

УДК 37

DOI 10.31483/r-21763

M.Y. Брискина

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме организации педагогической практики, которая является составляющей учебно-воспитательного процесса и неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра филологического образования. Проблема педпрактики в работе рассматривается в аспекте компетентностного подхода, в статье определяются её цели, содержание и основные принципы организации. Автором четко выделены компетенции, которые формируются благодаря педагогической практике, и определены критерии оценки деятельности студентов, по которым определяется уровень сформированности компетенций.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетенция, компетентностный подход, принцип, цель, содержание, основные принципы организации.

M.Y. Briskina

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SPECIALIST

Abstract: present article is devoted to the problem of pedagogical practice organisation, which is the essential part of professional preparation of the bachelor of philological education. The problem of pedagogical practice is investigated in the aspect of competence approach. The article determines its aims, content and the main principles of organization. The author clearly highlighted the competencies that are formed thanks to the pedagogical practice, and defined the criteria for assessing the activities of students, which determine the level of competence formation.

Keywords: pedagogical practice, competence, competence approach, principle, aim, content, main principles of organization.

Выявление эффективных путей практического овладения студентами опытом профессиональной педагогической деятельности, разработка целостной концепции профессиональной практической подготовки и нахождение путей ее реализации являются одним из актуальных направлений исследований педагогической науки, проблемой модернизации педагогического образования в условиях изменений, происходящих сегодня в высшем образовании.

Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык» с практической деятельностью. Педпрактика организуется в рамках целостного учебного процесса. Она позволяет соединить теоретическую подготовку и практическую деятельность студентов.

Педпрактика меняет условия образовательного процесса. В ее период студенты должны использовать знания по теории и методике преподавания ИЯ, педагогике, психологии. Педагогическая практика реализует, прежде всего, цели и задачи методической подготовки студентов, формирует готовность к самостоятельной работе.

Системный характер практике придает ориентация современного педагогического образования на реализацию компетентностного подхода. Компетентностный подход, являясь основой разработки программ обучения, ориентирует на достижение нового качества профессиональной практической подготовки, оценку динамики развития профессиональной компетентности студентов. Реализация компетентностного подхода диктует необходимость использования разнообразных технологий организации практики, которые выступают одновременно и в качестве элементов содержания педагогического образования, и в качестве средств практической подготовки студентов.

Ожидаемые результаты педагогической практики бакалавров могут быть сформулированы как компетенции, необходимые при решении профессиональных задач. Ценностный смысл практики для бакалавра состоит в том, что он

овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика вносит вклад в формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

На формирование названных компетенций ориентирована цель педагогической практики, которая заключается в подготовке студентов к самостоятельной

деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познании закономерностей и принципов профессиональной деятельности. Достижение цели педагогической практики предполагает решение следующих задач:

- осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитание учащихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

Основными принципами организации педагогической практики являются:

- профессиональная направленность целей, задач и содержания педпрактики, связь ее с современной образовательной практикой;
- связь педпрактики с изучением психолого-педагогических и методических дисциплин;
- комплексный характер практики, предусматривающий выполнение функций учителя ИЯ, классного руководителя, организатора внеклассной работы;
- сочетание различных видов деятельности студентов в школе;

В период педагогической практики студенты должны овладеть профессионально-педагогическими умениями в области гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской и коммуникативной деятельности.

Организация педпрактики предполагает участие в руководстве психолого-педагогических и специальных кафедр при соответствующем распределении функций и взаимодействия между ними.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общее руководство организацией практики осуществляется кафедральный руководитель. Руководство практикой в школах осуществляется групповым руководителем, который назначается из числа преподавателей кафедры, и работниками школы: директором (или его заместителями), учителями-предметниками и классными руководителями. Нами определены функции каждого из названных руководителей практики.

Основными видами деятельности учителя иностранного языка являются: учебная, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Основное содержание педагогической практики составляет методическая деятельность студентов, которая включает: изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности и обучаемости по иностранному языку и проектирования их развития; изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики конкретного образовательного учреждения; разработка педагогических проектов на уровне учебной темы и внеклассных мероприятий; изучение, анализ и самоанализ методического опыта.

Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя иностранного языка, классного руководителя и организатора внеклассной работы по предмету; в организации методической работы; в научно-исследовательской деятельности и самообразовательной деятельности студентов.

Существуют различные формы организации познавательной деятельности студентов в период прохождения педагогической практики. К таким видам деятельности относится установочная конференция, которая проводится перед выходом студентов на практику. Её основная цель – познакомить студентов с задачами, содержанием педпрактики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту.

Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями проводится в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента-практиканта.

Посещение уроков учителей иностранного языка, студентов-практикантов, внеклассных мероприятий проводится в течение всей педагогической практики и являются обязательной для каждого формой организации работы студентов во время педагогической практики. Наблюдение и анализ работы осуществляются на основе соответствующих планов. Студенты обсуждают планы-конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий, проблематику выполняемых ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важным компонентом содержания педагогической практики является написание курсовой работы. Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка рассматривается как результат самостоятельной работы студентов по актуальной методической проблеме.

Тематика курсовых работ носит практико-ориентированный характер, отражает основные методические проблемы, с которыми сталкивается учитель: обучение основным видам речевой деятельности, самостоятельная работа над языком, развитие мотивации к предмету, индивидуализация процесса обучения языку, современные технологии обучения. Неотъемлемой составной частью курсовой работы является обобщение передового педагогического опыта. Студенты осмысливают и обобщают опыт учителя с позиции современной педагогической теории. Работая над курсовой, студенты учатся ставить исследовательские задачи, определять цель и предмет исследования, формулировать гипотезу, подбирать литературу, творчески работать с ней. В курсовой работе предусматривается раздел практических рекомендаций, который содержит конкретные задания, упражнения, различные формы работы над языковым материалом.

Многолетний опыт руководства педагогической практикой позволил определить критерии оценки деятельности студентов. Они сводятся к следующему:

- качество отдельных видов деятельности (уроки, внеклассные мероприятия по предмету, воспитательная работа в классе, работа с родителями);
- уровень профессиональной направленности студентов (интерес к педагогической профессии, понимание ее социальной значимости, готовность к преодолению трудностей, любовь к детям, ответственное отношение к работе);

-
- отношение к педагогической практике (систематичность в работе, творческое сотрудничество с классным руководителем, учителем иностранного языка);
 - уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности (умение наблюдать, видеть учебно-воспитательный процесс, соотносить с теорией, критически анализировать опыт, аргументированно обосновывать выбор способов и приемов обучения, самостоятельность мышления);
 - качество оформления отчетной документации (методическая грамотность, своевременность представления документации на проверку).

Для оценки результатов практики принимается во внимание анализ документации студентов по практике, индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе. Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов, а также беседы с учителями, классными руководителями, со студентами, их анкетирование позволяют подвести итоги практики. В заключении можно сделать вывод, что педагогическая практика является неотъемлемым компонентом подготовки выпускника. Предложенные подходы к её организации позволяют сформировать требуемые компетенции, которые дают возможность молодому специалисту применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в сфере образования.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

References

1. (2004). Kompetentnostnyi podkhod v pedagogicheskem obrazovanii: Kollektivnaia monografiia. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena.

Брискина Маргарита Юрьевна – канд. пед. наук, доцент Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Нижний Тагил.

Briskina Margarita Yurievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) «Russian State Vocational Pedagogical University», Russia, Nizhy Tagil.
