

***Неретина Татьяна Геннадьевна***

канд. пед. наук, доцент

***Орехова Татьяна Федоровна***

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**СПЕЦКУРС «В ТВОИХ РУКАХ БУДУЩЕЕ» КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА «ОБРАЗА Я-РОДИТЕЛЯ»**

*Аннотация:* в статье предлагается вариант решения проблемы формирования у личности в период обучения в вузе родительской позиции как важнейшего условия ее развития через реализацию практико-ориентированного спецкурса «В твоих руках будущее». Описаны пути формирования у будущих специалистов «образа Я родителя», как системных знаний о родительстве и соответствующих им умений и установок сознания. Представлена оценка эффективности данного спецкурса посредством диагностики сформирован, наблюдательности, уравновешенности, ответственности, образованности и творческого мышления.

*Ключевые слова:* образ Я родителя, родительская позиция, спецкурс, профессионально значимые личностные качества.

Под «образом Я родителя» мы понимаем динамичное (то есть способное к изменениям) представление человека о себе как о воспитателе родных или неродных детей, имеющее тенденцию к развитию с возрастом человека и рождением (или появлением в семье) каждого нового ребенка [1]. Мы считаем, что «образ Я родителя» формируется у студентов вуза тремя путями. Первый путь – это стихийное пассивное формирование «образа Я родителя» студентов в условиях их проживания в родительской семье или наблюдение этого опыта со стороны (в условиях проживания в детском доме). Второй путь – изучение студентами в вузе базовых курсов педагогики, психологии, специальной и коррекционной педагогики и других «человекоориентированных» дисциплин. Третий путь –

изучение дисциплин, специально ориентированных на подготовку студентов к сознательному родительству через целенаправленное формирование у них «образа Я родителя» [1].

Основным звеном в формировании у студентов «образа Я родителя», является разработанный нами специальный практико-ориентированный курс «В твоих руках будущее» (далее спецкурс). Программа включала три структурных раздела: 1) пояснительную записку; 2) учебно-тематический план и краткое содержание каждой темы; 3) методическое обеспечение программы – тесты, анкеты, методики обработки данных. Цель данного спецкурса – это дополнение и систематизация знаний о родительстве, полученных студентами в курсах психолого-педагогического блоков основных (базовой и вариативной) частей учебного по направлению подготовки бакалавриата, специальными знаниями, направленными на формирование у них «образа Я родителя». Предлагаемая нами программа спецкурса базируется на знаниях студентов, полученных ими в процессе предшествующего образования: целенаправленного обучения в школе, системы самообразования, а также на знаниях, приобретенных стихийно в процессе жизни в родительской семье. Мы считаем, что целенаправленное формирование у будущих специалистов «образа Я родителя» как системных знаний о родительстве и соответствующих им умений и установок сознания – это одна из важных задач высшего образования [2].

Ключевую идею спецкурса составляли четыре основных положения. Прежде всего, это актуальность одной из наиболее актуальных проблем современного общества – повышения эффективности репродуктивной функции семьи. Во-вторых, это положение о том, что гуманизация нашего общества невозможна без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье, проблема взаимоотношений которых в свою очередь тесным образом связана с такими понятиями, как «любовь», «мать», «отец», «семья», «брак», «ребенок», а также с понятием «образ Я родителя». В-третьих, это установленный нами факт, что «образ Я родителя» (как динамичное представление человека о себе как о воспитателе родных или неродных детей) начинает формироваться у ребенка с

момента его рождения и имеет с возрастом тенденцию к развитию, при этом основанием для формирования у детей «образа Я родителя» является «образ Я родителя» отца и матери ребенка как его родителей. В-четвертых, это общепринятое мнение о том, что образовательная система обладает огромным потенциалом по формированию у учащейся молодежи «образа Я родителя», о чем свидетельствует анализ учебных планов и программ общеобразовательных школ, средних специальных образовательных учреждений и высших учебных заведений на предмет их нацеленности на процесс формирования у учащейся молодежи «образа Я родителя».

Оценку эффективности данного спецкурса мы осуществляли посредством диагностики сформированности у студентов профессионально значимых для педагога и родителя личностных качеств: контактности, наблюдательности, уравновешенности, ответственности, образованности и творческого мышления.

Для этого применялись, во-первых, диагностические методики, описанные Е. Владимировой, Дж. Кинчер, В. Лосевой, А. Луньковым, Е.И. Роговым, А.Н. Сизановым, И.М. Юсуповым, и, во-вторых, анкеты по самооценке уровня сформированности у студентов представления о себе как о родителях. Выявление уровня контактности или способности личности к эмпатии (сопереживанию) обеспечивает методика И.М. Юсупова «Способность педагога к эмпатии», описанная Е.И. Роговым [3, с. 277–280], которая включает в себя 36 утверждений и приписывает ответам определенные числа.

Определение уровня наблюдательности осуществляется по методике Дж. Кинчера «Наблюдательны ли вы?» [3, с. 174–175]. Студентам предлагалось по памяти ответить на 15 вопросов о вещах, которые им хорошо знакомы. Полученные результаты позволяли выделить три группы студентов: сверхнаблюдательные, вполне наблюдательные и студенты, которым необходимо тренировать наблюдательность.

Уровень уравновешенности устанавливался посредством теста А.Н. Сизанова «Умеете ли Вы владеть собой?» [3, с. 260, 289]. Студентам необходимо было выбрать приемлемый для них вариант ответа на 8 вопросов. Анализ

результатов также позволяет объединить студентов в три группы: в первую группу входят студенты, душевное равновесие которых достойно уважения, во вторую – те, которым необходимо еще учиться владеть собой, и в третьей группе оказываются студенты, пока еще не умеющие справляться со своими жизненными трудностями.

Уровень ответственности студентов оценивался нами по методике А.И. Сизанова «80 вопросов к самому себе». Поскольку данная методика обширная и направлена на диагностику личности по восьми шкалам (корректирующая шкала; шкала на выявление экстраверсии и интроверсии; циклотимии и шизотимии; типологии личности по Шелдону; на выявление степени эмоциональной устойчивости «Я»; шкала общительности, лидерства и конформизма; шкала совестливости и шкала женственности), то мы интерпретировали данную методику, выбрав из нее вопросы, направленные на выявление корректирующей шкалы и шкалы совестливости.

Для диагностики творческих способностей студентам предлагалось дать самооценку творческих способностей по методике Дж. Кинчер «Сколько велики ваши творческие способности?» [3, с. 140–143], пользуясь 10-тибалльной шкалой. Количество набранных каждым студентом баллов характеризовали следующие уровни развития творческих способностей: в творчестве гений (высокий уровень); более других творческая личность (выше среднего), в творчестве не хуже большинства (средний уровень), не столь творческая личность как большинство (ниже среднего), творческие способности не развиты вообще (низкий уровень).

Уровень образованности устанавливался по динамике успеваемости студентов от сессии к сессии. Из программы диагностического исследования была исключена оценка уровня развития у студентов готовности к любви, так как это качество личности, которое развивается у человека в течение всей жизни и его трудно объективно оценить и методом самооценки, и посредством экспертной оценки в силу высокого уровня содержательной уникальности и субъективного переживания любви каждым человеком. Все найденные нами методики

направлены: на выявление отношения личности к любви и сексу, на диагностику женственности и мужественности, на определение отношения к противоположному полу и т. п., что, безусловно, имеет место быть в любви человека, но не позволяет оценить именно готовность личности к любви.

Все эти положения дали нам основание утверждать, что, во-первых, возможно целенаправленно формировать «образ Я родителя» у студентов в условиях определенных спецсеминаров и спецкурсов и, во-вторых, сформированный у студентов «образ Я родителя» позволит им в будущем не только профессионально решать проблемы воспитания учащихся, но и создавать личное семейное счастье, успешно воспитывая собственных детей.

### ***Список литературы***

1. Неретина Т.Г. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе: Монография / Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск, 2017. – 116 с.

2. Неретина Т.Г. Формирование у будущих педагогов «образ Я родителя» как компонента профессиональной характеристики учителя // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции (Магнитогорск, 16–20 апреля 2018). – С. 342–343.

3. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.Н. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 528 с.