

Яшкина Екатерина Александровна

канд. хим. наук, магистрант

Соловова Наталья Валентиновна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Самарский национальный

исследовательский университет

им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные направления совершенствования работы с одаренными детьми в плане их поиска и поддержки, психолого-педагогического сопровождения и мониторинга дальнейшего развития. Обсуждается необходимость расширения многообразия организационных форм работы с талантливыми школьниками, в частности перспективы сотрудничества ведущих университетов области с региональным центром для одаренных детей.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, организационные формы работы с одаренными детьми, региональный центр для одаренных детей, новые форматы сотрудничества.*

Переход к новой образовательной парадигме, вызванный преобразованиями российского общества, сопровождается усилением внимания к детям с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом. На сегодняшний день в Российской Федерации выстраивается целостная система работы с талантливыми детьми и молодёжью: сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. основополагающим документом, который определил принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования, стала Концепция общенациональной системы выявления

и развития молодых талантов [1]. Комплекс мер по реализации Концепции включает три основных направления:

- нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью;
- поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;
- развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

Перед педагогическим сообществом стоят три взаимосвязанные задачи: во-первых, поиск одаренных детей и молодежи, во-вторых, их сопровождение, т.е. создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей детей и молодежи, в-третьих, поддержка и мониторинг дальнейшего развития одаренных детей и талантливой молодежи в избранной сфере профессиональной деятельности.

Ключевым направлением при формировании системы работы с одаренными детьми является развитие образовательных организаций, которые обучают талантливых детей, расширение контактов между ними, налаживание обмена опытом. С целью реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» в федеральных округах определены специализированные образовательные учреждения по работе с одаренными детьми (государственные специализированные образовательные организации, школы-интернаты для одаренных детей, проживающих в сельской местности), организуются и проводятся конкурсы, олимпиады, выставки, учреждаются ежегодные премии и стипендии.

В Самарской области накоплен значительный опыт организации работы с одаренными детьми, осуществляемой учреждениями общего, дополнительного и высшего профессионального образования. Традиционными формами такой работы являются предметные олимпиады, конкурсы и конференции, профильные смены, учебно-тренировочные сборы и др. Координацию работы с одаренными детьми в Самарской области осуществляет региональный центр «Одаренные дети», который создан в соответствии с постановлением Правительства

Самарской области от 27.01.2011 №11 как структурное подразделение ГУДО Центр социализации молодежи. Основными векторами совершенствования работы с одаренными детьми по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы в образовательных организациях Самарской области являются следующие:

1. Выстраивание системы преемственности работы с одаренными детьми и молодежью на всех ступенях образования – от детского сада до вуза, включая психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную ориентацию одаренных подростков и молодежи. Актуальной проблемой является разработка программы психологического сопровождения участников учебно-тренировочных сборов, в которую войдут тренинги на стрессоустойчивость, командообразование, выстраивание коммуникаций, тайм-менеджмент и др.

2. Пересмотр инструментов диагностики одаренности, которые должны исследовать не только стартовые способности и предрасположенности ребенка, но и мотивационную составляющую.

3. Широкое использование системы дополнительного образования для выявления и развития одаренных детей. Именно в ней сосредоточены широкие возможности по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической и другой образовательной деятельности. В Самарской области насчитывается 163 образовательных учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются 49,1% от численности детей Самарской области в возрасте от 5 до 18 лет.

4. Расширение наряду с предметными олимпиадами, которые являются базовым элементом в поиске и содействии развитию интеллектуально и академически одаренных детей и молодежи, перечня форматов конкурсного отбора талантливых детей: конкурсы научных, проектных, творческих, конструкторских и изобретательских разработок; управленческие и деловые игры; испытания профильной и специальной направленности и т. д.

5. Усиление работы по подготовке и повышению квалификации учителей, педагогов-тьюторов, работающих или предполагающих работать с одаренными и мотивированными детьми.

6. Сопровождение процесса формирования и институализации сообщества одаренных детей, в том числе через развитие сети общих и специализированных конференций и форумов для одаренных детей, предусматривающих разновозрастное взаимодействие одаренных в рамках обозначенных форматов [2].

Особую актуальность приобретает вопрос координации усилий учреждений среднего и высшего образования в работе с одаренными детьми. В последние годы активизировалась роль ведущих университетов Самарской области в реализации этого направления. С 2016 г. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева начал сотрудничество с международным детским центром «Артек» (Крым), где открыто три специальных лаборатории, организована профильная космическая смена, в которых дети-артековцы изучают робототехнику, электронику и ракетную технику, а преподают эти дисциплины студенты и сотрудники Самарского университета. Вместе с тем, по словам первого проректора Самарского университета Д.Овчинникова, необходима в целом смена формата работы Самарского регионального центра для одаренных детей. ЦОД должен заработать по той же системе, что и «Сириус» в Сочи, и «Артек» в Крыму, когда одаренных детей собирают на 2–4 недели на сессии, что позволяет работать с ними, не разрывая социальные связи, не отрывая надолго от семьи. После смены формата самарских детей можно будет собирать на самые разные тематические сессии – не только по техническим и инженерным направлениям, но также и по гуманитарным – филологии, истории и т. д. По завершении сессий современные коммуникации позволят и дальше поддерживать связь с детьми и ориентировать их на обучение в Самарском университете. В свою очередь это должно позволить вузу выполнять госзадание по приему на некоторые направления подготовки, которые сейчас проваливаются [3].

Одной их ведущих организационных форм обучения одарённых детей являются специализированные центры (школы, лицеи, гимназии и т. п.),

ориентированные на работу с одаренной молодежью и призванные обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения ими общего среднего образования. В Самарской области на протяжении многих лет успешно функционируют такие специализированные учреждения образования, как художественные и музыкальные школы, школы олимпийского резерва, школы с языковым уклоном и т. д. Однако практика организации школ, специализирующихся на углубленном обучении естественнонаучным дисциплинам, долгое время была утрачена. В связи с этим актуальным и своевременным стало открытие в 2016 г. Самарского регионального центра по работе с одарёнными детьми, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся, формирование у них современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований. Как следует из Устава, учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования по образовательным программам, обеспечивающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) следующих направленностей: физико-математическое; химико-биологическое; инженерно-изобретательское и робототехническое; информационно-технологическое;

- реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей: научно-технической; художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; естественнонаучной; дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- содержание детей.

Опыт создания подобных центров для одарённых детей можно считать целесообразным тогда, когда выполняются следующие условия:

1) научно-обоснованная программа обучения одаренных детей и положительные результаты её применения на практике;

2) эффективная система выявления способных детей, нуждающихся в отдельном типе обучения;

3) квалифицированные педагоги, психологи, специалисты высшей школы и ученые, обладающие необходимыми компетенциями и опытом для обеспечения соответствующего обучения одаренных детей;

4) гарантии привлечения учеников в центры «для одаренных» на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «не-стрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе;

5) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением развития современного образования, которое включает в себя осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров. Для повышения эффективности этого процесса необходимо расширять многообразие организационных форм работы со школьниками, потенциально составляющих интеллектуальный резерв региона, с целью повышения мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях, развития научно-исследовательского мышления, способностей в различных общеобразовательных предметах.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf>

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samodardeti.ru/image/2017-2018/ik.pdf>

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.niasam.ru/Obrazovanie/--Samskij-tsentri-odarenyh-detej-mozhet-smenit-format-uzhe-etoj-osenyu-110562.html>