

Лихачева Алина Юрьевна

канд. филос. наук, учитель обществознания

МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена актуальной проблеме образования одаренных старшеклассников. Актуальность данной тематики обосновывается законодательной базой РФ. В качестве эффективного условия подготовки одаренных старшеклассников к ЕГЭ рассматривается профильное образование. Приводится определение одаренности.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, одаренность, старшеклассники, профильное образование, единый государственный экзамен, обществознание.*

В условиях развития общества особую значимость приобретает развитие одаренности у школьников. Решение данной задачи определено принципами современного образования, нашедшим отражение в Законе РФ «Об образовании» и Конвенции о правах ребенка.

В РФ сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. На федеральном уровне законодательно в статье 66 «Закона об образовании РФ» указано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [4]. Особенно это касается одаренных школьников. «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших

выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования» [4].

В последнее время во многих странах сложились национальные программы и концепции выявления и подготовки одаренных детей. В РФ также разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р), в которой (подпрограмма 2) говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации» [3].

По заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети» была создана «Рабочая концепция одаренности» (далее Концепция). В создание такой Концепции вложили свои силы такие видные ученые, как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков (научный редактор), Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич [1].

В это связи приоритетным является: «Создать школу гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни каждого обучающегося. Обеспечить качественное и доступное образование в комфортной образовательной среде» [3].

Проблема одаренности детей была и остается предметом тщательного и многостороннего исследования. В зарубежной психологии одаренности исследование трудностей в учении одаренных школьников составляет одно из главных направлений (R. Davis, J. Lupart, S. Moon, D. Montgomery, S. Reis, S. Rimm, L. Silverman, T. West).

Важную роль в формировании современных педагогических и психологических подходов к решению задачи воспитания и обучения одаренных детей сыграли исследования Д.Б. Богоявленская, А.А. Вербицкий, Л.А. Венгер,

К.М. Гуревич, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, А.М. Матюшкин, В.С. Мухина, Т.А. Ратанова, В.И. Панов, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная, В.Э. Чудновский, Н.И. Чуприкова и др.

Согласно концепции российских ученых, одаренность – это качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в деятельности по сравнению с другими людьми. Развитие одаренности – это результат сложного взаимодействия природных задатков и социальной среды. Однако, современная школа сталкивается с необходимостью поиска новых подходов, эффективных методов, технологий, форм организации работы с одаренными детьми в изменившихся условиях развития ребенка и его личностного формирования.

В настоящее время создание независимых структур оценки качества образования является одной из ведущих мировых тенденций: регулярно собираемая информация создает стратегическую основу для эффективного управления качеством образования, повышения конкурентоспособности государств и сообществ на рынке труда.

Подготовка школьников к единому государственному экзамену – важная задача любого среднего общеобразовательного учреждения.

ФГОС третьего поколения определяет методологические ориентиры современной общеобразовательной школы, направленные на концепцию саморазвития современного школьника. В этой связи важным становится профильное образование старшеклассников. «В центре всего учебно-воспитательного процесса стоит конкретный ученик. Все способы и формы деятельности педагогического коллектива подчинены личностному развитию ребенка. Уровень усвоения учащимися программного материала, прочность овладения знаниями, умениями, навыками по отдельным предметам определяются результатами промежуточной аттестации, итоговых аттестаций, независимого оценивания (ЕГЭ, ГИА)» [2].

Эффективная профильная подготовка в общеобразовательных учреждениях может реально повысить шансы выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в высшие учебные заведения. Это позволит создать

эффективный комплекс, обеспечивающий логичный переход от профильного к профессиональному образованию. Реализация идей профильного обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной учебной деятельности в старших классах. Профильное обучение за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно и целенаправленно развивает интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их жизненными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Концепции профильного обучения говорится: «Профильное обучение средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [3].

Профилизация и специализация дает положительные результаты: у учащихся возрастает мотивация учебы, повышается интерес к учебной деятельности, стабильным является поступление в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – М.: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. академика Н.Г. Басова при воронежском государственном университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bas.vrn.ru/storage/app/uploads/public/590/1c8/e6f/5901c8e6f1375275749738.pdf>

3. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: Сб. статей / Под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – Вып. №1. – 108 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Ст. 66 (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-66.php>