(cc) BY

Довгаль Александр Васильевич
магистр, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: *в статье предлагается нестандартная форма организации учебных занятий со студентами, с привлечением более опытных коллег в качестве стимулятора мотивационного потенциала начинающих. Показано, что использование предлагаемой методики способствует решению поставленных задач активизации мотивации молодежи к занятиям по физической культуре.*

Ключевые слова*: мотивационный потенциал, методические решения, физкультурно-спортивная активность личности.*

Анализ диссертационных исследований последнего десятилетия по тематике «Физическая культура и спорт», проведенный нами в течение учебного года, демонстрирует явно выраженную озабоченность большинства авторов к проблеме формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом и, шире, к формированию спортивного стиля жизни или более привычного понятия здорового образа жизни. Большинство исследователей с озабоченностью констатируют факт инфантилизации молодежи по отношению в вышеназванным феноменам, выражающуюся в равнодушном отношении к ценностям соматического, психологического и социального здоровья. Предмет «Физическая культура» переместился из ядра предпочтений молодежи в периферийную область, о чем с полной очевидностью свидетельствуют наши педагогические наблюдения последних лет. Этому негативному явлению есть как объективные, так и субъективные объяснения. К числу первых относятся высокая плотность и насыщенность жизни молодых людей, при которой на физическую культуру не остается ни времени, ни сил, ни желания. К числу вторых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

распространенная в обществе модель пассивного времяпровождения в физическом аспекте и мода на гламур в противовес брутальности.

Одним из путей решения данной проблемы должно стать повышение значимости физической культуры для студентов. Это, по мнению Асмолова А.Г [1], могло бы выразиться в актуализации личностных смыслов занятий физической культурой и определении путей «взаимного опосредования физкультурно-спортивных мотивов и мотивов учебных, профессиональных, культурных». Необходимость «вписать» физическую культуру в текст полноценной жизни молодого человека, вписать так, чтобы этот предмет не просто корреспондировал, а имел прочные и понятные связи с другими элементами жизнедеятельности.

Задача, позволившая сформулировать рабочую гипотезу данного исследования – создание адекватных или близких к ним условий, удовлетворяющих и формирующих запросы молодых людей, может быть решена за счет внедрения в учебный процесс по физической культуре интегрированные с другими учебными дисциплинами маркеров [3], и разработкой оригинальных, нестандартных методик и методических приемов в практической деятельности. Попытка отследить и эксплицировать, межпредметные связи не нова, однако сегодня, на фоне снижения мотивационных аспектов молодежи к здоровому образу жизни через физическую активность, она вновь становится актуальной.

В результате многолетних педагогических наблюдений, нами было установлено, что студенты младших курсов университета довольно стандартно и относительно гомогенно формулирую свои предпочтения по отношению к физической культуре, тогда как студенты старших курсов в состоянии более широко и дифференцировано «привязать» различные виды физической активности к повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. В этих выводах содержится противоречие, связанное с реализацией в вузах стандартов последнего поколения (ФГОС 3+), предполагающие изучение предмета «Физическая культура и спорт» только на первых курсах обучения (1–5 семестр). На старших курсах студенты не могут реализовать свою потребность в физической активности в организованных, регулярных занятиях по физической культуре.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы предположили, что привлечение к учебным занятиям студентов старших курсов, освоивших нормативную часть стандарта, при этом остающихся мотивированными к физической активности, позволит продлить им физкультурно-спортивную жизнь в вузе. А студентам младших курсов более корректно и качественно формулировать для себя не только общезначимые ценности занятий физической культурой, но и внятно связать физическое развитие с будущей профессиональной деятельностью. Как правило, в каждой поколенческой страте, есть устойчивое количественно ядро индивидов, для которых физическая активность является естественным состоянием [4]. Из таких молодых людей формируется спортивный актив учреждения. Эти люди готовы и будут заниматься физической культурой в любых условиях. После собеседования, некоторые из активистов, согласились посещать, по мере возможности, учебные занятия по физической культуре со студентами младших курсов. При этом учебная специализация не оговаривалась и не регламентировалась. Выступая на учебных занятиях не столько в роли помощника преподавателя, сколько в роли умудренного, имеющего определенный опыт человека, способного внятно объяснить преимущества как отдельной физкультурно-спортивной специализации, так и спортивного стиля жизни в целом. Не будучи скованными психологической связкой «педагог – ученик» старшекурсники служили живым учебным пособием для младших товарищей. Оказалось, что участие старшекурсников в учебных занятиях совместно со студентами младших курсов меняет в первую очередь психологический климат характера занятий. Студенты младших курсов, непосредственно наблюдая как занимаются, как относятся старшие коллеги к преподавателю, к местам занятий, к спортивной экипировке и т. д., проще и естественней формулировали для себя ценностный багаж предполагаемой физкультурно-спортивной специализации. Решение проблемы активизации мотивационного потенциала молодежи к здоровому образу жизни лежит сегодня не только в организационно-нормативной плоскости. Вот как описывает суть этой проблемы ректор одного из ведущих вузов А.С. Запесоцкий: «Причины неоптимального функционирования данной сферы образовательной деятельности не следует усматривать только

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в низком качестве организации изучения соответствующих дисциплин. Они носят более общий характер: педагогика не смогла отрефлексировать подлинную суть физической культуры, сформулировать ценности и цели физического воспитания в единстве интеллектуального, нравственного и телесно-физического развития человека» [2].

Интеграция с другими учебными предметами, философско-культурологические аспекты феномена физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение, поиск нестандартных решений в самой деятельности способны помочь организовать молодому человеку такую «зону ближайшего развития», в которой он сам будет автором и исполнителем одновременно. Разработанная и апробированная на практике модель включения в учебный процесс по физической культуре в вузе, дополнительного фактора в виде привлечения к занятиям студентов старших курсов, позволила решить две задачи. Во-первых, был продлен период физической активности для студентов, завершивших формально обучение предмету «Физическая культура». Выпускные курсы в вузе насыщены профессиональной деятельностью, написанием дипломной работы, тогда как на физическую активность не хватает времени. Возможность в ходе учебного процесса поддержать физическое развитие на необходимом и желательном уровне была поддержана студентами. Во-вторых, интеграция в одном месте студентов разных курсов при выполнении совместных физических действий, позволила студентам младших курсов, в комфортной обстановке отсутствия психологического прессинга, преодолеть неуверенность в себе и выработать основы стратегии индивидуального физического развития осознанно и квалифицированно.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: Учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Московского университета, 1990. – 367 с.

2. Образование: Философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Закурин Л.В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания: Автореф. … канд. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 26 с.

4. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)