(cc) BY

Николенко Юрий Антонович
магистр, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы интеграции, смыслового и содержательного соединения различных форм двигательной активности студентов. Показано, что интеграция различных форм способствует формированию устойчивого интереса к предмету физическая культура, позволяет актуализировать установку на саморазвитие и самосовершенствование.*

Ключевые слова*: интеграция, основная форма занятий, дополнительная форма занятий, установка, личностный потенциал.*

Задачи сохранения, укрепления и развития здоровья молодого поколения, внедрение ценности здорового образа жизни, так или иначе, находятся в центре внимания всех властных структур современных обществ, не исключение в этом ряду и Российская федерация. Принятые в последние годы такие документы как: Закон РФ «Об образовании», «Конвенция охраны здоровья населения РФ», Закон «Об охране окружающей среды», «Конвенция о развитии здравоохранения и медицинской науки РФ» и другие, регламентируют порядок и нацеливают население страны на активное ценностно-рациональное отношение к себе, своему физическому здоровью, на профилактику возможных отклонений в физическом развитии всех возрастных групп.

В системе высшего образования России также происходят перманентные модернизационные сдвиги и активно внедряются современные методики, связанные с развитием и укреплением здоровья, разработкой и моделирование спортивного стиля жизни студенческой молодежи [3]. Введение в практику преподавания предмета «Физическая культура и спорт», стандарта третьего поколения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(ФГОС 3+), с разбивкой курса на базовый академический (теоретический) и элективный разделы, способствует активизации мотивационного модуса личностного потенциала студентов, через возможность выстраивания индивидуальной траектории физического развития. Все эти регламентирующие меры, в определенной степени, по задумке авторов, должны способствовать повышению интереса студентов как к непосредственно к предмету «Физическая культура и спорт» в целом, так и к собственной соматопсихической составляющей. Новый стандарт предъявляет повышенные требования не только к студенту, тренерско-преподавательский состав, выходя за рамки традиционного преподавания дисциплины, должен освоить нюансы сочетания разнородных видов деятельности и уметь интегрировать элементы предмета так, чтобы возникал непрерывный и взаимообусловленный континуум деятельности.

В начале учебного года, студенты, поступившие на первый курс университета, проходят помимо обязательного медицинского осмотра, с помощью которого осуществляется дифференцированное распределение по учебным группам, комплексное тестирование уровня развития физических качеств. Главной задачей такого контрольного среза является необходимость адекватного нормирования физических нагрузок на занятиях по физической культуре. Сравнительные педагогические наблюдения последних пяти лет, с очевидностью демонстрируют значительное снижение физической подготовленности первокурсников. Все большее число поступивших на первый курс молодых людей сразу попадают в специальную медицинскую группу, имея на это веские основания. Число ребят, готовых с уверенность заявить о собственных, рационально обоснованных предпочтениях при выборе спортивной специализации, также неуклонно сокращается. Меньше становится среди вновь прибывших студентов тех, кто активно занимался тем или иным видом спорта в старших классах школы. Опрос первокурсников 2015–2016 учебного года, проведенный нами во втором семестре учебного года показал, что большинство ребят удовлетворяются тем объемом двигательной активности, который в обязательной форме предоставляется им на занятиях по физической культуре и предусмотрен учебным планом кафедры

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ФКиС. Другими словами, вся физиологическая активность в организованном формате деятельности у этих молодых людей, сконцентрирована на занятиях по физической культуре.

С целью разрешения проблемы активизации интереса к физической активности, мы предположили, что вовлечение студентов в секционную учебно-тренировочную деятельность через плотную интеграцию обязательных занятий по физической культуре и совпадающих по тематике и характеру воздействия секционных занятий, будет способствовать повышению интереса и развитию мотивационного компонента студентов-первокурсников к активному и творческому отношению к физической культуре.

Различие в проведении и участии в обязательных занятиях по физической культуре и секционных занятиях по виду спорта, несмотря на внешнее сходство и идентичные средства, используемые в этих формах, принципиальны [2]. Гомогенность по уровню подготовленности, совпадающим интересам занимающихся, возможность более тонкой дифференциации нагрузок делают секционные занятия по виду спорта более насыщенными содержательно и, что важно отметить, способствуют большей раскованности студентов относительно вида деятельности, что, в свою очередь, в значительной мере порождает индивидуализированное, авторское отношение к выстраиванию собственной траектории физического развития. В современной модели физического воспитания дополнительные занятия по физической культуре, несмотря на достаточное количество их теоретического обоснования [1], не являясь обязательными по своей сути, часто выпадают из зоны ближайшего развития индивида и специалистов в области физической культуры. В задачу данной статьи не входит описание причин снижения интереса к предмету физическая культура на современном этапе развития общества, можно лишь констатировать это явление как данность. Попытка переформатирования модели с акцентом на секционные занятия, перенос приоритета в эти формы занятий, способна решить проблему активизации потенциала студентов в формировании спортивного стиля жизни. Само понятие «стиль жизни» было введено в лексикон современности в начале XVIII века немецким

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

искусствоведом Виндельбандом для унификации жанрового своеобразия в искусстве. Этот термин прижился потому, что стирал границы между конвенционально жестко оформленными границами человеческих практик. Поэтому его использование в области «физической культуры» вполне правомерно, использование понятия «спортивный стиль жизни» включает физическую культуру в общий контекст культуры, делает ее полноправным объектом цивилизации. «Спортивный стиль жизни» позволяет человеку сконструировать эксклюзивную модель своего физического развития и, вместе с этим, устойчиво и уверенно чувствовать себя в ладу с современными течениями мысли и опыта.

В ряде критических публикаций последнего времени [4] констатируется факт выхода феномена «физическая культура» из ядра предпочтений элиты общества. Мы можем согласиться с такой посылкой, потому что, наблюдая снижение уровня физической подготовленности молодых людей, приходящих на первый курс ВУЗа очень многие не в состоянии внятно сформулировать свои собственные предпочтения по выбору спортивной специализации. Они не могут обобщить опыт, так как самого этого опыта недостаточно для обобщения.

Мы предположили, в связи с этим, что вовлечение студентов в секционную учебно-тренировочную работу через интеграцию обязательных занятий по физической культуре и совпадающих по тематике и характеру воздействия секционных занятий, будет способствовать повышению интереса и развитию мотивационного компонента к формированию «спортивного стиля жизни» студентов.

На протяжении двух лет мы формировали учебные группы для секционных занятий через содержательную интеграцию тематики занятий с обязательными занятиями по физической культуре. В результате интеграции основных и дополнительных занятий увеличилась моторная плотность уроков как в той, так и в другой формах, двигательная норма физической активности расширилась до 8–10 часов в неделю. Однако самым важным результатом интеграции основных и дополнительных занятий по физической культуре мы считаем принципиальное изменение отношения студентов данному виду деятельности. Становясь, по сути, соавторами формирования индивидуальной траектории развития, студенты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приобретают навыки ответственного и осознанного отношения к тому виду деятельности, которому они посвящают время. Актуализируется рефлексия студентов в выявлении оптимальных путей и способов непрерывного развития самосовершенствования средствами физической культуры, спорта и здоровьесберегающей деятельности.

Список литературы

1. Захаров М.А. Социология спорта / М.А. Захаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.

2. Современные проблемы наук о физической культуре спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаев. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008 – 480 с.

4. Чернышев В.П. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всерос. науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 20–23 августа 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 353–355.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)