

**Седов Сергей Алексеевич**

канд. пед. наук, доцент

**Шатунова Ольга Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен опыт организации совместной работы Республиканского олимпиадного центра и Елабужского института Казанского федерального университета в области развития и поддержки одаренных обучающихся. Представлены результаты участия школьников Республики Татарстан во Всероссийской олимпиаде по технологии.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, олимпиадное движение, Всероссийская олимпиада школьников, технология.*

Одной из актуальных задач психолого-педагогической науки является решение проблемы развития одаренности детей и подростков. В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», принятой в России в 2012 г., говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [1].

Данная проблема не нова для России: уже с середины 1990-х гг. наряду с теоретическими разработками В.Н. Дружинина, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина,

А.И. Савенкова, Б.М. Теплова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, Т.М. Хрустальной, В.С. Юркевич и др. [2–7], в стране активно реализуются программы работы с одаренными детьми, создаются центры по развитию и поддержке различных видов детской и подростковой одаренности.

Несмотря на продолжающиеся научные дискуссии по вопросу определения феномена одаренности, сложилось мнение, что одаренность представляет собой качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в каком-либо виде деятельности (интеллектуальной, музыкальной, изобразительной, спортивной, технической и пр.). Наиболее эффективной формой выявления одаренности зарекомендовало себя олимпиадное движение, история которого началась еще в середине XX века в СССР.

Олимпиадное движение в России сегодня представляет собой систему организации и проведение олимпиад по различным предметным областям. Наиболее престижной является ежегодная Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, которая проводится по 24 предметам в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Школьники Республики Татарстан принимают самое активное участие во Всероссийской олимпиаде, демонстрируя высокий уровень подготовки по различным предметным областям. Этому во многом способствует реализация целевой программы «Дети Татарстана», ориентированная на создание и сохранение государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала республики в рамках подпрограммы «Одаренные дети». Результаты деятельности по данной программе проявились в том, что по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам Республика Татарстан в 2016 и 2017 гг. занимала 5-е место в общекомандном зачете по количеству дипломов на 100 тыс. человек населения, а в 2018 г. – 4-е место [8].

В 2014 году с целью систематизации работы с одаренными детьми, направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, а также лидерских качеств, в столице республики – городе Казань – создано Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Республиканский олимпиадный центр» (ГАУ ДО «РОЦ»), основной миссией которого стала координация работы по формированию будущей интеллектуальной элиты региона. Центр занимается организацией школьного и муниципального этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников по различным предметам, проводит региональный этап олимпиад, создает необходимые условия для участия наиболее одаренных детей Татарстана во Всероссийских и Международных олимпиадах, а также берет на себя психолого-педагогическое сопровождение подготовки участников республиканских олимпиадных команд [9, с. 78].

Особых успехов добились школьники Республики Татарстан во Всероссийской олимпиаде по технологии, о чем говорят их результаты за последние годы (табл. 1). В 2017 и 2018 годах команда была лучшей в России по предмету «Технология».

Таблица 1

*Показатели участия школьников Республики Татарстан в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по технологии в 2014–2018 гг.*

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество участников	8	20	16	19	16
Количество победителей	–	2	1	2	5
Количество призеров	1	8	11	12	8
Результативность участия	12,5%	50%	75%	74%	81%

Высоких результатов школьникам помогает добиться четко скоординированная работа ГАУ ДО «РОЦ» с учителями технологии и Елабужским институтом Казанского федерального университета (КФУ) по организации подготовительных занятий. В рамках сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром начиная с 2014 года преподаватели инженерно-технологического факультета Елабужского института КФУ привлекаются в качестве консультантов и экспертов на учебно-тренировочных сборах, которые предполагают усиленную

подготовку обучающихся как по теоретическим вопросам всех разделов предмета «Технология», так и по решению задач, выполнению графических работ, рассмотрению различных нестандартных, творческих подходов к выполнению олимпиадных заданий. Отметим, что наиболее эффективной формой работы на таких сборах является сотрудничество консультанта-эксперта, школьника и его учителя-наставника. При этом учитель, подготовивший ученика, сам получает полезный опыт консультационной работы, необходимый в будущей работе с другими учениками.

Бесспорно, что учителя играют ключевую роль в поддержке способных, талантливых детей. Однако, в процессе подготовки ребенка к олимпиаде учитель зачастую действует интуитивно, ориентируясь только на собственный опыт. Поэтому учителям в работе с одаренными школьниками необходима консультационная поддержка. Республиканский олимпиадный центр организует и проводит такую работу на своей базе, приглашает заинтересованных педагогов на различные семинары, тренинги, круглые столы. На таких встречах с экспертами и методистами учителя обмениваются положительным опытом, делятся идеями, решают многие актуальные вопросы, возникающие в процессе подготовки к олимпиадам. Консультационную работу проводят не только вузовские работники, но и те учителя технологии, которые добились высоких результатов в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников. Нельзя не отметить высочайший уровень профессионального мастерства таких учителей технологии Республики Татарстан как Л.И. Торговкина, Е.О. Гаранина, М.А. Жданова (г. Нижнекамск), О.Н. Демидов (г. Набережные Челны), Е.А. Чернышева, Н.Ю. Кекишева (г. Мамадыш), А.Р. Якупова (г. Кукмор), Р.Р. Валеева (пгт Богатые Сабы) и др.

Таким образом, организация системной планомерной работы со стороны правительства при участии Елабужского института Казанского федерального университета с одаренными обучающимися стала, на наш взгляд, эффективным фактором развития олимпиадного движения школьников по технологии в Республике Татарстан.

### ***Список литературы***

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>
2. Матюшкин А.М. Проблемы одаренности в зарубежном и российском контексте / А.М. Матюшкин // Иностранная психология. – 1999. – №11. – С. 5–9.
3. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 404 с.
4. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
5. Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития / М.А. Холодная // Психологический журнал. – 2011. – №5 (32). – С. 69–78.
6. Хрусталева Т.М. Психология способностей / Т.М. Хрусталева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 180 с.
7. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2009. – №4. – С. 74–86.
8. Рейтинг регионов по итогам Всероссийской олимпиады 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/article/822>
9. Седов С.А. Актуальные проблемы подготовки школьников и студентов к профессии: Монография / С.А. Седов, И.И. Фаляхов, О.В. Шатунова. – М.: Прометей, 2017. – 178 с.