(cc) BY

Белова Елена Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №2 им. Героя России Валерия Иванова
Республики Марий Эл г. Волжска
г. Волжск, Республика Марий Эл

СРЕДСТВА НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА УРОКЕ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА ЛИЧНОСТЬ (НА МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация*: в данной статье говорится об индивидуальном подходе к обучению, целью которого становится овладение учеником различных компетентностей. Цель обучения при таком подходе ценностная. Выделяются главные принципы, чтобы учение проходило успешно. Дается ответ на вопрос: «Как заинтересовать ребенка, как сделать обучение в школе увлекательным?» Предлагаются пути повышения эффективности процесса обучения учащихся в ходе обучения на уроках русского языка. Одним из которых является привлечение элементов НЛП – нейролингвистического программирования, что решает проблему индивидуализации в обучении и ценностного подхода к формированию орфографической грамотности как показателя культуры человека, коммуникативной компетенции ученика. Даются необходимы сведения о НЛП, в частности разговор идет о визуалах, кинестетиках и аудиалах.*

Ключевые слова*: индивидуальный подход к обучению, принципы успешного обучения, процесс обучения, нейролингвистическое программирование, орфографическая грамотность, урок русского языка.*

Концепция модернизации Российского образования определила развитие системы образования, целью которой становится овладение учеником различных компетентностей.

Орфографическая грамотность – языковая компетентность, способная помочь в реализации жизненных задач. Цель обучения при таком подходе – не только номинальная, но и ценностная. С другой стороны, изменение целей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения влечет за собой изменение подходов к обучению. Так, ведущим становится индивидуализация образования, ориентация на личность отдельного ученика, учет его личностных особенностей.

Можно выделить три главных принципа, чтобы учение проходило успешно:

1. Материал должен быть доступен (понятен) детям.

2. Ребята должны видеть его нужность, знать, где можно применить эти знания.

3. На уроке должно быть интересно, причем интересно должно быть не только детям, но и самому учителю.

Как заинтересовать ребенка, как сделать обучение в школе увлекательным? И в то же время решить главную задачу:

Повышение эффективности процесса обучения учащихся в ходе обучения на уроках русского языка достигается путем:

– создания эффективных условий для проведения уроков;

– дифференциации заданий, домашних заданий в соответствии с психологическими особенностями учащихся;

– изменения манеры преподавания самим педагогом;

– использования ряда принципов, приемов, упражнений в ходе обучения орфографической грамотности.

Тем более обучение орфографической грамотности на уроках русского языка, которое по старым методикам и учебникам становится менее результативным и все более проблематичным. Следовательно, считается целесообразным привлечение элементов НЛП – нейролингвистического программирования. Это решает проблему индивидуализации в обучении и ценностного подхода к формированию орфографической грамотности как показателя культуры человека, коммуникативной компетенции ученика.

Для такой работы необходимы сведения НЛП:

1. Процесс обучения – это движение информации сквозь нервную систему человека.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Вход информации, ее хранение, переработка и выход воспроизводятся в определенной форме.

3. Существуют три типа восприятия информации – модальности учащихся, отличающихся развитием *визуальных* (видение), *аудиальных* (слышание) и *кинестетических* (ощущение, прикосновение) каналов прохождения информации.

4. Каждый ребенок имеет свое индивидуальное сочетание особенностей нервной системы, которые и определяют успешность или неуспешность системы обучения для него.

В обычном классе примерно у половины учащихся достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности. Остальные дети отдают предпочтение одной модальности. Любая информация должна предварительно транслироваться через ведущую модальность. Такая трансляция требует временного отключения от реальности. В результате появляются проблемы, пробелы в усвоении материала, что и выявляется при контроле.

Дифференциация в обучении – дифференциация заданий, приемов объяснения нового материала в зависимости от ведущей репрезентативной системы (визуальной, аудиальной и когнитивной системы восприятия информации учащимися).

Таблица 1

Методы дифференциального подхода в обучении на уроках русского языка:

Визуальный	*Кинестетический*	*Аудиальный*
Задания на время	Задания на время	Временные задания
Работа в группах	Работа в группах	Работа в одиночку
Схемы, таблицы, карточки	Тезисы, краткие конспекты	Многократное повторение
Образные представления	Представления, основанные на эмоциях	Усвоение правил и грамматических конструкций
Задания на правописание	Задание на исправление ошибок	Задание на поиск ошибок
Задания по образцу.	Творческие задания	Логические задания
Сочинение-описание	Сочинения-ассоциации	Сочинения-рассуждения
Зрительный диктант	Свободный диктант	Слуховой диктант, цифровой диктат
инсценировка	Ролевые игры	Обучение других

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дается выбор в выполнении домашнего задания учащимся. Здесь также учитываются особенности учащихся. Рекомендации при выполнении домашних заданий:

Таблица 2

Визуальный	*Кинестетический*	*Аудиальный*
Составить графики, таблицы, схемы; выполнить иллюстрации на основе прочитанного. Выделение цветом пункты, аспекты	Сделать краткие записи. Самообъяснение материала, использование различных тестов, объяснение себе перед зеркалом	Читать материал вслух (многократно), используя различные вариации слуха.

Использование различных подходов к обучению делает обучение личностно ориентированным, проводимым с учетом нейролингвистических особенностей детей. Такое распределение заданий делает возможным понимание материала и для визуала, и для аудиала, и для кинестетика.

Приложение 1

Упражнения, направленные на повышение орфографической грамотности

При изучении орфографии необходима развитая зрительная память, поэтому именно этому в ходе обучения орфографии уделяется особое внимание. («Коррекционная проба», мнемонические упражнения). Хороший эффект дают известные *мнемотехнические приемы*. Практика доказывает, что ученики с удовольствием пользуются методами мнемотехники, способствующими развитию визуальной памяти.

Работа с орфограммой. Часть упражнений рекомендуется комментировать вслух, чтобы каждый участник проговаривал примеры и проверочные слова или объяснял правило. После проверки ученикам предлагается выписать на обратную сторону листа слова, в которых они сделали ошибки. Выделение орфограмм – необходимая часть выполняемых заданий. Графическое обозначение правила помогает зрительному запоминанию правописания. Затем предлагается работа с текстом.

Есть еще один способ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждый ученик выписывает слова, в которых он сделал ошибку, на отдельную карточку, цветной ручкой выделяет орфограмму и букву, вызвавшую его сомнения.

Слова, записанные на карточках, можно учить по дороге на занятия. Кстати, разложенные такие карточки рубашкой вверх дают много вариантов азартных игр по аналогии с карточными. Например, ребята могут вытягивать у своего соперника любую карточку и проверять, знает ли он, как правильно пишется это слово. За правильный ответ начисляются очки.

Результат изменений, наблюдаемых при использовании приемов НЛП в ходе преподавания русского языка, имеется в нескольких направлениях. В первую очередь, это повышение интереса к русскому языку как учебной дисциплине, благоприятный климат во время урока, ценностная ориентация учащихся на успех. Это проявляется в активной позиции учащихся к мероприятиям, посвященным русскому языку. Повышается интерес к урокам, к изучению орфографических правил. Показателем успешности может служить интерес и желание ребят участвовать в различных конкурсах, викторинах, связанных с орфографией.

Наблюдается включенность в работу всех ребят, повышение грамотности у учащихся, в том числе ребят с низкими и средними способностями. С другой стороны, качественный показатель этих изменений замечен в умении применять полученные на уроках русского языка знания в других жизненных ситуациях.

Приложение 2

Урок по русскому языку 6 класс по УМК

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников авторов. 5–9 классы / М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – М.: Просвещение, 2011. 9–11 классы – М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений: Учебник: В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема урока: *Местоимение и другие части речи*

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока пройденной учебной информации средствами технологии дифференцированного обучения на основе психодидактического подхода.

Цели по содержанию:

Образовательные:

повторить и систематизировать полученные знания о местоимении; уметь отличить местоимение от других частей речи; выделить параметры местоимения как самостоятельной части речи; формировать умение правильно использовать местоимение в речи.

Развивающие:

развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать), познавательную активность; активизировать мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся; вырабатывать умение практического применения полученных знаний.

Воспитательные:

создать положительную культурно-речевую среду, атмосферу комфортного доверительного общения, воспитание коммуникативности, интереса к предмету, привитие культуры общения.

Методы обучения:

беседа, метод демонстрации, психодидактический подход к обучению.

Формы организации познавательной деятельности:

групповая, индивидуальная.

Средства обучения: мультимедиа-проектор, компьютер, тетради учащихся, печатные дидактические материалы, учебник

Ход урока

Организационный момент

Создание эмоциональной атмосферы на уроке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Спокойная, уверенная манера держаться, отсутствие многословия (*для всех групп учащихся)*, улыбка *для визуалов,* использование слов *(рада вас видеть) для аудиалов,* разрешение сесть жестом руки *для кинестетиков.*

Целеполагание и мотивация

Я рада видеть вас в этот весенний светлый день. Я думаю, что у вас весеннее настроение, но это не помешает нам активно поработать на уроке, показать свои знания части речи, о которой вы услышите в моей загадке.

(По мере чтения загадок – дети поднимают руки. Таким образом, определяются группы *аудиалов, визуалов и кинестетиков*).

Загадка о яблоке

1. Где-то кто-то чем-то произвел звонкий хруст укуса фрукта (аудиалы).

2. Некий круглый фрукт какого-то разного цвета на высоком дереве (визуалы).

3. Кисло-сладкий, сочный вкус и столько ароматного запаха варенья (кинестетики).

– Распределитесь на группы, получите свои загадки.

– Каков ваш ответ – *Яблоко*.

– Какие слова затруднили понятие отгадки. Назовите их.

– Как называется эта часть речи – *Местоимение.*

У этой части речи есть одна особенность, о которой мы будем говорить на этом уроке. Об этой особенности местоимений сочинил стихотворение Павел Чесноков:

Я заменить могу другие части речи,
Взвалив обязанности их себе на плечи.
Когда приходится слова другие замещать,
На их значения всегда мне надо указать.

– О какой особенности местоимений говорится в этом четверостишье. – Местоимения могут заменить другие части речи.

– Итак, обозначим тему урока.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Местоимение и другие части речи

– Запишите в тетради дату и тему урока.

III. Повторение изученного материала

1. *Поработаем с загадками*.

Запишите предложения.

1. Найдите местоимения, определите разряд

2. Определите синтаксическую роль местоимения

3. Предположите, какую часть речи заменяют эти местоимения

Ответы:

1. А – неопределенные местоимения, обст-во, подлежащее, дополнение, заменяет существиельное

2. В – отрицательное, неопределенное, определение, заменяет прилагательное.

3К – относительное, дополнение, числительное

2. Соотнесённость местоимений с другими частями речи.

1. Текст на раздаточном листке и доске.

1 часть текста

«Будьте любезны, – обратилось Существительное к Местоимению, – займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило».

(Текст на доске, записать в тетрадь, вспомнить правило написания предложения с прямой речью. Составить схему.)

2 часть текста

Для того чтобы не повторяться в речи много раз, именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников.

– О какой особенности местоимений говорится в тексте?

(Местоимения заменяют самостоятельные части речи, которые в тексте названы именными. Это существительные, прилагательные, наречия, числительные.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Работа с материалом учебника – с. 94.

1) чтение по группам – речевая сценка «На уроке».

2) об этой особенности местоимений говорил учёный-лингвист Александр Реформатский.

3 часть текста

Местоимения «как запасные игроки на футбольном поле» или «дублёры» в театре выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно “ освобождают игру» знаменательные слова (А. Реформаторский).

3. *Вывод в виде сообщений*

По предложенным текстам составить устное сообщение.

1А – рассуждение на тему

Составьте вывод в виде рассуждения на тему «Местоимения и другие части речи», используя вопросы:

– Почему именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения?

– Для чего это нужно в русском языке?

2В – описание главной мысли темы

Составьте вывод в виде описания главной мысли темы, используя вопросы:

– Какая роль у местоимений во взаимодействии с другими частями речи?

– Какие части речи заменяет местоимение?

3К – ассоциации

Расскажите, какие ассоциации возникают у вас при следующих словах:

– местоимения-существительные – это (предмет одушевленный, неодуш., нариц., собст.).

– местоимения-прилагательные – это (признак предмета).

– местоимения-числительные – это (количество).

IV. Закрепление темы

1. Выполнение заданий в тетрадях по заданию:

А – Слуховой диктант

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание: Записать под диктовку. Определить, какую часть речи заменяют выделенные местоимения

В – Зрительный диктант

Задание: Списать. Определить, какую часть речи заменяют выделенные местоимения.

К – Исправить ошибки в определении того, какую часть речи заменяют выделенные местоимения.

Текст у всех одинаковый

Для А и В

1. Сколько веревку не вить, а концу быть.

2. Где тонко, там и рвется.

3. Не наш конь, не наш и воз.

4. Чего мало, то и дорого.

Для К

5. Сколько (прил) веревку не вить, а концу быть.

6. Где (сущ) тонко, там (сущ) и рвется.

7. Не наш(нар) конь, не наш (нар)и воз.

8. Чего (числ) мало, то (числ)и дорого.

2. Выполнение упр. 495 – устно, по группам

V. Обобщение полученных знаний

Создание кластера по пройденной теме, запись в своих справочниках.

Условие: группы создаются вновь, в ней должны быть А В К

Защита своей работы.

Опорные слова – помощники для кластера.

1. Местоимение – это…

2. Местоимения заменяют следующие части речи…

3. По каким вопросам можно догадаться об этом…

4. При этом какова синтаксическая роль местоимений в предложении…

VI. Домашнее задание

&86 упр. 496

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приложение к уроку

Команда 1 А

1. *Загадка о …….*

Где-то кто-то чем-то произвел звонкий хруст укуса фрукта.

2. *Соотнесённость местоимений с другими частями речи*

1 часть текста

«Будьте любезны, – обратилось Существительное к Местоимению, – займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило».

2 часть текста

Для того чтобы не повторяться в речи много раз, именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников.

3 часть текста

Местоимения «как запасные игроки на футбольном поле» или «дублёры» в театре выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно “ освобождают игру» знаменательные слова (А. Реформаторский).

3. *Вывод в виде сообщений*

По предложенным текстам (1, 2, 3 – см. выше) составить устное сообщение.

Составьте вывод в виде рассуждения на тему «Местоимения и другие части речи», используя вопросы:

– Почему именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения?

– Для чего это нужно в русском языке?

4. Закрепление темы

Выполнение заданий в тетрадях по заданию.

Задание:

Записать под диктовку.

Определить, какую часть речи заменяют выделенные местоимения.

5. Создание кластера

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опорные слова – помощники для кластера.

– местоимение – это…

– местоимения заменяют следующие части речи…

– по каким вопросам можно догадаться об этом…

– при этом какова синтаксическая роль местоимений в предложении…

Команда 2 В

1. *Загадка о ……..*

Некий круглый фрукт какого-то разного цвета на высоком дереве

2. *Соотнесённость местоимений с другими частями речи*

1 часть текста

«Будьте любезны, – обратилось Существительное к Местоимению, – займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило».

2 часть текста

Для того чтобы не повторяться в речи много раз, именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников.

3 часть текста

Местоимения «как запасные игроки на футбольном поле» или «дублёры» в театре выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно “ освобождают игру» знаменательные слова (А. Реформаторский).

3. *Вывод в виде сообщений*

По предложенным текстам (1, 2, 3 – см. выше) составить устное сообщение.

Составьте вывод в виде описания главной мысли темы, используя вопросы:

– Какая роль у местоимений во взаимодействии с другими частями речи?

– Какие части речи заменяет местоимение?

4. *Закрепление темы*

Выполнение заданий в тетрадях по заданию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание:

Списать. Определить, какую часть речи заменяют выделенные местоимения.

1. Сколько веревку не вить, а концу быть.

2. Где тонко, там и рвется.

3. Не наш конь, не наш и воз.

4. Чего мало, то и дорого.

5. Создание кластера

Опорные слова – помощники для кластера.

– местоимение – это…;

– местоимения заменяют следующие части речи…;

– по каким вопросам можно догадаться об этом…;

– при этом какова синтаксическая роль местоимений в предложении…

Команда 3 К

1. *Загадка о ……..*

Кисло-сладкий, сочный вкус и столько ароматного запаха варенья.

2. *Соотнесённость местоимений с другими частями речи*

1 часть текста

«Будьте любезны, – обратилось Существительное к Местоимению, – займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило».

2 часть текста

Для того чтобы не повторяться в речи много раз, именные части речи вместо себя оставляют своих заместителей – местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников.

3 часть текста

Местоимения «как запасные игроки на футбольном поле» или «дублёры» в театре выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно “ освобождают игру» знаменательные слова (А. Реформаторский).

3. *Вывод в виде сообщений*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По предложенным текстам (1, 2, 3 – см. выше) составить устное сообщение.

Расскажите, какие ассоциации возникают у вас при следующих словах:

– местоимения-существительные – это …

– местоимения-прилагательные – это …

– местоимения-числительные – это …

4. *Закрепление темы*

Выполнение заданий в тетрадях по заданию.

Задание:

Списать. Определить, какую часть речи заменяют выделенные местоимения.

1. *Сколько (прил-е) веревку не вить, а концу быть.*

2. *Где (сущ-е) тонко, там (сущ-е) и рвется.*

3. *Не наш(наречие) конь, не наш (наречие) и воз.*

4. *Чего (числ-е) мало, то (числ-е) и дорого.*

5. Создание кластера

Опорные слова – помощники для кластера.

– местоимение – это…;

– местоимения заменяют следующие части речи…;

– по каким вопросам можно догадаться об этом…;

– при этом какова синтаксическая роль местоимений в предложении…

Список литературы

1. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП. – М., 2000.

2. Гриндер Д. Из лягушек – в принцы / Д. Гриндер, Р. Бэндлер. – Екатеринбург, 1998.

3. Гриндер М. Исправление школьного конвейера.

4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся / Под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995. – 383с.

5. Русский язык. 5–7 классы (карточки): Компакт-диск. – Волгоград: Учитель, 2007.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. НЛП. Стратегия гения: Компакт-диск / Д.А. Скачкарь. – М, 2006.

7. НЛП. Стратегия успеха: Компакт-диск. – М., Бука, 2007

8. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное. – М., 1997.

9. А. Плигин А. Исследование стратегий проверки написания словарных слов / А. Плигин, П. Поветьев // Научно-методический сборник НЛП. – 1996. – №1.

10. Приказчикова О.А. Формирование орфографической грамотности учащихся средствами НЛП (нейролингвистического программирования) на уроках русского языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)