(cc) BY


***Кальцанова Елена Викторовна***
учитель истории
***Григорьева Регина Леонидовна***
учитель информатики
МБОУ «СОШ №64» г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация****: любому обществу нужны одарённые люди. Развитие одаренности связывают с творческими возможностями и способностями ребенка. Главное место в этом процессе отводится образовательной среде. Информационный характер образовательной среды создает предпосылки для межпредметных связей. Авторы отмечают, что интегрированные уроки способствуют раскрытию творческих способностей учащихся.*

***Ключевые слова****: образовательная среда, творчество, одаренные дети, интегрированные уроки.*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Особенно важно именно в школе выявить одаренных учащихся и помочь им наиболее полно раскрыть свои способности.

А.М. Матюшкин изучавший проблемы творческой активности школьников, вывел значимую на все времена догму «Всякая одаренность – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности» [2].

В последнее время также возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс, и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования. И это актуально, так как выявление и развитие одаренных детей находится в прямой взаимосвязи с образовательной средой, а также темпами и качеством ее эволюции.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС), где эти ее свойства являются неразрывно связанными. Ресурсы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном образовании стали неотъемлемым атрибутом каждого предметного учебного процесса. Информационный характер образовательной среды создает предпосылки для универсализации средств и ресурсов межпредметной связи. Вследствие этого, особая роль в организации и реализации этой связи принадлежит информатике, которая как раз и располагает универсальными методами и средствами осуществления этих процессов [3].

С началом реализации федерального образовательного стандарта актуальность работы по выявлению и развитию одаренных учащихся по всем предметным областям все больше усиливается. Каждый предметник находит свои способы решения данной задачи. Объединив усилия истории и информатики, мы сформировали информационно образовательную среду с целью выявить способности одаренной личности [1].

Учащихся 10–11 классов на уроке истории уже практически ни чем не удивить. Сложность активизации познавательной деятельности состоит в том, что:

– во-первых, особенность изучения истории в старших классах, по концентрической системе, сводится к повторению и обобщению материала;

– во-вторых, в 10–11 классах определяются с выбором предметов, по которым необходимо сдать экзамен для поступления в ВУЗ. Таким образом, выделяется лишь небольшая доля заинтересованных на уроке истории, а остальные считают, что данный предмет они уже изучили и он в расписании является лишним. Однако, и подготовка к ЕГЭ должна быть тесно связана с примерными заданиями КИМов;

– в-третьих, с внедрением ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возникает проблема: как в таких условиях формировать разносторонне развитую, творческую, одаренную личность со своей четкой гражданской позицией?

Опыт нам, учителям истории и информатики, подсказал, что решение проблемы в нестандартных, бинарных уроках.

За основу интегрированного урока были взяты сервисы для создание лент времени. Они служат для создания временнособытийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и просматривать в тех случаях, когда требуется представить хронологический порядок каких-либо событий. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами. Полученные ленты времени можно встроить на страницу сайта или блога с помощью HTML-кода [4]

Интегрированный урок истории и информатики проходил в два этапа.

Первый этап- подготовительный, на уроке информатике учащиеся знакомятся с часто используемыми ресурсами по созданию лент времени: dipity.com, timerime.com, timetoast.com. Ресурсы находятся в бесплатном режиме, только : timetoast.com не имеет ограничений по количеству бесплатных лент времени. Все ресурсы позволяют добавлять мультимедиа объекты: изображения, видео, карты, гиперссылки. Однако, язык интерфейса английский. На первый взгляд может показаться, что это может затруднить работу, отпугнуть нерешительных учащихся. На практике мы увидели увлеченных творческой деятельностью старшеклассников, которые без каких-либо затруднений работали в данных ресурсах. Это связано с активным использованием современной молодежью различных гаджитов, компьютерных игр, увлечение программированием, изучением английского языка. Для простоты обращения с ресурсами по созданию лент времени, разработчики ввели функцию перевода на разнообразные языки каждого шага.

Изучив теоретические основы ресурсов, пройдя регистрацию, запомнив логины и пароли переходим ко второму этапу.

Второй этап – интегрированный урок истории и информатики. Место проведения урока истории кабинет информатики, что заинтересовало не только



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поклонников истории, а также любителей технических специальностей. Перед началом урока 11 классу было предложено разделиться на группы по 4 человека. Изучение предмета информатики предполагает деление класса на подгруппы по 12–15 человек, таким образом, было образовано 3 группы. До начала работы перед каждой группой были поставлены организационные задачи, без решения которых невозможна слаженная и продуктивная работа: во-первых, разделить обязанности между теми, кто будет заниматься поисками необходимых файлов с изображениями, видео или аудио файлами, текстовой информации;

– во-вторых, выбрать основного модератора, который возьмет на себя работу в ресурсе по созданию временнособытийных линеек;

– в-третьих, каким образом группа будет презентовать итоги своей работы.

Каждая группа выбрала для себя конверт с заданием, которое носило историческое содержание, а в основе реализации должны были быть задействованы знания и умения по информатике. Задания были составлены таким образом, чтобы охватить большой исторический период или этап развития Российского государства с множеством событий и ярких личностей, которые повлияли на их ход. Например, составить генеалогическое древо первых князей Московского княжества, или разработать ленту времени основных событий монголо-татарского нашествия на Русь и т. д. К каждому заданию было разработано приложение с указанием критериев для урока истории и урока информатики.

Просторы сети Интернет достаточно обширны, множество сайтов предоставляющих непроверенную информацию, сайты со сплывающими окнами содержащие некорректную информацию и вовсе запрещенные. Чтобы не тратить время на закрытые контент-фильтром сайты, заранее была проделана работа по подбору необходимых цифровых образовательных ресурсов.

Представленные результаты работы групп показали, что подобные нестандартные, интегрированные уроки с использованием ИКТ, с возможностью безграничного творчества создают условия для активизации познавательной деятельности маломотивированных учащихся, раскрывают их глубинный, ранее скрытый от всех творческий потенциал.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в созданной на интегрированном уроке информационно образовательной среде участники групп активизировали творческие способности, проявили креативное, нестандартное мышление. Одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Мы доказали, что одаренная личность проявит свои способности только в специально созданных для творчества условиях.

***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. // Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru

2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. Учебное пособие / Академия АйТи.

3. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкин, И.С. Аверина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.

4. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети Интернет: Материалы науч. исслед. / Е.Н. Ульченко. – Волгоград: Изд-во ВСПУ «Перемена», 2012.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)