

**Белокурова Елена Сергеевна**

канд. техн. наук, доцент

**Панкина Илона Анатольевна**

канд. техн. наук, доцент

**Севастьянова Анна Дмитриевна**

инженер

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМАТА «WORKSHOP» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЁННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** статья посвящена новым инновационным методикам обучения школьников и студентов. Предложенная методика широко используется в зарубежных странах и предполагает вовлечение в процесс освоения материала всех участников, и обучающихся, и обучаемых. Опыт проведения подобных занятий показал, что интерактивная форма проведения занятий помогает лучше развивать познавательную деятельность и позволяет школьникам приобретать определённые практические навыки.*

***Ключевые слова:** образование, интерактивные методы обучения, познавательная деятельность, умения, навыки.*

В современной России большое внимание уделяется качеству образования и подготовке специалистов высшей квалификации, востребованных на рынке труда [1].

В Санкт-Петербургском политехническом университет Петра Великого при работе со студентами используются различные методы обучения.

Методы классифицируют по разным признакам:

- по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;
- по степени активности преподавателя и студентов: активные и пассивные;

- по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические;
- по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике, методы получения новых знаний, методы проверки и оценивания [3].

Все вышеуказанные методы используются для проведения различных видов занятий со студентами. Руководители нашего университета давно поняли, что для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет правильная предметная ориентация потенциальных абитуриентов ещё со школьной скамьи. Поэтому преподаватели нашего ВУЗа активно сотрудничают с центром одарённых детей «Сириус», с университетом детей.

В университете детей школьники различных возрастных категорий 7–8; 9–10; 11–12 и 13–14 лет один раз в месяц посещают занятия по различным тематикам. Темы занятий придумывают дети и их родители. Обычно это вопрос, на который дети хотели бы получить ответ от ведущих учёных.

Преподаватели высшей школы биотехнологии и пищевых технологий активно участвуют в проведении подобных мероприятий. Проходят они в формате «Workshop», что в переводе с английского дословно обозначает «Мастерская» или иначе – это обучение через совместную работу [5].

Workshop – это совершенно новая форма обучения, организация которой требует особого подхода. В ходе проведения такого занятия обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников и обучающихся, и обучаемых. Любой пришедший на workshop сможет проявить самостоятельность, инициативность и личную заинтересованность процессом обучения. В основе такого занятия лежит приобретение опыта и практических навыков, которые невозможно получить после сухого изложения фактов [2].

При подготовке к подобному мероприятию преподаватели учитывают тот факт, что занятие будет интерактивным, и школьники должны не только быть активными слушателями, но и принимать участие в проведении опытов и экспериментов, участвовать в командных конкурсах и т. д.

В прошедшем учебном году с 4-мя группами школьников из университета детей прошли подобные занятия на тему: «Молекулярная кухня» и «Почему корова ест зелёную траву, а молоко даёт белое?».

Для проведения полноценного «Workshop» доцентами высшей школы биотехнологии и пищевых технологий были разработаны и составлены планы проведения занятий, презентации по данным темам, поставлены и проведены опыты, включающие в себя химические реакции, позволяющие наглядно показать описываемые процессы. Кроме того, были подготовлены постеры с ключевыми моментами занятия.

Методика проведения занятий заключалась в том, что группу детей из 20 человек делили на микро-группы по 4–6 человек. Начинались занятия с презентаций, затем шли практические части и лабораторные опыты. Презентации готовили и проводили доценты высшей школы биотехнологии и пищевых технологий.

В конце занятия школьникам предлагали ответить на некоторые вопросы, чтобы уяснить степень освоения материала. Вопросы были заданы в виде небольшого кроссворда. Школьники при ответе на кроссворд участвовали в командном первенстве: какая команда быстрее и правильно ответить на все вопросы. При ответах на вопросы каждая команда обсуждала и учитывала мнения всех игроков. При этом преподаватель наблюдал за обсуждениями школьников, но не вмешивался в процесс.

Формат занятия, включающий в себя презентацию, практическую и лабораторные части очень понравился школьникам. Результаты тестирования показали, что конечная цель достигнута: дети приобрели определённые знания и навыки. Таким образом, формат «Workshop» для проведения занятий со школьниками позволил за небольшой промежуток времени аккумулировать практические знания многих участников.

Многие отечественные специалисты считают, что подобные занятия – это будущее школы. Применяемая в настоящее время методика проведения уроков давно устарела, и многим одарённым школьникам неинтересна, т.к. не отвечает

требованиям времени. Формат «Workshop» помогает посмотреть на исследуемый вопрос широко, всесторонне и мобильно. Одно такое занятие может заменить множество учебных пособий, обычных школьных уроков, многочасовых выполнений нудных выматывающих домашних заданий, часто совершенно неэффективных [3].

Важными составляющими при проведении интерактивных занятий в формате Workshop являются:

- наличие прямой и обратной связей: преподаватель команда, команда – преподаватель;
- исследование одной проблемы с разных точек зрения;
- применение как презентаций, наглядных пособий, так и проведение эксперимента под руководством преподавателя [5].

Хочется особо отметить тот факт, что какого-то особого помещения, специальной техники для проведения подобных занятий не требуется за исключением мультимедийного оборудования, которое необходимо для демонстрации презентаций.

### Выводы

Формат проведения учебных занятий Workshop является активным развивающим методом групповой работы со школьниками.

На обучающем мероприятии Workshop школьники получают сведения от высококвалифицированных специалистов и от опытных мастеров своего дела в совершенстве владеющих определённой профессией. Такой формат позволяет одарённым детям не только узнать много нового и интересного, но и лучше раскрыть свой творческий потенциал.

В отличие от других интерактивных методов обучения Workshop имеет определённую узкую тематическую направленность и представляет собой небольшое исследование, в центре которого лежит отдельно взятая и неоднозначная проблема. При правильной организации процесса обучения происходит исследование поставленной проблемы с разных ракурсов.

Предлагаемый формат проведения занятий позволяет выявить наиболее активных школьников, их склонности к определённым дисциплинам, что безусловно поможет им легче сориентироваться в выборе своей будущей профессии ещё в школьные годы и больше времени посвятить целенаправленному углублённому изучению школьных предметов.

### *Список литературы*

1. Борисова Л.М. Инновационные методы в подготовке бакалавров в вузе / Л.М. Борисова, Е.С. Белокурова, И.А. Панкина // Materiály X mezinárodní vědecko – praktická konference «Aplikované vědecké novinky – 2014». – Díl 9. Pedagogika. – Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – 80 stran. – С. 66–71.
2. Белокурова Е.С. Учебно-методические вопросы организации лабораторного практикума в высшем профессиональном учреждении / Е.С. Белокурова, Л.М. Борисова, И.А. Панкина // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Nauka: teoria i praktyka – 2014». – Volume 5. Pedagogiczne nauki. Psychologia i socjologia. – Przemyśl. Nauka i studia. – 104 str. – С. 39–42.
3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход [Текст]. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
4. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. – 2004. – №3. – С. 52–60.
5. Толкачев А.Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1. – №1. – С. 17.