(cc) BY

Лебедева Светлана Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
Шуйский филиал
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
г. Шуя, Ивановская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы преподавателя университета по подготовке студентов-бакалавров к работе с одаренными детьми. Раскрывается система работы со студентами. Автор выделяет наиболее важные моменты в области диагностики и развивающей работы педагога с одаренными детьми.*

Ключевые слова*: способности, одаренность, психолого-педагогическая диагностика, развивающая работа, компетенции.*

В течение ряда лет автором статьи осуществляется подготовка бакалавров по дисциплине «Воспитание и обучение одаренных детей», обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Студенты готовятся к работе с одаренными детьми в дошкольном, школьном и дополнительном образовании.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, направленные на создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности одаренного ребенка.

Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся одаренные дети.

Обучение и развитие одаренных детей составляет идеальную модель творческого развития человека. Ориентация российской системы образования на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие технологии изменили отношение к детям, проявляющим неординарные способности.

Одной из приоритетных задач современного общества является задача выявления одаренных детей, создание специальных условий для реализации и развития их потенциальных возможностей. В образовательных организациях (дошкольных, школьных, дополнительного образования) учатся дети и подростки с разными способностями и образовательными возможностями. Среди них особую группу составляют одаренные дети.

Одаренный ребенок выделяется среди других своими склонностями и возможностями в каком-либо виде деятельности, легкости и быстроте усвоения знаний и продвижении в каком-то виде деятельности, значительности достигаемых результатов. Одаренный ребенок в отличие от одаренного взрослого еще не сформировавшийся человек, будущее его неопределенно, способностям предстоит раскрыться, поэтому термин «одаренность» по отношению к детям нужно считать условным, он служит для обозначения своеобразия психической реальности. Данная категория детей нуждается в психолого-педагогической поддержке.

В теоретической части дисциплины изучаются психолого-педагогические основы развития способностей и одаренности детей; специфика диагностики детской одаренности; технология ее поддержки.

Практическая подготовка направлена на изучение психологических особенностей детей (разного возраста), выявление их способностей и дарований, создание оптимальных условий для их развития.

Изучая психологию одаренных детей, педагог должен иметь в виду, что одаренные дети могут иметь не только высокие способности и сильную познавательную мотивацию, но и психологические проблемы: общения, социального поведения, эмоционального и физического развития, саморегуляции, профессиональной ориентации. Поэтому педагог должен быть готов помочь одаренному ребенку понять себя, справиться с проблемой. Необходимо вовремя поддержать одаренных детей, понять их и найти к ним подход.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для педагога особенно важно учитывать, что яркие проявления детской одаренности могут быть совмещением свойств разных возрастных периодов. Так некоторые дети дошкольного и младшего школьного возраста опережают своих сверстников не просто по объему знаний и умений, но и по своей активности, энергии, самостоятельности, т.е. качествам которые присущи подросткам.

Какие же задачи решает педагог в работе с одаренными детьми?

1) организует работу с ребенком и его ближайшим окружением (родителями) по обеспечению наилучших условий для его развития;

2) помогает родителям изменить свою позицию по отношению к одаренному ребенку;

3) помогает самому ребенку понять себя, предлагая задания творческого характера;

4) осуществляет индивидуальный подход к ребенку, создает условия для занятий любимым делом, учитывая особенности ребенка.

Изучая специфику диагностики психического развития одаренного ребенка, студенты учатся проводить разностороннее психолого-педагогическое обследование, в процессе которого выясняют не только актуальный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и потенциальные возможности ребенка.

Студенты изучают опыт работы педагогов (воспитателей, учителей) с одаренными детьми. Учатся разрабатывать индивидуальные развивающие программы и креативные занятия (уроки) для одаренных детей. Студенты изучают способы педагогической поддержки одаренного ребенка. Задача педагога – направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло. Для решения этой задачи педагог должен уметь изучать интересы ребенка, а затем планировать его поддержку: выбирать методы и приемы, соответствующие особенностям развития и помнить о предсказуемых изменениях в развитии.

Методы педагогической поддержки должны быть подчинены современным целям образования: развивать творческую личность, способную решать самостоятельно свои проблемы, взаимодействовать с постоянно изменяющимся миром.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В преподавании дисциплины используются технологии интерактивного и проблемного обучения. Используются следующие формы работы: дискуссия на тему «Кто такие одаренные дети?», круглый стол на тему: «Специфика обучения одаренных детей», презентация самостоятельной работы, конкурс самостоятельных работ, коллективное решение творческих задач по разработке развивающих программ, групповая работа с авторскими пособиями по развитию разных видов одаренности детей, иллюстративными материалами, обсуждение видеоматериалов работы педагогов с одаренными детьми.

Особое место в преподавании дисциплины отводится изучению особенностей работы педагога с родителями одаренных детей.

Родителям одаренных детей нужно помогать. Сначала выясняем, знают ли родители дарования своего ребенка и что делают для того, чтобы они развивались. Исходя из данной информации, строится индивидуальная работа с родителями.

Студенты учатся организации и проведению следующих форм работы с родителями: консультации, рекомендации по использованию специальной литературы; практикумы по организации и проведению развивающих игр и упражнений, продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Роспедагентство, 1994.

2. Лебедева С.А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников: Учебные материалы / С.А. Лебедева. – Шуя : Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 86 с.

3. Лебедева С.А. Развитие детей с повышенными творческими способностями: Монография / С.А. Лебедева. – Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 73 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232399

4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 376 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: Учебное пособие. Ч. 2 / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 498 с.

6. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 434 с.

7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)