(cc) BY

Чурсинова Ольга Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Боброва Ирина Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные психологические проблемы, возникающие у детей, проявляющих выдающиеся способности, факторы риска в образовательной среде, негативно сказывающиеся на личностном развитии таких детей, а также основные направления работы, способствующие созданию в образовательной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.*

Ключевые слова*: обучающиеся, способности, психологически комфортная среда, безопасная образовательная среда, психологические проблемы, психолого-педагогическое сопровождение.*

В работе с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности основополагающим представляется индивидуальный подход, создание информативной, креативной и психологически комфортной образовательной среды. Внимание к внутреннему миру ребенка, проявляющего выдающиеся способности, умение «видеть» его возможности, создание комфортной образовательной среды для его развития, обеспечивают эффективность деятельности педагога [5].

Психологически комфортной и безопасной образовательной средой следует считать такую, в которой подавляющее большинство субъектов учебно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитательной деятельности имеют положительное отношение к ней, а также высокие показатели индекса защищенности от психологического насилия и удовлетворенности потребностей. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, педагогами, сверстниками, способствует их эмоциональному благополучию, личностному росту, психическому здоровью. Психологическая безопасность и комфортность обеспечивает позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды и, прежде всего, детей с выдающимися способностями [1].

В образовательной среде можно выделить несколько групп факторов риска, вызывающих у таких детей чувство дискомфорта, незащищенности, негативно сказывающихся на их личностном развитии. Так, к педагогическим факторам риска относят интенсификацию учебной деятельности, педагогическую тактику, провоцирующую возникновение эмоционального стресса у обучающихся, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей с выдающимися способностями.

В качестве факторов риска в образовательной среде могут выступать также личностно-психологические особенности таких детей.

Рассмотрим основные психологические особенности и проблемы, проявляющиеся у ребенка с выдающимися способностями:

1. Склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности.

2. Протест против любых ограничений, отсутствие или недостаток ответственности, непереносимость ситуации неуспеха, перфекционизм.

3. Замкнутость, чувство одиночества.

4. Несоответствие интеллектуального, социального и физического развития.

5. Сверхчувствительность, уязвимость. Дети с выдающимися способностями более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают связи и отношения, они критично относятся не только к себе, но и к окружающим. Такой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребёнок более раним, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.

6. Страх ошибки, тревожность.

7. Проблемы саморегуляции.

8. Проблема общения со взрослыми и сверстниками [4].

Все эти проблемы, безусловно, необходимо учитывать, выстраивая работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с выдающимися способностями, направленному на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Так, направления работы по психолого-педагогическому сопровождению таких детей в общеобразовательной организации должны включать следующие этапы:

1. Психологическая диагностика, направленная на идентификацию детей с выдающимися способностями, изучение их индивидуальных особенностей с целью выявления их склонностей и способностей, а также причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья. Для этого применяются такие диагностические методы как: наблюдение, беседы, тесты измерения выраженности и структуры креативности, тесты измерения выраженности и структуры интересов познавательной деятельности, тесты измерения выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта), анкета способностей ребенка (для родителей), социометрические исследования, оценка коммуникативных навыков и др. Диагностические методики должны быть валидны и надежны.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представлений о природе, проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания детей с выдающимися способностями, психологических проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. С этой целью осуществляются групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований; обновление информационной базы данных таких детей; психолого-педагогические лектории; родительские собрания и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Создание в школе психолого-педагогических условий для проявления и развития одаренности у детей.

4. Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога, педагогов и родителей совместно с детьми с выдающимися способностями:

– по предупреждению возможных социально-психологических проблем;

– по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

5. Психологическая коррекция – *систематическая целенаправленная* работа педагога-психолога с детьми, проявляющими выдающиеся способности. По данному направлению, прежде всего, осуществляется тренинговая работа, результатом которой является снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, повышение самооценки, формирование навыков самопрезентации и др.

6. Психологическое консультирование, заключающееся в оказании конкретной помощи обратившимся детям, проявляющим выдающиеся способности, педагогам, родителям, в осознании природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; в формировании новых установок и принятии собственных решений.

7. Формирование в детском сообществе установки на адекватное отношение и признание одаренности: одаренность как уникальное явление, индивидуальная и социальная ценность.

8. Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми с выдающимися способностями, создание необходимых условий для их личностного развития.

Таким образом, психологически комфортная и безопасная образовательная среда является одним из важнейших принципов развития детей с выдающимися способностями. В связи с этим, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды закреплено в профессиональном стандарте

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Педагог-психолог (психолог в образовании)», в соответствии с которым, педагог-психолог выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, в частности детей с выдающимися способностями; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с выдающимися способностями на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности.

Список литературы

1. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И.А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С. 135–141.

2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: Учебное пособие / М.А. Дьячкова – Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. – 178 с.

3. Корытова Г.С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия / Г.С. Корытова, Е. Ю. Закотнова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №9. – С. 96–101.

4. Степанова О.П. Психологические проблемы одаренных детей / О.П. Степанова, А.А. Серебрякова // Инновационная наука. – 2016. – №3. – С. 220–222.

5. Трикозенко И.В. Перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей / И.В. Трикозенко // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск №13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/ 14675.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)