

**Каунова Юлия Юрьевна**

учитель биологии и химии

МБОУ – лицей №21 им. генерала А.П. Ермолова г. Орла

г. Орёл, Орловская область

**Каунова Карина Юрьевна**

методист центра работы с одаренными детьми

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

г. Орёл, Орловская область

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

*Аннотация: новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на выпускника, который должен уметь применять полученные знания на практике. Авторами статьи отмечено, что сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения актуальных проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.*

**Ключевые слова:** *ситуационные задания, интеллектуальная и творческая одаренность, апидология.*

Одним из главных аспектов профессионального стандарта «Педагог» является работа с одаренными детьми. Это особая категория детей, которая требует повышенного внимания, активности и креативности педагогов. Нормативно-правовая база указывает на необходимость постоянного обновления методических технологий во взаимодействии с одаренными детьми.

Важная составляющая качественного образования – компетентность обучающихся в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Такая компетентность, у одаренных обучающихся, может быть сформирована только в процессе решения актуальных проблем повседневной жизни, представленных в нетрадиционном виде и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Под ситуационной задачей мы понимаем методический ресурс, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания образования.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно таксономии Б. Блума: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [4]. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности [5]. Модель ситуационной задачи построена следующим образом: название (повышает интерес и любознательность обучающихся) → описание двух или более ситуаций, которые выступают мотивацией для деятельности обучающихся (информация может быть представлены в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи, крылатая фраза, цитата и др.) → задания, которые обучающиеся должны выполнить после изучения задачи и анализа литературы по данной теме (задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка)). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой обучающиеся должны ответить на личностно-значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи) [1].

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе от 5 до 7 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого обучающегося целесообразно вести карточку для

оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой матрицу оценивания выполненных обучающимся заданий. Проанализировав матрицу выполнения ситуационных заданий у каждого, педагог делает вывод о сформированности у обучающегося навыков решения практических проблем и соответствующих умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т. д. [2].

Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задачи можно использовать на различных этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний. Для работы с одаренными детьми, ситуационная задача может быть ежедневным инструментом обучения. В рамках одного предмета в течение учебного года такие задачи лучше расположить в следующем порядке: мотивационные (в начале года), которые привлекут интерес к предмету; обучающие (в течение года), которые обучают методу решения ситуационных задач и базируются на «основных» темах курса; оценочные (в конце года), которые показывают способность обучающегося самостоятельно решать проблемы в реальной жизненной ситуации [3].

Был разработан методический комплекс ситуационных задач по разделу «Аpidология», так как это одна из полезнейших и набирающих популярность-траслей. В процессе изучения данного комплекса обучающиеся учатся анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с медоносными пчелами, приобретают навыки безопасного обращения с ними, так как они являются неотъемлемой частью повседневной жизни.

Пример: «*Качественные строительные работы*». Пчелиные соты – одна из наибольших загадок природы, которая имеет форму шестиугранника, а не треугольника, ромба или какой-нибудь другой геометрической фигуры. Пчелы избрали самую совершенную геометрическую форму сот – шестиугранник с трехгранный пирамидой из опрокинутых ромбиков на ее дне. Ячейки на сотах располагаются горизонтальными рядами по обеим сторонам общего основания.

Шестигранная ячейка воскового сота расположена так, что донышко одной ячейки служит одновременно частями донышек трех ячеек с противоположной стороны.

*Вопросы и задания:* 1. Какой материал пчелы используют для постройки сот и откуда они его берут? 2. Почему соты имеют форму шестиугольника? 3. Какие типы восковых построек существуют?

Комплект заданий, включает в себя темы: морфоанатомии медоносной пчелы; биоэкологии пчелиной семьи; кормовой базы медоносной пчелы; пасечных построек, ульев, инвентаря и оборудования; разведения и содержания пчел; продуктов пчеловодства; болезней, паразитов и хищников пчел; организации и планирования пчеловодства.

Применение методического комплекса ситуационных задач в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы в работе с одаренными детьми: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция школьных и внешкольных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса «педагог – обучающийся»; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

### ***Список литературы***

1. Булгакова К.Н. Ситуационные задачи как средство повышения качества знаний учащихся при изучении химии / К.Н. Булгакова, Ю.Ю. Каунова // Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сборник научных трудов 62-ой Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием (г. Санкт-Петербург, 15–18 апреля 2015 г.). – СПб.: Издво РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 430 с.
2. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991. – 242 с.

3. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов / Н.Ю. Конасова. – СПб.: Каро, 2006. – 112 с.
4. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.
5. Современная школа: опыт модернизации: Кн. для учителя / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.