

УДК 37.032.2

DOI 10.31483/r-21833

*Д.Д. Подвязникова, Т.А. Курако***РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются развитие самооценки в младшем школьном возрасте, ее изменения и факторы самооценки у учащихся с первого по четвертый классы. В работе также дается понятие «самооценка». Авторами отмечается, что учитель начальных классов должен учитывать психологический, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Самооценка младшего школьника – явление неустойчивое, поэтому приобретает дифференцированный характер. Это проявляется в появлении эмоциональной направленности общей самооценки и способности ребенка к самооцениванию.*

***Ключевые слова:** самооценка, младший школьник, личность, формирование, психология, ФГОС НОО, учитель, развитие.*

*D.D. Podvyaznikova, T.A. Kurako***THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL AGE**

***Abstract:** this article discusses the development of self-esteem in primary school age, its changes and factors of self-esteem in students from the first to fourth grades. The article gives the concept of self-esteem. The authors note that the primary school teacher should take into account the psychological, individual and differentiated approach to learning. Self-assessment of a junior schoolchild is an unstable phenomenon and becomes differentiated. This is manifested in the emergence of the emotional orientation of the general self-esteem and the child's ability to self-assess.*

***Keywords:** self-assessment, junior schoolchild, personality, formation, psychology, GEF NOO, teacher, development.*

В первый класс дети приходят, согласно последним записям, начиная с шестилетнего возраста (6,5 лет), с первого по четвертый класс считается младшим школьным возрастом. Этот возраст детей наиболее благоприятный для

физического и психологического развития личности. Пользуясь пластичностью этого периода необходимо создать достоверную оценку себя, как личности, свое место в коллективе.

Известно, что самооценка как важнейшая личностная инстанция оказывает большое влияние на все сферы жизнедеятельности личности, выступает важнейшим регулятором деятельности, способствует саморазвитию. Самооценка начинается складываться у человека с момента его рождения. Под ее влиянием образуются фрагменты личности, из которых в будущем создается «образ Я» состоящий из осознания своих физических, интеллектуальных качеств – самооценка. Кроме того, личностное отношение субъекта, как к окружающей среде, так и к людям, с которыми общается. От особенностей самооценки зависит уровень притязаний, активность личности и взаимоотношения её с окружающими людьми.

«Правильное формирование самооценки – самый важный фактор развития и становления личности ребенка, поэтому педагог должен овладеть необходимым материалом, который относится к психологии самооценки» – писала Л.И. Божович [2].

Для составления объективного представления о человеке вообще и о ребенке, в частности, необходима сравнительная характеристика, как внешних проявлений: темперамента, сообразительности, моральных качеств, так и понимание человека о себе, его самооценка. Это дает возможность лучше раскрыть положительные качества и изменить какие-то отрицательные проявления.

Неотъемлемой частью «Я – концепции» является самооценка. Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Создание оценки себя, как личности, один из важнейших факторов в психологии. На самооценку оказывают влияние целый ряд факторов. Это и состав семьи, как коллективный, так и качественный, взаимоотношения в семье, в школе

и на улице. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми и младшими по возрасту. Отношение с «братьями нашими меньшими» и окружающей природой.

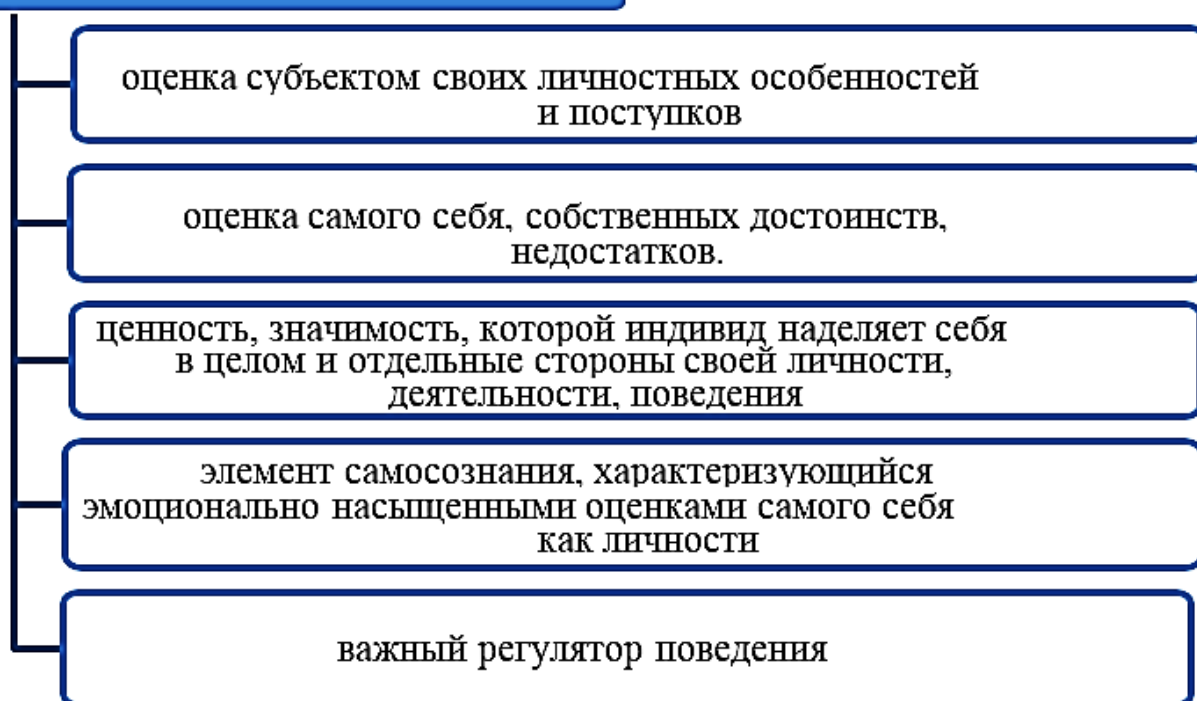
Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы иногда даже болезненно воспринимают любую информацию в свой адрес, что делает очень важным участие в процессе формирования процесса оценки самого себя, общего психозмоционального развития личности.

По ФГОС НОО учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. В ФГОС НОО второго поколения отмечается особенность нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Исследованию самооценки посвящено значимое число исследований, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. К числу зарубежных исследователей можно отнести Р. Бернса, Э. Эриксона, З. Фрейда, К. Роджерса и др. К числу отечественных работы исследователей: Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной и др.

Многие вопросы самооценки достаточно хорошо изучаются в теоретических и практических планах, разработанные средства измерения самооценки. В тоже время в связи с задачами, поставленными ФГОС НОО, в отношении достижения личностных образовательных результатов в условиях начальной школы требуется дальнейшее изучение вопросов формирования самооценки у младшего школьника начиная с первого года обучения в школе.

# Самооценка



Понятие самооценки

Рис. 1

## Список литературы

1. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект / А.К. Болотова // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С. 116–126.
2. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника // Вопросы психологии личности школьника. – М.: Просвещение, 1997. – С. 18–25.
3. Квинн В.Н. Индивидуальные особенности самооценки личности // Образование в современной семье. 2009. – №8. – С. 42–48.
4. ФГОС НОО 2017–18 учебный год.
5. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. – 2003. – №10. – С. 99–102.

## References

1. Bolotova A.K. The development of self-identity: the temporal aspect / A.K. Bolotova // Questions of psychology. – 2006. – №2. – P. 116–126.

2. Bozovic L.I. On some problems and methods of studying the personality of the student // Questions of the psychology of the personality of the student. – M.: Education, 1997. – P. 18–25.
  3. Quinn V.N. Individual features of self-esteem personality // Education in the modern family. – 2009. – №8. – p. 42 – 48
  4. GEF NOO 2017–18 academic year.
  5. Fomina L.Yu. What influences the formation of self-esteem of younger students // Primary School. – 2003. – №10. – P. 99–102.
- 

**Подвязникова Дарья Дмитриевна** – воспитатель МБДОУ Д/С КВ №8 «Теремок», Россия, Подольск.

**Podvyaznikova Daria Dmitrievna** – educator at the municipal pre-school educational institution kindergarten of the combined type №8 «Teremok», Russia, Podolsk.

**Курако Татьяна Александровна** – воспитатель МБДОУ Д/С КВ №8 «Теремок», Россия, Подольск.

**Kurako Tatyana Alexandrovna** – educator at the municipal pre-school educational institution kindergarten of the combined type №8 «Teremok», Russia, Podolsk.

---