

УДК 37.012.85

DOI 10.31483/r-21547

А.В. Буриков

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы изучения способов, средств и методов педагогического контроля на занятиях по физической культуре со студентами высших учебных заведений. Автором представлены формы педагогического контроля. Отмечается, что они содействуют приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию физических качеств, увеличению функциональных возможностей организма, привитию студентам навыков самостоятельных занятий и самоконтроля, способствуют формированию навыков контроля за функциональным состоянием организма занимающихся при проведении самостоятельных занятий физической культурой.

Ключевые слова: педагогический контроль, физическая культура, студенты, физические упражнения, самоконтроль.

A. V. Burikov

THE FUNCTION OF PEDAGOGICAL CONTROL AT THE CLASSES OF PHYSICAL CULTURE

Abstract: in present article questions of studying of ways, means and methods of the pedagogical control on physical training classes with students of higher educational institutions are considered. The author presented the forms of pedagogical control. It is noted that they contribute to the acquisition of the experience of creative practical activities, the development of physical qualities, increase in functional capabilities of the body, instill in students the skills of independent study and self-control, contribute to the formation of skills to control the functional state of the body of persons engaged in carrying out self-study of physical training.

Keywords: *pedagogical control, physical culture, students, physical exercises, self-control.*

Введение

Ключевой задачей физического воспитания студентов высшего учебного заведения является формирование физической культуры личности, приобретение навыков творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Занятия по физическому воспитанию в высшем учебном заведении могут стать лишь отправной точкой организации студента для самостоятельных занятий физической культурой в необходимом объеме двигательной активности [3].

По окончании высшего учебного заведения большинство студентов лишает себя возможности активно заниматься физической культурой и спортом. Одной из основных причин этого является незнание основных правил самостоятельных занятий и простейших методик самоконтроля при занятиях физическими упражнениями [2, с. 238].

В связи с тем, что в высших учебных заведениях спортивные залы и спортивные сооружения приходят в обветшалое состояние, не отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, когда все острее встает проблема обновления инвентаря и оборудования, очень сложно не только призвать студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, но и проводить занятия на качественном научно-методическом уровне. Особое место, для пробуждения интереса к физическому самосовершенствованию студентов, расширению их знаний в области физической культуры в этих условиях служит педагогический контроль. Педагогический контроль служит дополнительным стимулом для регулярных самостоятельных занятий студентов и проверки их теоретических знаний и умений в области физической культуры [4, с. 135].

Объект исследования: организация педагогического контроля по предмету «Физическая культура» в высшем учебном заведении.

Результаты исследования. Проведенный нами анализ литературных источников и требований по предмету «Физическая культура» в высших учебных

заведениях показывает, что в настоящее время применяются две формы педагогического контроля: текущий и итоговый [5, с. 290]. Текущий педагогический контроль должен проводиться индивидуально по мере необходимости. Итоговый контроль проходит перед сессией и служит основной частью для выставления студентам зачета.

Формами педагогического контроля служат тестовые нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания высшего учебного заведения, основанные на основе требований учебной программы, практики проведения тестирования и нормативов комплекса ГТО с учетом распределения студентов на медицинские группы – с одной стороны, и проверка теоретических знаний (рефератов, дневников самоконтроля и др.) – с другой.

Для определения уровня физической подготовленности, качества работы студентов основной медицинской группы и спецгруппы «А» в течение учебного семестра используются контрольные нормативы и рецензирование комплексов утренней гигиенической гимнастики. Для студентов специальной медицинской группы «Б», освобожденным, по состоянию здоровья от выполнения контрольных нормативов основным в педагогическом контроле является проверка теоретических знаний. Данный подход применяется на практике и закреплён в учебной программе по предмету «Физическая культура».

Рецензирование рефератов, подготовленных студентами, позволяет проверить их знания по применению различных форм физической активности при соответствующих патологиях, применению средств физической культуры для здорового образа жизни, умение ориентироваться в научно-популярной и учебной литературе оздоровительной тематики.

Большую помощь здесь оказывают данные самоконтроля студентов. Наиболее удобная форма его – ведение дневника самоконтроля, в котором занимающиеся отмечают как субъективные данные состояния своего организма (сон, самочувствие, работоспособность, аппетит), так и объективные – частота сердечных сокращений в различных положениях утром, до и после выполнения физических упражнений, результаты тестов самоконтроля [1, с. 67]. Для удобства оценки

изменения субъективных и объективных показателей используется 5-бальная шкала.

Вывод

Направление работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений со специальными медицинскими группами, направленное на широкое освоение студентами теоретических знаний в области физической культуры способствуют восприятию обучающимися реальной оценки состояния своего здоровья, а также создают определенные условия для самостоятельных занятий различными видами физической активности, рекомендуемых при различных отклонениях в состоянии здоровья. Проведение практического тестирования по различным тестам является составной частью мониторинга уровня физического развития и, следовательно – стимулом к дальнейшему развитию физических качеств у студентов.

Таким образом, все вышеперечисленные формы педагогического контроля содействуют приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию физических качеств, увеличению функциональных возможностей организма, привитию студентам навыков самостоятельных занятий и самоконтроля.

Список литературы

1. Борисов А.В. Специфика физической подготовки специалистов военно-космических сил при выполнении служебных обязанностей / А.В. Борисов, А.В. Буриков, А.В. Широков // Современные тенденции развития науки и производства: Материалы V Международной научно-практической конференции: В 2 т. – Западно-Сибирский научный центр, 2017. – С. 67–70.

2. Буриков А.В. Организация учебной работы по физической культуре в ВУЗе // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: Сб. статей IX Междунар. научно-практической конференции. – Пенза, 2007. – С. 238–240.

3. Буриков А.В. Вопросы теории физической культуры для студентов 3 курса: Учеб. пособие по всем спец. / А.В. Буриков, И.П. Зайцева. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 200 с.

4. Васин В.Н. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально важных качеств средствами физической культуры / В.Н. Васин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. – №4 (31). – С. 134–139.

5. Елькин Ю.Г. Роль физической культуры в подготовке курсантов военного вуза к выполнению военно-профессиональной деятельности / Ю.Г. Елькин, О.В. Ахмаев, Н.Н. Балабин // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. – Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2018. – С. 289–291.

References

1. Borisov, A.V., Burikov, A.V., & Shirokov, A.V. (2017). Spetsifika fizicheskoi podgotovki spetsialistov voenno-kosmicheskikh sil pri vypolnenii sluzhebnykh obiazannostei. *Sovremennye tendentsii razvitiia nauki i proizvodstva: Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, 67–70.

2. Burikov, A.V. (2007). Organizatsiia uchebnoi raboty po fizicheskoi kul'ture v VUZe. *Problemy obrazovaniia v sovremennoi Rossii i na postsovetском prostranstve*, 238–240. Penza.

3. Burikov, A.V., & Zaitseva, I.P. *Voprosy teorii fizicheskoi kul'tury dlia studentov 3 kursa.*, 200.

4. Vasin, V.N., Kosiashnikov, N.T., & Burikov, A.V. (2014). Teoretiko-eksperimental'noe obosnovanie programmy formirovaniia professional'no vazhnykh kachestv sredstvami fizicheskoi kul'tury. *Vestnik Rybinskoi gosudarstvennoi aviatsionnoi tekhnologicheskoi akademii im. P.A. Solov'eva*, 4 (31), 134–139.

5. El'kin, Iu.G., Akhmaev, O.V., & Balabin, N.N. (2018). Rol' fizicheskoi kul'tury v podgotovke kursantov voennogo vuza k vypolneniiu voenno-professional'noi deiatel'nosti. *Aktual'nye problemy sovershenstvovaniia vysshego obrazovaniia, Iaroslavskii gosudarstvennyi universitet im. P.G. Demidova*, 289–291.

Буриков Александр Владимирович – канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, Россия, Ярославль.

Burikov Aleksandr Vladimirovich – candidate of biological sciences, associate professor, professor at the department of physical training of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Russia, Yaroslavl.
