(cc) BY

Колесова Светлана Владиславовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ПОЗИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования педагогической грамотности родителей одаренных детей. Автором обосновано использование термина «воспитание родителей», определено понятие «позитивной воспитание», условия формирования опыта позитивного воспитания одаренного ребенка в семье. Представлены два аспекта позитивного воспитания родителей: формирование умения применять позитивные требования и использовать позитивные оценки в процессе семейного воспитания. В работе рассматриваются конкретные приемы реализации этих методов воспитания на практике и обоснована необходимость их применения в воспитании одаренных детей.*

Ключевые слова*: воспитание родителей, семейное воспитание, позитивное воспитание, позитивное мышление, одаренные дети.*

В последнее время наше общество испытывает постоянную потребность в направляющей и консультативной работе с родителями, особенно остро стоит этот вопрос для родителей одаренных детей. Мы полагаем, что возможно говорить о «воспитании родителей», при этом важно, чтобы воспитание родителей было позитивным – это необходимое условие позитивного воспитания одаренного ребенка в семье.

Можно возразить, что термин «воспитание» в отношении родителей несет оттенок морализаторства. Подчеркнем, что в нашем понимании воспитание определяется как позитивный процесс, предполагающий развитие личности и педагогического профессионализма родителей. Мы далеки от мысли о нравоучении и назидательности в работе с родителями, которые уже имеют свой опыт

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(позитивный, успешный или негативный, отрицательный) воспитания детей в семье. Позитивное воспитание родителей, по нашему мнению, предполагает помощь родителям одаренных детей в решении их конкретных проблем и вопросов семейного воспитания.

Чтобы проникнуться идеей позитивного воспитания одаренного ребенка в семье, родителям необходимо самим осознать возможность и необходимость своего личностного роста и педагогического совершенствования – с чего и начнется позитивное воспитание родителей. Термин «позитивное воспитание родителей» наполняется позитивным содержанием, если взаимодействие педагога с родителями обеспечивает развитие позитивного мышления каждого из родителей и овладение ими системой методов позитивного воспитания одаренных детей. Как отмечает Ю. Хямяляйнен, «воспитание родителей» – международный термин, который означает помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей [4, с. 6]. Если в семье растет одаренный ребенок, то потребность родителей в квалифицированной помощи в воспитании своего ребенка особенно ощутима. Зачастую, привычные «стандартные» методы воспитания в отношении одаренного ребенка просто перестают работать.

Мысль о том, что родителей нужно учить воспитывать своих детей не нова. Об этом писали Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. Многие современные авторы также подчеркивают, как много в воспитании ребенка зависит от родителей – это Д.А. Белухин, И.В. Гребенников, В.Л. Леви, Н.Е. Щуркова и др. По меткому выражению В.Л. Леви, научиться воспитывать ребенка означает научиться любить его [3]. Это невозможно без умения позитивно мыслить и находить позитивные решения возникающих воспитательных ситуаций в повседневной жизни семьи.

Наша цель – помочь родителям в выполнении их главной функции – позитивного воспитания одаренного ребенка в семье. Это подразумевает не только создание определенных взаимоотношений между родителями и их одаренными детьми, но и создание необходимых предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Одним из условий позитивного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания одаренного ребенка в семье является позитивное воспитание самих родителей.

Основу такого воспитания составляет осознание родителями характера и стереотипов собственного мышления, характера и стереотипов воспитательной практики в своей семье. Большинство российских семей отличаются устоявшимися стереотипами негативного мышления и применения в воспитании детей методов контроля и принуждения, что несовместимо с развитием личности одаренного ребенка, развитием его талантов и способностей. Ситуация усугубляется еще и тем, что массовая практика воспитания в дошкольных учебных заведениях и в школе в основном ориентирована на «среднего ученика». Опыт воспитания одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями пока еще накоплен недостаточно. Поэтому особенно важно помочь родителям одаренного ребенка грамотно выстроить взаимодействие с ребенком, позволяющее сохранять и развивать его одаренность.

Развитие позитивного мышления родителей потребует определенных усилий и серьезной работы над собой от самих родителей. Например, одаренный в области точных наук (математика, физика, химия) ребенок написал диктант по русскому языку неудовлетворительно. Типичная реакция родителей – это огорчение, раздражение, удивление (как же так, он же умный!), разочарование. Родители высказывают своему ребенку отрицательные оценки, выплескивают негативные эмоции и т. п. Потребуются усилия, для формирования привычки искать конструктивный выход, поддерживать своего ребенка в преодолении неуспехов в тех областях деятельности, в которых он не обладает особыми способностями.

Опыт позитивного мышления родителей создает соответствующую атмосферу в семье, формирует позитивный образ жизни, что является условием развития позитивного мышления одаренного ребенка [1]. Одаренный ребенок нуждается в родителях с позитивным мышлением, владеющих методами позитивного воспитания.

Остановимся на двух аспектах позитивного воспитания родителей – методике применения педагогических требований и педагогических оценок в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семейном воспитании одаренных детей. Именно требования и оценки – методы повседневного воспитания ребенка в семье [2]. Требования и оценки взрослых помогают ребенку усвоить принятые в семье и в обществе нормы поведения и отношения, формируют его собственные привычки, его самооценку, образ собственного «Я», его опыт поведения и отношений с другими людьми, представления об образе достойной жизни.

Родителям необходимо научиться использовать во взаимодействии с одаренным ребенком не только прямые требования (положительные и отрицательные), но прежде всего косвенные положительные требования. При этом родителям важно понять, что во взаимоотношениях с одаренным ребенком должны преобладать позитивные формы педагогических требований (прямых и косвенных). Это будет способствовать развитию позитивного мышления как родителей, так и одаренного ребенка. Прямые требования необходимо облекать в формы просьбы, совета, рекомендации: «пожалуйста, сделай…», «не мог бы ты…», «я тебе советую…», «будет лучше, если ты…». Косвенные требования могут быть выражены в форме вопроса, удивления или намека: «ты полагаешь, что правильно…?», «ты действительно смог…?!», «может стоит попробовать…».

Родителям нужно избегать отрицательных форм требований: «не смей…, никогда больше не делай…, не повышай голос…и т. п.». Такие варианты требований вызывают внутреннее сопротивление ребенка, желание поступить иначе. При этом, родителям следует знать, что отрицательные требования формируют негативный фон взаимоотношений между родителями и детьми. В такой ситуации одаренный ребенок может чувствовать себя одиноким, непонятым, обиженным. Если отрицательное требование предъявляется в ситуации неуспеха, это может стать причиной превращения одаренного ребенка в «обычного». У ребенка может пропасть желание далее работать над собой.

Типичная ошибка родителей одаренных детей – это усиленное развитие выявленных способностей ребенка при недостаточном воспитании трудолюбия и ответственности. Талант, способности даны ребенку по наследству, их развитие и реализация в жизни требуют ответственного отношения человека к своему

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дару, трудолюбия и настойчивости в систематическом развитии своих способностей. Стимулирование таких усилий у одаренного ребенка возможно посредством грамотного применения педагогической оценки в семейном воспитании.

Родителям нужно научиться различать бытовую оценку от педагогической. Оценка приобретает воспитывающий потенциал и становится педагогической, когда родители оценивают поступок, результаты деятельности или какое-либо качество, но не саму личность одаренного ребенка.

Опыт собственного воспитания в семье часто формирует у родителей привычку использования открытой оценки «сверху»: хорошо, молодец, плохо, так нельзя и т. п. Такая оценка родителями поступков и результатов деятельности одаренного ребенка несет минимальный воспитательный потенциал, ничего ребенку не объясняет, не учит самому разбираться в ситуации и самому оценивать свое поведение. Позитивные открытые оценки, конечно, поддерживают положительные взаимоотношения между ребенком и родителями. Но даже в этом случае ребенок может не осознавать, за что именно его хвалят, чем восхищаются взрослые, чем гордятся.

Отрицательные открытые оценки провоцируют негативные переживания и эмоции как у детей, так и у родителей. В воспитании одаренных детей это может иметь губительные последствия – ребенок может потерять веру в себя, перестать работать над собой, развивать свои способности.

В развитии личности одаренного ребенка более продуктивны скрытые оценки. Они не предписывают ребенку как надо или не надо поступать, они указывают направление размышлений для поиска способа решения возникшей проблемы, для самостоятельной оценки ситуации и формулирования выводов из нее. Скрытая оценка стимулирует развитие позитивного мышления одаренного ребенка, содействует становлению его субъектности, обладает большим потенциалом в развитии его личности.

Вариантами скрытой оценки могу быть безоценочные суждения: я- сообщения, ты-сообщения и естественные последствия. Например, «меня так радует твоя победа в этой олимпиаде!» – вариант я-сообщения вместо привычного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Молодец!». При этом важно, чтобы родители говорили о своих чувствах, своих переживаниях в отношении поступка или результатов деятельности ребенка, но не говорили о самом ребенке. При использовании ты- сообщения, напротив, родители станут говорить о достоинствах самого ребенка или о достоинствах его работы. «Ты очень способный, особенно когда дело касается олимпиадных задач» – ты-сообщение в той же ситуации. Вариант естественных последствий предполагает логическое продолжение событий без какой-либо оценки. Например, не выучил уроки, увлекся рисованием, потратил время на создание картины, теперь придется учить уроки за счет времени для компьютерных игр. Не выучил материал не интересующего предмета, получил отрицательную оценку, придется разобраться вместе и договориться о пересдаче материала.

Очень эффективным вариантом педагогической оценки является сочетание отрицательной оценки с позитивными характеристиками ребенка. В этом случает достоинства одаренного ребенка противопоставляются его ошибочному поведению: «ты же умный человек, ну как же ты мог так сказать бабушке…». Ребенок будет понимать, что родители видят и ценят его достоинства, ему есть что терять, а значит есть на что опереться, чтобы хотеть и стараться становиться лучше.

Выше представлены только два аспекта методики позитивного воспитания одаренных детей в семье. Система методов позитивного воспитания предполагает более широкий арсенал методов повседневного воспитания, а также владение ситуативными и перспективными методами, которые позволят грамотно решать проблемы воспитания одаренных детей в ситуации особых обстоятельств и выстраивать долгосрочные стратегии воспитания ребенка в семье. Их раскрытие может стать предметом рассмотрения в последующих статьях, адресованных родителя одаренных детей и педагогам, работающим с такими родителями.

Список литературы

1. Колесова С.В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления / С.В. Колесова //Воспитание школьников. – 2015. – №5. – С. 55–61.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Колесова С.В. Повседневные приемы позитивного воспитания личности / С.В. Колесова // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №12 (90). – С. 55–58.

3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – СПб.: Питер, 1993. – 254 с.

4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Ю. Хямяляйнен, пер. с фин. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)