

Болдырихина Валентина Никитична

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе рассмотрена проблема готовности будущих педагогов к применению регионального подхода в профессиональной деятельности, одним из вариантов решения которой предлагается использование как теоретической, так и практической направленности в подготовке обучающихся и которая реализуется, с одной стороны, через применение исследовательских и проектных заданий соответствующей тематики на аудиторных занятиях, во внеаудиторной и самостоятельной работе студентов. В связи с этим предлагается классификация исследовательских и проектных заданий, а также подчёркивается необходимость соблюдения педагогических условий для их применения. С другой стороны, обосновывается важность вовлечения студентов в процесс взаимодействия университета с местными образовательными организациями для формирования готовности будущих педагогов использовать региональный подход в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: региональный подход, современные нормативные документы, университет, дошкольная образовательная организация, начальная школа, исследование, проект, исследовательские задания, проектные задания, педагогические технологии.

The work deals with the problem of the readiness of future teachers to apply a regional approach in professional activities, one of the options for solving which is proposed to use both theoretical and practical orientation in the preparation of students, and which is implemented, on the one hand, through the use of research and design tasks of the relevant subjects in the classroom, in extracurricular and independent work of students. In this regard, the classification of research and design tasks is proposed, and the need to comply with the pedagogical conditions for their application

is emphasized. On the other hand, the importance of involving students in the process of interaction of the university with local educational organizations to form the readiness of future teachers to use a regional approach in their professional activities is pointed out.

Keywords: *regional approach, modern normative documents, university, pre-school educational organization, primary school, research, project, research tasks, project tasks, pedagogical technologies.*

В настоящее время региональный подход в образовании активно развивается. Возрастающее внимание к изучению регионализма, все более заметные проявления политических, экономических и культурных различий регионов являются одной из граней процесса глобализации [4, с. 138].

Российская Федерация – огромная страна, населенная многими, часто не похожими друг на друга народами, проживающими в настолько различных условиях, что ее можно рассматривать как особенное образование. Именно эти объективно существующие различия позволяют выдвинуть региональность, регионализм как одну из сторон существования российского социума. Можно предположить, что в условиях подхода к образованию как социально-педагогической системе, призванной оказывать населению образовательные услуги, процесс формирования региональных систем образования ускорится.

Экономика Тамбовской области, с учетом ее исторических и природно-климатических особенностей, имеет ярко выраженную агропродовольственную направленность, с высокой степенью сельскохозяйственной освоенности территории. Приоритетная стратегическая задача агропромышленного комплекса области на перспективу – его глубокая структурная модернизация, формирование высокоэффективного агропромышленного комплекса (АПК) с развитыми сферами хранения, переработки и торговли продовольственными товарами, создание в области Центра продовольственной безопасности России. Это накладывает определенную ответственность на систему образования Тамбовской области по

подготовке кадров АПК в соответствии с новыми экономическими требованиями.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема подготовки высококвалифицированных кадров в условиях города Мичуринска-Наукограда РФ не только в сфере сельского хозяйства, но и педагогического образования. Наукограды, как научно-инновационные центры, характеризуются высокой концентрацией интеллектуального и инновационного потенциала, в том числе и кадрового. Целью программы развития г. Мичуринска, как наукограда РФ, в образовательной сфере является «...создание на территории г. Мичуринска системы углубленной специализированной (биологической, сельскохозяйственной, экологической) подготовки будущих специалистов, начиная с дошкольного возраста, и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений...» (из программы развития г. Мичуринска-Наукограда РФ). Это подтверждает необходимость реформирования и разработки научных основ подготовки кадров в Социально-педагогическом институте Мичуринского государственного аграрного университета, как в ведущем региональном научном и методическом центре подготовки кадров для науки, образования, культуры, экономической и социальной деятельности [7].

Одной из основных проблем развития агропромышленного комплекса Тамбовской области является создания условий для устойчивого развития сельских территорий [5].

Устойчивое развитие сельских территорий, полное использование производственного, демографического, трудового, пространственно-коммуникационного потенциала сельских территорий, а также сохранение социального контроля и освоенности сельских территорий отвечает стратегическим интересам России. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года направлена на создание условий для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения на основе преимуществ сельского образа жизни, что позволит сохранить социальный и экономический потенциал села и обеспечит выполнение селом общенациональных

функций – производственной, демографической, трудоресурсной, пространственно-коммуникационной, сохранение историко-культурных основ идентичности народов страны, поддержание социального контроля и освоенности сельских территорий [9].

В свете этого важного документа Правительства РФ развитие профессиональной компетентности будущего педагога в аспекте его готовности к работе в сельских территориях является весьма актуальной задачей, для решения которой требуются различные направления деятельности.

Одно из главных направлений – это подготовка будущих педагогов к применению регионального подхода в профессиональной деятельности, который означает, на наш взгляд, знание проблем своего региона, умение использовать эти знания в отборе содержания образования, направленного на воспитание, не только патриотов своего края, но и людей, способных внести свой вклад в его развитие и процветание, и конечно, владение современными технологиями, делающими процесс образования не только эффективным, но и интересным.

В связи с этим, мы поставили перед собой цель – выявить уровень сформированности патриотических убеждений у студентов первого курса – будущих педагогов начальной школы. Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- опросить студентов первого курса факультета начальных классов на тему «Патриотизм – это...»
- провести беседу на тему «Родина. Патриотизм. Ответственность»
- предложить студентам написать эссе на тему «С чего начинается Родина?»
- предложить студентам разработать групповой социальный проект «Мичуринск – малая Родина», цель которого познакомить молодежь с достопримечательностями нашего города, предоставить более полную информацию о его истории, тем самым, сделать первые шаги в воспитании чувства патриотизма у школьников и студентов нашего края.

При проведении опроса «Патриотизм – это...» мы получили следующие ответы: «Патриотизм – это любовь и уважение к своей Родине. Патриотизм – это чувство гордости за свое государство. Патриотизм – это гордость за достижения своего народа, своей нации, своей культуры».

Затем со студентами-первокурсниками была проведена беседа «Родина. Патриотизм. Ответственность». В ходе нее мы выясняли отношение студентов к таким понятиям как патриотизм, Родина, чувство долга и ответственности, честь, гордость и любовь к своей стране. Беседа показала заинтересованность студентов в решении проблемы повышения чувства патриотизма у детей и молодёжи.

Далее студентами было написано эссе на тему «С чего начинается Родина?» Как оказалось, для многих студентов родная страна, т.е. Родина, начинается с малой Родины. В своих эссе они рассуждали над тем, с чего для них начинается именно малая Родина. Мы получили такие ответы, как: это место, где я живу (20% от числа опрошенных); место, где человек родился и провёл свое детство (40%); Родина начинается с моей семьи и друзей (20%); это место, которое видишь каждый день (10%); малая Родина начинается с маминого сердца и папиных рук (10%) и др. Таким образом, анализ эссе показал, что у студентов первого курса слово Родина ассоциируется с местом, где человек родился, провел свое детство и, конечно же, со своей семьей, родными и близкими.

Разработка первокурсниками социального проекта «Мичуринск – малая Родина» показала довольно высокую мотивацию к познанию своей малой Родины, того города, где проходят их студенческие годы.

Будущие педагоги должны понимать, что мотивировать подрастающее поколение на работу в АПК необходимо с самого раннего возраста, поскольку именно те впечатления, которые ребенок получает в детстве остаются с ним на всю жизнь.

С этих позиций Мичуринским государственным аграрным университетом при содействии Управления образования и науки Тамбовской области разработан и реализуется проект развития региональной системы непрерывного агро-бизнес-образования «детский сад-школа-колледж-вуз». Проект предполагает

переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения детей и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через использование интеграций предметов, введения культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребёнка в мир знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане. Широкий культурологический фон за счёт введения новых предметов и организации внеклассной работы развивает интеллектуальные способности ребёнка, расширяет круг его интересов. В центре предполагаемой образовательной модели ставится личность ребёнка как хозяина земли, на которой он живёт [8].

Агропромышленный комплекс ежегодно модернизируется и становится все более высокотехнологичным, увеличиваются объёмы производства сельскохозяйственной продукции – и, как следствие, увеличивается потребность отрасли в специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки и мотивацией к трудовой деятельности. И решается эта задача не только в системе высшего аграрного образования, в системе подготовки и переподготовки кадров, но и на более ранних ступенях системы общего образования. И здесь ведущая роль принадлежит педагогу, тем более, если он является выпускником так называемого «непрофильного» – «педагогического» направления аграрного вуза. Именно педагог должен заложить в сознании детей уважение и любовь к родной земле, к сельскохозяйственному труду, дать общее представление о сельскохозяйственных профессиях. И лучший возраст для глубокого и эмоционального восприятия этой информации с учётом его психолого-педагогических особенностей, – это дошкольный и младший школьный возраст.

Одним из путей научно-методического обеспечения качества дошкольного образования является разработка дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Примером проектирования образовательной

деятельности с учётом ФГОС ДО в сельской территории служит рабочая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Малая агробизнес-академия», разработанная коллективом авторов Социально-педагогического института под руководством проректора по непрерывному образованию Е.С. Симбирских. По этой программе работает Заворонежский детский сад Мичуринского района Тамбовской области.

Эта программа направлена на реализацию современных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и практически каждое занятие с детьми по этой программе включает использование регионального компонента. Разработанная Программа нацелена также на развитие и лидерских качеств, в частности, предпринимателя. В Программе при организации образовательной деятельности с использованием, в первую очередь, принципа доступности и научности, учитываются лидерские качества личности предпринимателя, в основе которых лежит физическое и нравственное здоровье, познавательная активность, умение трудиться и добиваться поставленной цели, вести диалог, договариваться, заниматься коллективным творчеством, нести ответственность за общее дело, обладать эстетическим вкусом, экологической культурой и т. д.

Реализация программы требует создание определённой развивающей среды. С учётом этого, нами было принято участие в благоустройстве территории Заворонежского ДООУ с использованием элементов ландшафтного дизайна в рамках реализации системы непрерывного агробизнес-образования на территории Тамбовской области с целью устойчивого развития сельских территорий. К этой работе были привлечены студенты социально-педагогического института, которые также принимали участие в подготовке и проведении занятий в группе и на участке детского сада, праздников (например, «Весенняя ярмарка»), экологических акций и др. Часть студентов Социально-педагогического института проходят педагогическую практику в Заворонежском ДООУ, а также по месту жительства в сельских территориях, и принимают участие в апробации этой Программы

В новых условиях функционирования образовательной системы дошкольной образовательной организации и начальной школы в свете требований современных нормативных документов – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – возникла потребность в повышении качества образования. В связи с этим появилась необходимость в решении ряда проблем, таких как отбор, структурирование нового содержания дошкольного и начального образования с внедрением современных образовательных программ и технологий; необходимость повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов; усиление связи с социумом и др. Таким образом, одним из путей повышения качества образования является использование педагогом в работе эффективных образовательных технологий. Так, Федеральный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО (3++), зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. по направлениям бакалавриата «образование и педагогические науки», в требованиях к результатам освоения Программы бакалавриата как одну из категорий (групп) общепрофессиональных компетенций выделяет «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» [10].

Одними из наиболее важных технологий на всех уровнях общего образования являются, например, исследовательские и проектные технологии. Это объясняется тем, что в центре внимания педагога в образовательной деятельности должны быть активные формы обучения, являющиеся основой развития познавательной компетентности дошкольника и младшего школьника, поскольку ребёнок не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывающий знания. Поэтому проектно-исследовательские технологии, приняты в педагогической практике современной школы и дошкольных

образовательных организаций (ДОО), как продуктивный, эффективный и деятельностный способ. Причём во ФГОС ДО, например, познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка [12, с. 11]. Данные технологии не новы, но они изучаются, практикуются и совершенствуются в трудах учёных и педагогов-практиков. Безусловно, реализовать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО может только тот педагог, который сам владеет логикой научного исследования и может научить этому своих воспитанников. Это предполагает соответствующую подготовку будущих педагогов, в частности, необходимость формирования не просто отдельных исследовательских умений студента, а его исследовательской компетентности как целостной системы, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных образовательных проблем. Студент как будущий педагог должен знать отличие таких понятий, как «исследование», «проект», «исследовательский проект», ориентироваться в этапах этих методов; знать виды исследований, виды проектов; содержание, формы, методы и средства реализации исследовательской и проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Помимо теоретических знаний о проектной и исследовательской деятельности педагог должен: уметь организовывать детские индивидуальные и групповые проекты, совместные проекты – дети и родители, родители и педагоги, дети, родители и педагоги; уметь разрабатывать педагогические проекты; уметь провести педагогическое исследование, оформить его в виде, например, научной статьи; иметь опыт научных публикаций и участия в научно-практических конференциях; уметь провести диагностические процедуры, чтобы отследить успехи детей, разумеется, не в сравнении друг с другом, а в сравнении каждого с самим собой предыдущим. К этому также необходимо подготавливать студента. Каковы пути этой подготовки? На наш взгляд, необходимо осуществлять комплексный подход для формирования исследовательской компетентности будущих педагогов: включать исследовательские и проектные задания в

содержание аудиторных занятий и в самостоятельную работу студентов; знакомить студентов – будущих педагогов с педагогическим опытом в области исследовательской и проектной работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы; уделять повышенное внимание исследовательской и проектной работе студентов университета, проводить изучение её состояния. Исследовательская и проектная деятельность студентов непосредственно включена в учебный процесс. Студенты выполняют самостоятельные исследования при подготовке курсовых, выпускных квалификационных работ. Кроме того, эта деятельность дополняет и обогащает образовательный процесс. Студенты участвуют в реализации проектов, хоздоговорных тем, в работе научного общества, кружков, лабораторий, проблемных групп и т. д. [3]. Исследование и проектирование используются также во внеаудиторной деятельности (научные конференции, проблемные и методологические семинары, конкурсы и др. Научно-исследовательская и проектная работа будущих педагогов осуществляется в разных направлениях – в процессе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы. Причём всё это предполагает, как одно из условий, создание творческой развивающей среды [2].

Можно предложить следующие виды классификаций исследовательских и проектных заданий.

1. В зависимости от цели использования, исследовательские и проектные задания могут входить либо как часть в содержание аудиторного занятия, либо занимать целое занятие, либо переходить в самостоятельную работу студента.

2. Исследовательские и проектные задания могут применяться в рамках отдельных этапов исследования или проекта (например, с целью овладения этими этапами), а могут быть рассчитаны на прохождение всех этапов.

3. С точки зрения обучающих, развивающих и воспитывающих целей, исследовательские задания могут быть направлены на овладение логикой исследования и проектирования в целом, или на получение знаний для реализации конкретного исследования и проекта.

4. Могут быть рассчитаны на развитие психических процессов или личностных качеств, необходимых для реализации исследования или проектирования. Могут быть направлены, что особенно важно, в образовательном процессе, на воспитание личности исследователя.

5. С позиций менеджмента, исследовательские и проектные задания можно подразделить на задания, ведущие к овладению процессом организации личного исследования, либо к умению организовывать работу других людей над исследованием и проектом.

В нашей работе со студентами мы использовали все виды исследовательских и проектных заданий, представленных в классификации. Так, например, в процессе изучения естествознания и методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, содержание исследовательских заданий мы строили, исходя из предложенной А.И. Савенковым системы специальных умений и навыков исследовательского поиска, к которым относятся следующие умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи [6, с. 16]. Приведём примеры некоторых заданий. Например, задания на умение видеть проблемы: «На основе содержания ФГОС НОО и других современных нормативных документов выявите проблемы, которые встали перед современным начальным образованием, подумайте, почему они возникли, и предложите пути их решения»; «Придумайте проблемную ситуацию в форме короткого рассказа, который бы подвёл учащихся к формулировке темы урока...(тема по выбору студента)», «Какое, на ваш взгляд, направление ландшафтоведения сейчас находится в стадии активной разработки и формирования, и почему?». Нами постоянно даются задания на умение давать определение понятиям, например, «Дайте несколько определений понятию «компас», выберите наиболее, на ваш взгляд, точное, и объясните, почему»; на умение структурировать материал, например: «Начертите схему межкомпонентных связей

(например, между атмосферой, гидросферой, животным миром, почвой, растительностью и литосферой) в геосистемах» и др.

Таким образом, исследовательские и проектные технологии в работе со студентами – будущими педагогами – являются необходимыми, с точки зрения профессиональной подготовки, и при использовании которых, важно применять комплексный подход с учётом их вида, содержательных возможностей и длительности исполнения, учитывая при этом, исходный компетентностный уровень студентов.

В настоящее время возникла необходимость научно-педагогического сопровождения деятельности педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (ДОО) по созданию единого образовательного пространства вуза и ДОО, определяющееся ролью вуза в профессиональном сопровождении ДОО; целями, задачами, формами, методами, средствами характерными для взаимодействия вуза и ДОО.

В научно-педагогической литературе рассматривается, как правило, взаимодействие «детский сад-школа-вуз». Если это взаимодействие принять за систему, то она будет иметь подсистемы: детский сад-школа, школа-вуз, вуз-детский сад.

Несмотря на тесную связь этих подсистем, каждая из них имеет право на самостоятельное существование в практике образовательных учреждений. Рассмотрение этих подсистем как одного из условий непрерывности образования в свете преемственности по-разному представлено в научно-педагогической литературе. Чаще анализируется взаимодействие в подсистемах детский сад-школа и школа-вуз. Подсистема вуз-детский сад до последнего времени практически не рассматривалась. В настоящее время на неё было обращено внимание. Однако не столько с точки зрения преемственности и непрерывности (это и понятно, поскольку между ними стоит звено «школа»), а с точки зрения оказания помощи и поддержки студентам, имеющим детей, для создания им комфортных условий для учёбы. Так, Министерство образования и науки РФ направило в регионы рекомендации по созданию дошкольных групп при вузах (об этом сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу ведомства).

Безусловно, это направление взаимодействия детского сада и вуза своевременно и перспективно, однако оно не единственное, и подсистема вуз-ДОО содержит в себе большие потенциальные возможности, которые можно реализовывать на разных уровнях: руководство вуза – руководство ДОО, преподаватели вуза – педагоги детского сада, преподаватели вуза – дошкольники, преподаватели вуза – семьи дошкольников, преподаватели вуза – студенты (как подготовка к взаимодействию с детьми, родителями и педагогами ДОО), студенты – дети, студенты – родители, студенты – педагоги ДОО.

Очевидно, что для успешного взаимодействия на этих уровнях требуется соответствующая подготовка не только студентов, но и педагогов ДОО. Причём повышение профессионального уровня студентов и педагогов может идти не только на курсах повышения квалификации работников образования вне вуза или в специально организованных образовательных структурах на базе вуза, но и на совместно проводимых мероприятиях вуза и ДОО – например, круглые столы, деловые игры, дискуссии, мастер-классы, дни консультаций и др. Сюда же можно отнести и написание преподавателями вуза совместно со студентами дополнительных образовательных программ для ДОО, методических пособий, составление комплекса заданий для студентов на период прохождения педагогической практики, помощь в написании основной общеобразовательной программы ДОО и др.

Проектные и исследовательские технологии являются, на наш взгляд, одними из тех образовательных технологий, в рамках которых наиболее эффективно строить взаимодействие сельского детского сада и организации высшего образования.

Так, например, взаимодействие в рамках организации исследовательской и проектной деятельности предполагает осуществление ряда принципов отбора содержания образовательных программ, таких, например, как преемственность и непрерывность. Причём, исследовательская и проектная деятельность сама является эффективным средством для осуществления преемственности и непрерывности образования, поскольку:

– этим видам деятельности, придаёт большое значение как ФГОС дошкольного образования, так и ФГОС начального общего образования;

– эти виды деятельности, на наш взгляд, не просто подготавливают дошкольников к школьному обучению, как, например, игровая деятельность, а являются ещё и связующим звеном между дошкольным и начальным образованием, поскольку помогают формировать универсальные учебные действия (УУД), эмоциональную сферу детей (радость открытия, нахождения ответа на свой вопрос, переживание успеха в достижении цели и др.), коммуникативные навыки (работа в команде, осознанность и ответственность за принятие решения и др.).

– В системе ДОО-вуз создаются условия для наиболее эффективного обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников для последующего обучения в начальной школе, что определено в Федеральной целевой программе развития образования как одно из направлений деятельности по решению стратегической задачи приведения содержания образования в соответствие с требованиями современного общества [11];

– учитываются целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования по определённым характеристикам ребёнка на этапах начала и завершения дошкольного образования [12]; учитывается особая роль дошкольного образования на современном этапе как самостоятельного уровня общего образования, что свидетельствует о необходимости развивать и совершенствовать работу по непрерывному образованию, основываясь на принципе преемственности дошкольного и начального образования [13]. Кроме того, создаются определённые условия для работы с одарёнными детьми.

Так в рамках взаимодействия аграрного университета, детского сада, начальной школы и дома детского творчества (с. Петровское, Петровский район) был подготовлен исследовательский проект «Растения – наши помощники», основанный на преемственности дошкольного и начального образования, а также на связи основного и дополнительного образования. Актуальность проекта дети выясняли с помощью анкетирования сверстников, а затем искали ответы на

проблемные вопросы: «Какие растения нас кормят и одевают?», «Как по растениям определить время суток?», «Как по растениям определить изменение погоды?», «Как по растениям определить стороны горизонта?», «Как растения нас радуют?». Проектным продуктом явилось оформление участка начальных классов МБОУ «Избердеевская СОШ» специально подобранными растениями. В научном руководстве проектом, расчистке участка и посадке растений приняли участие преподаватели и студенты Мичуринского ГАУ.

Кроме этого, студенты принимают участие вместе с преподавателями вуза в руководстве детскими конкурсными работами на базе научного общества учащихся Дома детского творчества, например, в с. Заворонежское Мичуринского района, где ученики начальной школы работали над такими исследованиями, как «Как сделать класс дружнее?», «Лучший учитель для первоклассников» и др. Эта работа осуществляется в рамках научного студенческого кружка «Актуальные проблемы дополнительного образования» [1].

Известно, что дошкольный возраст с психолого-педагогической точки зрения является благоприятным для образования детей. Период дошкольного детства – сенситивный для многих направлений воспитательной работы с детьми. В нём закладываются основы, как личностных качеств, так и познавательных процессов, развиваются и поддерживаются различные виды одаренности. Значительно возрастает роль преемственной пропедевтической работы с детьми на самых ранних этапах их развития, являющейся предметом особого внимания как отечественной, так и мировой педагогики. Поэтому в этот период большое значение имеет профессиональное сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, которое эффективно может осуществляться в системе вуз – ДОО.

Таким образом, проблема организации педагогического взаимодействия вуза и сельского детского сада в свете кадрового обеспечения агропромышленного комплекса на современном этапе является весьма актуальной. Профессиональное сопровождение образовательного процесса в ДОО может осуществляться в различных формах, с помощью применения разнообразных

образовательных технологий, например, проектных и исследовательских технологий – и все они определяются целями взаимодействия в системе вуз-ДОО. Для успешного взаимодействия в системе вуз-ДОО требуется соответствующая подготовка не только студентов вуза, но и педагогов дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Болдырихина В.Н. Технология тьюторства в формировании готовности будущих педагогов к организации исследовательской деятельности в системе непрерывного образования // Организация научно-исследовательской работы со школьниками в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей: Материалы IX областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку» (г. Мичуринск-наукоград РФ, 30 октября 2015 г.). – Тамбов: ТОИПКРО, 2015. – С. 20–25.

2. Болдырихина В.Н. Создание творческой развивающей среды – одно из условий формирования исследовательской компетентности у студентов факультета начальных классов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета: научно-производственный журнал. – 2013. – №3. – С. 133–137.

3. Болдырихина В.Н. Студенческий научный кружок как важный элемент творческой развивающей среды в профессиональной подготовке будущих педагогов // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22–23 апр. 2010 г.) / Редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – С. 150–152.

4. Гашков С.Н. Развитие регионального подхода в образовании // Вестник Череповецкого государственного университета. Т. 3. – 2011. – №4. – С. 136–138.

5. Об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Тамбовской области на 2013–2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // Постановление администрации Тамбовской области от 21 ноября 2012 г. №1443 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/28166322/>

6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
7. Симбирских Е.С. Методологические основы проектирования профессиональной подготовки специалистов АПК // Вестник КрасГАУ. – 2007. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-proektirovaniya-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov-apk>
8. Симбирских Е.С. Модель формирования агробизнес-культуры личности в сельской образовательной системе / Е.С. Симбирских, Г.Н. Шеманаева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – Мичуринск, 2012. – №4. – С. 175–180.
9. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. №151-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf>
10. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата «образование и педагогические науки» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014. – 224 с.

Болдырихина Валентина Никитична – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Россия, Мичуринск.
