

***Степанова Ирина Владимировна***

старший воспитатель

***Александрова Ирина Витальевна***

заведующая

***Алексеева Татьяна Владимировна***

воспитатель

***Павлова Татьяна Петровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54 «Журавушка»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ АКЦЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ «УМНИКА»**

### **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* авторы раскрывают особенности воспитания дошкольников с опережающим развитием в условиях массового детского сада.

*Ключевые слова:* одаренный ребенок, современное общество, опережающее развитие, «особый» ребенок.

В современном обществе люди много времени уделяют процессу образования, многие сейчас готовы плодотворно работать над собой для достижения лучшего результата. У человека всегда существовала потребность в саморазвитии, в стремлении себя чем-то дополнить и расширить собственные представления.

Понятие «одаренность» входит в число тех, что затрагивают тему саморазвития и личностного роста. Человек, стремящийся к совершенствованию, уделяет достаточно внимания развитию собственных талантов, ищет возможности, для проявления. Одаренные дети требуют к себе особого подхода, и не случайно по решению Всемирной организации здравоохранения такие дети входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании,

индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителей, специальных школах.

Раскрытие, обучение и поддержка одаренных детей в настоящее время во многих странах реализовываются за счет специально разработанных государственных программ. Для определения способностей и одаренности используются специальные методики. Долгие годы интеллект рассматривали как главный показатель одаренности. Существуют две основные тенденции в изучении детской одаренности: все большее внимание привлекают «неинтеллектуальные» факторы интеллекта (т.е. значение тех или иных качеств личности для развития способностей), и увеличивается интерес к природным предпосылкам интеллекта.

Так, одаренными детьми принято называть тех, у которых с раннего дошкольного возраста выявляются существенные достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др. Такой детворе свойственно опережающее развитие, любознательность, способность следить за несколькими процессами одновременно, активно обследовать окружающий мир, отменная память и раннее лингвистическое развитие, способствующее накоплению и интенсивному использованию разнообразного количества информации. Наряду с этим, их зачастую отличают сосредоточенность, большое упорство, изобретательность и богатая фантазия. И взрослым необходимо понимать, что каждый одаренный ребенок в значительной мере уникален.

Такой «особой» детворе, зачастую не достает эмоционального баланса: они бывают нетерпеливы, порывисты, гипердинамичны, им свойственны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Но также, у них отмечают повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у них меньше, чем у ровесников) или может наблюдаться заторможенное развитие различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от развития познавательных способностей) и др.

Вопрос наследования способностей и одаренности (их задатков) очень сложен, и не всегда наследственный потенциал служит гарантией будущей

творческой продуктивности. В какой степени творческие импульсы превратятся в творческую индивидуальность, во многом зависит от воздействия окружающих, семьи, создания благоприятных условий и т. д. Иногда «умники» не показывают высоких достижений из-за отсутствия постоянной педагогической и родительской поддержки.

Мнение о том, что одаренные дети способны сами разрешать трудные ситуации, не верно, особенно в период интенсивного формирования личности (возраст от 2 до 7 лет). Время поступления в школу, период отрочества и т. д., когда особенно ярко возможны проявления законов неравномерности индивидуального развития, могут оказаться периодами наибольших стрессов для таких детей. И особую проблему представляет собой сочетание одаренности с ранними проявлениями у детей психической патологии (инертности или возбудимости, и т. д.), в том числе наследственно обусловленной.

Тот комплекс качеств и способностей, которыми каждый «умник» обладает, является своеобразным и неповторимым, и принципиально отличается не только от окружающих, но и от иных одаренных. Такой ребенок – единичное явление, и его непохожесть на других нуждается в положительном принятии окружающих, а также в мудром наставнике, который сопровождал бы ребенка в его интеллектуальном, моральном, социальном, личностном развитии.

Педагоги с большим стажем давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в интеллигентных семьях, дело даже не в особых генах гениальности, а в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей. И родителям «особых» детей зачастую гораздо сложнее, чем обычным, т.к. они могут ошибаться в оценивании (недооценить или, наоборот, завышать успехи) своего ребенка. Поэтому им необходима помощь опытных специалистов ДООУ: психолога, логопеда или воспитателя, которые направляют родителей в нужное русло.

Грамотное поведение всех членов семьи очень важно, когда обнаруживается одаренность, конечно же, родители испытывают гордость и радость, но потом эти чувства сменяются озабоченностью и тревогой. Занятия не по возрасту настораживают родителей. Поэтому первое, что должен усвоить родитель

«особого» ребенка, то, что нельзя показывать страхи и сомнения ребенку, нельзя открыто восхищаться им и его способностями. Если же родители вообще не ценят таланты ребенка, то он может замкнуться, и думать, что его одаренность расценивается взрослыми как странность.

В каких-то семьях чрезвычайными детскими способностями и успехами ребёнка восхищаются, охотно его открыто «демонстрируют» знакомым. Так подогревается детское тщеславие; но на основе самомнения и тщеславия нелегко найти общий язык со сверстниками. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями для растущего человечка.

Дети с ранним умственным подъемом нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и порицаниям, ими или все восхищаются, или считают странным. Ребёнок с ранним расцветом интеллекта наталкивается на трудности, непонимание не только дома, но и в детском саду, в школе, где всех учат одинаково, учение начинается, нередко, с того, что ему уже не интересно, хорошо знакомо. Наиболее пытливым часто становится довольно скучно, и, конечно, очень многое зависит от того, как поведет себя педагог.

Трудности в дошкольном учреждении могут начаться с того, что ребёнок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание взрослого, и при этом все время жаждет новой умственной пищи, игнорируя потребности остальных. Такому «умнику» необходимо заранее подготавливать занятие по душе, увлекать, быть терпеливым к постоянному потоку вопросов. Через какое-то время это может надоест и педагогу, и другим детям, и самому себе. Вскоре, такой ребенок может стать всем в тягость. Так, ребёнок может постепенно становится лишним, он предпочитает болеть, лишь бы не посещать детский сад.

У «умника» может выступать еще одна из показательных черт характера ребёнка с ранним подъемом интеллекта – упорное нежелание делать то, что ему неинтересно, такие дети предпочитают заниматься сами, в одиночестве. Осложнить их взаимоотношения с родителями может и сильно завышенная требовательность к старшим, от которых они добиваются, например, обоснования каких-

нибудь высказанных теми утверждений. Некоторые из детей, с особо ярким воображением, оказываются безмерными выдумщиками, фантазерами, готовыми всех активно убеждать в том, чего не было, но что возникло в их бурных мечтах. Сильные и слабые стороны такого ребёнка тесно взаимосвязаны, и переходят друг в друга.

Но, все же, самая яркая характеристика любого одаренного ребенка, которая не зависит от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья – постоянное стремление к познанию. Пренебрежение, безразличие к познавательной деятельности ребенка пагубно для него. При сильной потребности в познании запрещение творчества может более положительно влиять на развитие ребенка, чем равнодушие.

Эгоцентризм, неумение действовать в команде – это один из главных минусов одаренных детей. И все же коллективные занятия, общение в игровой форме крайне необходимы для развития таланта ребят, так как смогут не только формировать их неординарные способности, но и помогут им адаптироваться в социуме, научат (пусть и не сразу) действовать в команде, слушать и слышать чужое мнение.

### *Список литературы*

1. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми // Завуч начальной школы. – 2009. – №8.
2. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование. – 2010. – №8.
3. Макаренко Я.К. Организация работы с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2009. – №2.
4. Особенности обучения и воспитания одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=524436>
5. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. – 2009. – №4.