

Исмаилова Индира Седрединовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Носачева Евгения Андреевна

социальный педагог

ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается социально-педагогическая работа с музыкально одаренными детьми, имеющими нарушения зрения. Приводятся данные о проведении различных мероприятий профориентационной направленности с целью дальнейшей социализации и трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями зрения, имеющих музыкальные таланты.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая работа, талант, нарушения зрения, музыкально одаренные инвалиды по зрению, адаптация, социализация.*

Одним из направлений социально-педагогической работы с одаренными детьми с ОВЗ является охрана и реализация прав человека, создание условий жизни достойных талантливому человеку. Необходимо создать такие условия, в которых дети-инвалиды, имеющие таланты в музыке, смогут в максимальной мере, несмотря на свой физический недуг, проявить свои способности и получить всё, что им положено по закону, будут жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе окружающих. А это можно сделать тогда, когда государство сможет дать слепым и слабовидящим одаренным выпускникам возможность трудиться. Трудовая деятельность станет средством адаптации выпускников в обществе, увеличит степень независимости, даст возможность контролировать жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы, то

есть, сможет послужить условием, когда инвалиды сами будут в состоянии решать свои проблемы.

В ГБОУ специальной (коррекционной) школе-интернате №3 г. Армавира Краснодарского края ведется систематическая работа по профессиональной ориентации обучающихся, при которой уделяется особое внимание психологическим вопросам формирования межличностных отношений между слепыми и зрячими людьми, адаптации и социализации детей-инвалидов в обществе.

В рамках межведомственного взаимодействия между школой и вузом (АГПУ г. Армавир) ежегодно проводятся совместные мероприятия в виде дней открытых дверей, где учащиеся 10–12 классов становятся участниками открытых мероприятий, когда они знакомятся с педагогами и студентами, погружаются в атмосферу высшего образования.

В октябре 1992 года Генеральной Ассамблеей ООН был утвержден Международный день инвалидов. Государства, являющиеся членами ООН, должны были ежегодно 3 декабря организовывать мероприятия в целях интеграции инвалидов в общественную жизнь. Эту дату праздником назвать трудно, ведь инвалидность, конечно же, не является поводом для радости. В этот день для людей с ОВЗ проводятся выставки и концерты, разнообразные акции и встречи, которые устраиваются государством и благотворительными организациями. Международный день инвалидов призван привлечь внимание широкой общественности к жизни людей, имеющих инвалидность, к вопросам их социальной интеграции и создания комфортных условий жизни для этих людей и дать возможность талантливым детям пробиться в мир большой музыки.

В школе-интернате детей с нарушениями зрения г. Армавира, совместно с музыкальной школой, имеется большой опыт продвижения талантливых незрячих детей в большую музыку. Это и Олег Аккуратов, который будучи незрячим, имея абсолютный слух, выступал на больших сценах, принимал участие в различных музыкальных конкурсах. Это и Нафсет Чениб, ныне выпускница Академии хорового искусства имени В.С. Попова, прекрасная талантливая оперная певица, с успехом солирующая на концертах Краснодарского края и России и даже

мира, получила звание заслуженной артистки Республики Адыгея! Педагоги школы-интерната гордятся своими талантливыми одаренными выпускниками!

Учителя и воспитатели школы-интерната слепых и слабовидящих детей понимают, что иметь талант незрячему ученику недостаточно, поэтому воспитывают у учеников целеустремленность, самодостаточность, требовательность к себе и к окружающим близким. Проводят различные мероприятия, чтобы музыкально-одаренные учащиеся нашли для себя в будущем место приложения своего таланта. Иначе, талант не пробьется сам по себе.

Особое внимание всегда в этом учреждении уделяется социализации инвалидов, чтобы они общались не только с родными, но и чаще находились в обществе: учились, работали, передвигались по городу без посторонней помощи, общались к культурной, социальной и экономической жизни общества.

В рамках проведения декады инвалидов в школе-интернате №3 г. Армавира проводятся межведомственные информационно-просветительские мероприятия «Инклюзивное образование» и другие, которые носят профориентационную направленность. Инклюзивное образование в переводе означает «включающее образование, совместное обучение». То есть, дети с особыми потребностями, обучаются с обычными детьми в общеобразовательных школах. Но инклюзивное образование может происходить не только в школе, но и в высшем учебном заведении. Комплексная реабилитация детей-инвалидов включает в себя и вопросы обучения детей с ОВЗ.

Профориентация детей в школе всегда ведется успешно, а многие выпускники потом поступают в вузы. Однако, часто выпускник вуза с ОВЗ, окончив учебу, не может найти себе работу. Наибольшие затруднения в поиске места работы испытывают инвалиды по зрению. Рабочих мест, где могли бы трудиться незрячие люди, немного. А по сравнению с численностью инвалидов по зрению, их количество ничтожно мало. Поэтому изучение технологий профориентационной работы с инвалидами по зрению является важной задачей специалистов, сталкивающихся с такой категорией людей.

Одним из направлений социально-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения является помощь инвалидам в поиске подходящей работы, связанная непосредственно с их талантами в музыке, которая обеспечивала бы их достойное существование. Поскольку на сегодняшний день государство не в состоянии оказать людям помощь в данном вопросе, поддержать их в трудный период жизни должны социальные работники и специалисты центров занятости. То есть, они помогают создать условия, в которых инвалиды смогут в полной мере проявить свои способности, и получать все, что им положено по закону.

Существует множество методов, руководствуясь которыми специалисты смогут оказать помощь слепым в поисках подходящего занятия. Перечислим некоторые из них.

1. Индивидуальная консультация. В рамках такой консультации в основном оказывается психологическая поддержка. Она необходима тем инвалидам, которые находятся в состоянии депрессии и у них наблюдается сниженная активность поведения. Для работы с такими людьми используются специальные психологические приемы.

2. План поиска работы. Данная процедура осуществляется после проведения консультаций с клиентом. При этом с клиентом обсуждается его жизненная ситуация, выявляются его возможности и склонности к той или иной деятельности, намечается план дальнейшего поиска работы.

3. Информационная консультация. Этот процесс представляет собой предоставление подробной информации о наличии свободных мест, которые подходят инвалидам по зрению, о предприятиях, где они имеются, а также информация о том, где можно пройти переобучение и обучение.

4. Профессиональное консультирование. Оно включает в себя изучение профессиональных интересов, выявление психологических особенностей личности инвалидов по зрению, предоставление рекомендаций по наиболее приемлемым для них сферам деятельности.

Учащиеся с нарушениями зрения принимают самое активное участие в различных мероприятиях, которые организуют социальные педагоги и психологи

для того, чтобы показать, что их ждет в будущем. Так, например, такие мероприятия проводятся в ГБОУ специальной (коррекционной) школе-интернате №3 г. Армавира, социальным педагогом и психологом для старшеклассников. Целью таких мероприятий является профориентация учащихся выпускных классов. В ходе этих мероприятий решаются следующие задачи:

- максимальное информирование учащихся о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- анализ владения ориентировкой в пространстве незрячих выпускников школы в высших учебных заведениях.

Для доступности информации на мероприятиях используются технологии лично-ориентированного подхода к учащимся и следующие технологии: диагностическая, ИКТ, с использованием мультимедийных устройств, видеоматериалы, раздаточные материалы для личного ознакомления (памятки, профориентационные листовки) и др.

Профориентационному мероприятию должна предшествовать большая подготовительная работа:

- организационно-методическая работа социального педагога;
- диагностическое обследование учащихся, направленное на первичное выявление профессиональной направленности интересов (тестирование, опрос);
- групповое и индивидуальное консультирование учащихся старших классов и их родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;

– подготовка информационно-справочного материала по учебным заведениям, принимающим учащихся с ограниченными возможностями здоровья (особенно незрячих) на учебу;

– организация межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями г. Армавира и учреждениями Краснодарского края.

Дети участвуют в социальных проектах, организуемых в Краснодарском крае: «Мое резюме», «Моя творческая позиция», «Из жизни великих незрячих», «Урок добрых дел», краевой конкурс социальной рекламы «Открытый мир», конкурс баннеров «Я люблю тебя жизнь», в X юбилейной региональной олимпиаде «Талантливая молодежь Кубани: за нами будущее» и др.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения заставили переосмыслить деятельность по профориентации. Она не просто помогает молодым талантливым незрячим учащимся в выборе профессии, а учит самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, использовать свой талант по максимуму, чтобы принимать ответственные решения в течение всей своей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что создана достаточная образовательная среда, способная компенсировать ограничения жизнедеятельности детей с ОВЗ, позволяющая осуществить эффективный процесс профессионального самоопределения и сформировать трудовые компетенции необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации музыкально-одаренных детей.

Список литературы

1. Ismailova I.S., Dokhoyan A.M., Kapieva K.R., Oleshko T.I. The Correlation Between Cognitive and Speech Development of Children with Disabilities Compared to the Norm // Scientific Advisory Board Peer Review Process – 2017. – Vol. 9. – Issue 7. – July. – P. 1101–1105.

2. Трудности осуществления инклюзивного образования: причины и следствие // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – №8. – С. 70–79.

3. Современные педагогические технологии как средство коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – №9. – С. 56–63.

4. Особенности становления личности детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях опеки // Концепт: Научно-методический электронный журнал. – 2016. – №43 – С. 26–30.