

УДК 373.1.013

DOI 10.31483/r-21745

Н.Г. Маркова

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА – ИНДИКАТОР УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в связи с прогрессом техники, науки, изменением характера социальных отношений современное поликультурное общество предъявляет все более высокие требования к личности учителя начальных классов, его профессионализму, компетенциям и личностным качествам. Автор статьи отмечает, что целью образования становится личностное, познавательное, поликультурное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Универсальные учебные действия, формируемые учителем на каждом этапе урока, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося.

Ключевые слова: учитель, развитие, учащиеся, сотрудничество, поликультурное пространство, проблемная ситуация, жизненная позиция, образовательный процесс, универсальные учебные действия.

N.G. Markova

TEACHER'S PERSONALITY – AN INDICATOR OF SUCCESSFUL EDUCATIONAL ROUTE OF A CHILD'S DEVELOPMENT

Abstract: due to the progress in science and technology and the changing character of social relationships contemporary polycultural society makes increasingly high demands on the personality of a primary school teacher, his professionalism, competences and personal qualities. The author points out that the aim of education is personal, cognitive, polycultural development of students providing such key competence as the ability to learn. Universal learning activities formed by the teacher at each stage of the class, their properties and quality determine the effectiveness of the

educational process, in particular knowledge assimilation, skills formation, image of the world and main types of students' competences.

Keywords: *teacher, development, students, cooperation, polycultural area, problem situation, life position, educational process, universal learning activities.*

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования при сохранении её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В стратегии модернизации российского школьного образования определено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний, умений и навыков, а сформированность ключевых компетенций в разных сферах. Основной целью профессионально-педагогического образования является подготовка квалифицированного педагога, компетентного, готового к постоянному профессиональному совершенствованию.

Современный учитель начальных классов – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня. Учитель должен осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, быть профессионально мобильным, то есть гибко реагировать на изменения социальной ситуации и, конечно, развитие школьников, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями.

Профессиональное становление будущего учителя начальных классов происходит через присвоение ценностей будущей профессии. Они выступают основой формирования ценностно – профессиональной позиции, которая регулирует решения профессиональных задач [3, с. 9]. Учитель при организации учебного процесса очень значимая фигура, поскольку эффективность педагогического процесса обусловлена его профессиональными знаниями, качествами,

компетенциями. Очень важно, какие условия им создаются, какие вопросы задаются детям, насколько профессионально организуется личностно – ориентированное познание учащихся. Во все времена учитель – это личность, организатор, психолог и мастер своего дела. В нашем понимании учитель начальных классов, его профессиональная деятельность – это индикатор успешного развития младших школьников, то есть учитель всегда пример для учащихся, показатель честности, доброты, справедливости, разумной требовательности к себе и другим. Педагогическая справедливость показатель объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности, которая проявляется в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе.

Задача современной школы – формирование человека, постоянно совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть человека творческого в широком смысле этого слова. При организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо учитывать: возрастные особенности детей; специфические особенности учебной деятельности; два вида новообразований младшего школьного возраста (рефлексию и умение учиться); способы взаимодействия учителя и учащихся и формирование практических умений и навыков у школьников. Успех рождает успех. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Образовательный маршрут учащихся учителем организуется в зоне ближайшего развития. Практическое значение зоны ближайшего развития в том, что процедура ее диагностики позволяет учителю обоснованно строить прогноз на перспективы развития, решать диагностические и коррекционные задачи, формировать универсальные учебные действия учащихся. Развитие способностей и личностных качеств младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поликультурной. Поэтому важно, чтобы в современном учебном процессе особое место занимал профессионализм учителя и деятельностное, практическое содержание образования,

конкретные способы его деятельности, оптимальное применение приобретенных профессиональных знаний и умений в реальных жизненных учебных, поликультурных ситуациях. Хочется сказать словами В.А. Сухомлинского «Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека... Чем глубже знания, чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность учителя, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель.»

При реализации нового ФГОС вся учебная деятельность учащихся должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. Являясь субъектом образовательного процесса, школьник, в условиях созданных учителем, учится выполнять учебные действия, находить способы и инструменты выполнения деятельности, самостоятельно ставить цели, конкретизировать их в познавательных задачах. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Поэтому учителю необходимо создать проблемную и поисковую ситуацию для развития интереса к разрешению коллизий. Именно собственное действие учащихся может стать основой формирования в будущем их самостоятельности. Образовательный маршрут учащихся определяется профессиональной подготовкой учителя и его готовностью к инновациям.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность и формирующей на всех этапах урока универсальные учебные действия учащихся. «Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития» [1, с. 31–32]. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его

деятельности по отношению к своей собственной и всех этапах урока создавал условия для формирования универсальных учебных действий. Организация деятельности учеников на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов.

Порой недостаточная компетентность начинающих учителей в некоторых вопросах педагогики и психологии ограничивает возможности учащихся свободно и убедительно обсуждать на уроках проблемные ситуации, какой-либо занимательный материал, в свою очередь, негативно отражается на процессе обучения в целом. В такой ситуации педагогу необходима оперативная самокоррекция, что, несомненно, будет способствовать оптимизации проведения учебных занятий. Самоанализ является процедурой выявления существующих проблем, достижений, трудностей и путей выхода из них, что необходимо для профессионального роста и становления как личности. Ведь самооценка педагога – это критерий нравственный и от этого зависит рост его педагогического мастерства. Причем профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Эффективность профессиональной деятельности учителя зависит от того, насколько ему удастся изучить и проникнуть в глубины детского бытия.

В настоящее время большинство исследователей сходятся во мнении, что оптимальным периодом интеллектуального развития является младший школьный возраст, охватывающий период жизни ребенка примерно с 6 до 11 лет. Данной возрастной ступени ребенка присуща своя, не свойственная ни предыдущим, ни последующим возрастам готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта, которая задается наличием определенных физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями [2, с. 20]. Учителю, при оценке своей деятельности, необходимо системно проводить педагогическую диагностику, которая должна иметь показатели, характеризующие как конечный

результат, так и ход учебно-воспитательного процесса. Конечно, педагогическая диагностика требует специального осмысления деятельности педагога по его профессиональному и личностному совершенствованию, именно, осмысление позволит педагогу перейти на качественное состояние, обогащает его творческий потенциал. При таком подходе результаты профессиональной деятельности позволят детям двигаться вперед, развиваться и непрерывно совершенствоваться. Главное, в ребенке сохранить желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей.

Список литературы

1. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская [и др.]; под ред. А.С. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М., 1996.
3. Чекалева Н.В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе: научно-методические материалы / Н.В. Чекалева. – СПб.: Книжный дом, 2008.

References

1. Asmolov, A.G., Burmenskaia, G.V., & Volodarskaia, I.V. (2011). *Kak proektirovat' uchebnye deistviia v nachal'noi shkole. Ot deistviia k mysli: Posobie dlia uchitelia*. M.: Prosveshchenie.
2. Leites, N.S. (1996). *Psikhologiiia odarennosti detei i podrostkov*. M.
3. Chekaleva, N.V. (2008). *Pedagogicheskaiia podgotovka budushchego uchitelia k professional'noi deiatel'nosti v sovremennoi shkole: nauchno-metodicheskie materialy*. SPb.: Knizhnyi dom.

Маркова Надежда Григорьевна – д-р пед. наук, доцент, Действительный член Академии педагогических и социальных наук РФ, преподаватель-методист ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», Россия, Нижнекамск.

Markova Nadezhda Grigoryevna – doctor of pedagogical sciences, associate professor, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences of the Russian Federation, senior lecturer at the Nizhnekamsk Pedagogical College, Russia, Nizhnekamsk.
