

Милёшина Наталья Александровна

д-р ист. наук, профессор

Фирсова Ирина Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СМЕН РЕСПУБЛИКАНСКОГО
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

***Аннотация:** в статье анализируется опыт организации исторических смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», созданного на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск). Показано, что в отличие от школьного курса, деятельность центра предполагает системную и последовательную работу преподавателей и слушателей с нестандартными заданиями по истории на основе определенных алгоритмов. Анализируются различные типы подобных заданий, предложены различные методические приемы для их эффективного выполнения.*

***Ключевые слова:** гуманизация образования, одаренные дети, система наставничества, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, историческое образование, научно-образовательный центр «Академия успеха», индивидуализация.*

На современном этапе развития школьного исторического образования возрастают требования к уровню подготовки учащихся, развитию их общекультурных и специальных компетенций, навыков научно-исследовательской работы и апробации её результатов. В условиях гуманизации образовательной системы Российской Федерации, приоритета личностного и практико-ориентированного

подхода в историческом образовании, приобретает особую актуальность работа со школьниками, обладающих высоким уровнем развития компетенций, связанных с выявлением причинно-следственных связей, аргументацией дискуссионных проблем российской истории, анализом альтернативных точек зрения исследователей, подготовкой и защитой научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов по истории. Совершенствование и развитие подобных компетенций, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с 2016 г. осуществляется в рамках исторических смен научно-образовательного центра «Академия успеха» на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск).

Целевой аудиторией научно-образовательных смен являются учащиеся 7–10 классов, имеющие достижения в области гуманитарных наук, проявляющие интерес к изучению истории, прошедшие конкурсный отбор или зачисленные на основании результатов участия кандидатов в предметных олимпиадах, турнирах и конкурсах различного уровня. Реализация исторических смен предполагает разработку и практическую апробацию индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для выполнения заданий повышенного уровня сложности по отечественной истории, эффективного участия в предметных олимпиадах, конкурсах научных работ, научно-практических конференциях по истории, осуществления проектной деятельности и самостоятельной научно-исследовательской работы с историческими источниками. Кроме того, у школьников формируются навыки участия в дискуссии, аргументации собственной позиции с использованием исторических фактов и источников.

Для методического обеспечения исторических смен разработаны учебные программы для каждой возрастной категории [1–4], опубликовано учебно-методическое пособие «История как исследование» [5], база данных «История России (олимпиадные задания)» [6] и электронный курс «История России в терминах» [7]. Для активизации научно-исследовательской деятельности школьников, повышения интереса к истории в целом предпочтение отдается инновационным

методам работы со школьниками: кейс-стади, методике «Составь задание», синквейнам, историческим квестам, научному проектированию и презентации его результатов. В условиях реализации исторических смен применяются авторские задания различных типов, а также различные алгоритмы их решения.

«Основой основ» исторического знания является хронология. Понимание хронологической последовательности событий позволяет выявить ход и содержание событий, их причины и следствия. Для повышения эффективности этого процесса в условиях реализации исторических смен преподавателями используется ряд приемов: составление «ленты времени», решение заданий по ней; использование календаря событий для изучения дат; хронологические и синхронистические таблицы; образное обозначение дат, опорные конспекты и схемы; разнообразны приемы запоминания; составление хронологических комплексов, хронологических рядов; выполнение разнообразных хронологических упражнений; решение хронологических задач.

Задания на хронологическую последовательность делятся на несколько типов. Самый простой вариант таких заданий – это расположение в хронологическом порядке событий, относящихся к различным историческим периодам. Чтобы их выполнить, нередко достаточно знать век, в котором произошло то или иное событие. Но иногда задания такого типа могут быть усложнены каким-либо малоизвестным событием или включением в них событий, произошедших практически в одно и то же время. Для успешного решения подобных олимпиадных заданий полезно решать и самостоятельно составлять хронологические задачи такого типа: 1) Что произошло за 900 и 100 лет до принятия Манифеста о вольности дворянства? 2) Что было за 1000 лет до победы СССР в Великой Отечественной войне?

Задания второго типа ограничены определенным периодом, нередко временем правления какого-либо исторического деятеля. Для успешного выполнения подобных заданий необходимо предварительно работать с календарями событий, тематическими хронологическими таблицами. Весьма эффективны и хронологические уравнения, где нужно найти значение выражения и определить

событие, произошедшее в год x , например: (Год первого летописного упоминания о Москве + год Полтавской битвы + год смерти Николая I + год рождения В.И. Ульянова (Ленина) – 371): $5 = X$.

Кроме того, школьникам рекомендуется использовать числовые аналогии. Примером служат даты правления таких выдающихся государственных как Владимир Мономах (1125 г.), Юрий Данилович (1325 г.), Василий II Темный (1425 г.), Петр I (1725 г.), Александр I (1825 г.). Подобные приемы можно использовать и при решении других типов хронологических заданий.

Задания «Верю – не верю» нацелены на выявление знаний участников олимпиад малоизвестных фактов, деталей различных исторических процессов и явлений, подробностей из биографий различных исторических деятелей и политических лидеров. В задании подобного типа участнику предлагается прочитать утверждение и обозначить свое согласие или несогласие с ним. Возможны и иные формы таких заданий: например, участникам предлагается выбрать из приведенного списка верные или ошибочные утверждения.

Для эффективного выполнения подобных заданий можно создать собственную коллекцию малоизвестных фактов и интересных подробностей из биографий выдающихся деятелей. Рекомендуется также самим составлять верные и неверные утверждения и обмениваться ими с другими учащимися, осуществляющими подготовку к олимпиаде.

Задания типа «Историческое лото» заключаются в выборе пар из двух приведенных множеств объектов, учащийся должен связать элемент первого множества с одним из элементов второго множества. В основе успешного выполнения данного типа заданий лежат прочные знания о принадлежности конкретных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных, наиболее значимых событий в рамках одного периода, одной эпохи. Формированию таких знаний способствует составление различных информационных таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правление императора), эпохой и конкретными историческими событиями данных периодов, выстраивание событийных рядов в конце изучения

какого-либо длительного процесса. Эффективной формой работы является также работа с лентой времени.

Для успешного выполнения заданий на знание исторической терминологии применяется ряд методов. Первый метод предполагает трехэтапный алгоритм работы: вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина. Второй метод также включает три этапа: выписки определений изучаемых терминов; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию терминов; запись конкретных фактов, имеющих место в истории и подпадающих под сущность определений. Третий метод предполагает работу с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

Умения школьников, проверяемые заданиями на анализ исторических источников, можно свести к трем основным: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника.

Наибольшую сложность вызывает атрибуция исторического документа выделение в документе отдельных содержательных элементов (например, причин какого-либо события). Методика анализа документа, вопросы, на которые необходимо ответить, будут различаться в зависимости от вида источника. Например, типовые вопросы к документам политического характера (партийные программы, воззвания, политические выступления и т. п.) могут быть следующими.

1. Каково авторство документа? Какие политические взгляды отражает документ?
2. К чему призывает и что осуждает автор документа?
3. Интересы каких слоев населения выражает документ?
4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
5. Каковы последствия – реальные или прогнозируемые – вступления в силу этого документа?
6. Сопоставьте его с аналогичными документами иных политических направлений. В чем их сходство и различие по основным вопросам?
7. Дайте историческую оценку этому документу.

В заданиях на визуальный анализ могут быть представлены как художественные произведения (памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и изобразительные источники, имеющие культурное или историческое значение (плакаты, фотопортреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Задания по работе с иллюстративным материалом предполагают, что для определения верных суждений необходимо не просто провести атрибуцию (определение) изображенного на схеме объекта, а «вчитаться» в его детали.

Нередко главным для выполнения заданий с иллюстративным материалом является «узнавание» изображения. Поэтому в условиях исторических смен большое внимание уделяется знакомству с иллюстративным материалом, Интернет-путешествиям в мир визуальных источников. При этом особое значение приобретает изучение архитектурных стилей и направлений живописи для закрепления представлений об их наиболее характерных чертах.

При выполнении заданий с исторической картой необходимо учитывать классификацию исторических карт на общие, обзорные и тематические. Кроме того, школьникам рекомендуется использовать следующую памятку: 1) посмотреть на легенду карты и определить с ее помощью ключевые точки; 2) найти (если есть) на карте даты; 3) в случае явного положения на карте какой-то войны/похода/перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события; 4) в случае явного определения каких-либо границ обратить внимание: на пограничные территории/название нашего государства на карте (это может помочь с определением периода)/прочие неестественные объекты (любые стрелки и точки).

При работе с алгоритмами выполнения исторических эссе внимание школьников акцентируется на том, что в качестве темы эссе традиционно предлагаются на выбор высказывания историков по конкретной исторической проблеме, обычно дискуссионного характера. Тематика эссе определяется таким образом, чтобы участники имели выбор и в хронологическом плане.

От правильного выбора цитаты во многом зависит уровень написания эссе. Поэтому при выборе темы школьникам рекомендуется руководствоваться

следующими критериями: 1) вы ясно понимаете смысл высказывания; 2) вы можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); 3) вы располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; 4) вы владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Кроме того, необходимо учитывать требования, которые предъявляются к структуре эссе, а также критерии его оценивания.

В целом, педагогические технологии, используемые в рамках исторических смен НОЦ «Академия успеха», доказывают актуальность дифференцированного подхода в современном образовании, демонстрируют высокую эффективность тьютерского сопровождения школьников и системы наставничества на ступени «школа – вуз». Об этом свидетельствуют высокие результаты, продемонстрированные выпускниками «Академии успеха», на исторических олимпиадах и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.

Список литературы

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки истории» (для 7 класса) / Авт.-сост. Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова // Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха»: Сборник программ / Авт. кол.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь» (для 8 класса) / Авт.-сост. Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова // Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха»: Сборник программ / авт. кол.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

3. Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки истории» (для 9 класса) / Авт.-сост. Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова // Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных

смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха»: Сборник программ / авт. кол.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

4. Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки истории» (для 10 класса) / Авт.-сост. Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова / Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха»: Сборник программ / авт. кол.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

5. История как исследование: Учебно-методическое пособие. – Саранск: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

6. История России (олимпиадные задания): база данных. – Саранск: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

7. История России в терминах: электронный курс / Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 72 с.