

Мальцева Валентина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный

университет им. П. Сорокина»

г. Сыктывкар, Республика Коми

DOI 10.31483/r-21703

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается несколько видов одаренности, при этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования, которые необходимо раскрыть через создание благоприятной среды и включения в исследовательскую деятельность. Она позволяет учителю открыть способности учащегося к тому или иному предмету, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей.*

***Ключевые слова:** новые способы деятельности, условия для развития, исследовательский интерес, одаренность, исследовательская деятельность.*

В любые времена общество определяет для своей системы образования задачу воспитать современного человека, обладающего необходимым объемом знаний и умеющего использовать их на практике. В наше время это – одаренная, высокоинтеллектуальная личность, стремящаяся заглянуть за горизонт имеющихся человеческих знаний, стремящаяся к развитию своих задатков. Основы воспитания такой личности закладываются в детском возрасте, в начальной школе, ученикам которой стремятся привить навыки и умения вести целенаправленную исследовательскую деятельность, создать условия, при которых постоянное осуществление научного поиска становится нормой. Такое положение дел объясняется тем, что современное российское государство и общество напрямую

связывают развитие потенциала одаренности детей с перспективой развития страны, а значит, предъявляют высокие требования к школе.

Проблематика одаренности активно исследуется в педагогике и психологии XX–XXI вв., поэтому существует множество определений этого понятия. Мы будем опираться на следующее: «Одаренность – единство общих интеллектуальных и специальных способностей, определяющих высокие возможности человека в той или иной деятельности. Одаренность проявляется в высоком уровне умственного развития и склонности к инициативной творческой деятельности, она характеризует широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности, наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Одаренные дети являются объектом особого внимания государства, школы, вуза» [1].

Принято выделять несколько видов одаренности – художественную (ярко выраженные способности к живописи, музыке, скульптуре, актерской игре), интеллектуальную (способности к переработке информации), творческую (способности к созданию нового), социальную (способности устанавливать конструктивные взаимоотношения с людьми), двигательную (психомоторную).

Стоит отметить, что одаренность является темой для исследований и в области психологии. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [3]. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По мнению большинства педагогов, одаренность – это не столько дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые необходимо раскрыть через создание благоприятной среды и включения в исследовательскую деятельность. Младший школьный возраст – это время либо реализованных, либо упущенных

возможностей, поскольку именно в таком возрасте одаренные дети проявляют себя, и во многом именно от учителей и родителей зависит, смогут ли такие дети развить свои задатки, возможности.

Отсюда исходит одна из задач, стоящих перед современным учителем младшей школы, – организовать поиск новых способов деятельности и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной деятельности младших школьников. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается по-настоящему креативная деятельность учащихся. Учитель в этом случае не просто передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Наличие исследовательского интереса – это качество личности характеризует ребенка в особенно сильной степени. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его.

С данной целью и был разработан и введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, направленный, в числе прочего, на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход [4].

Исследовательский метод обучения в наилучшей степени отвечает ФГОС НОО, поскольку это метод обучения, предусматривающий организацию поисковой творческой деятельности учащихся путем постановки новых для них проблем и проблемных задач [2]. Из данного определения следует, что исследование состоит из ряда этапов, очередность выполнения которых является основой успеха: первый – постановка проблемы, второй – подбор и изучение

теоретического материала по данной тематике, третий – сбор материала, его анализ и синтез, четвертый – научный комментарий и собственные выводы.

Задумавшись над вопросом, не является ли исследовательский метод слишком сложным для младших школьников? Урок-исследование позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская «тяга к тайнам» превращает их в «исследователей» и им это интересно. Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции, ожидание «творческого счастья». Поиск ответов приводит учащихся к выдвижению гипотез, учит искать источники информации, проводить опыты, анализировать полученные результаты, делать выводы. Учитель на таком уроке говорит – не «делай, как я», а «я рядом с тобой, иди вперед». Над формированием своих научных убеждений учащимся лучше работает в группе, и я это поняла, работая в школе. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности. А как дальше заинтересовать тематикой исследования, поддерживать любознательность, устойчивый интерес к работе исследования?

Чтобы организовать исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен создать необходимые условия. Следует учитывать, что исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее характерные особенности. Во-первых, привлекательность исследовательской работы для ребенка начинается с его любопытства, интереса к познанию нового. Он должен сам захотеть провести исследование. Во-вторых, учитель должен сам владеть знаниями об исследовательской деятельности и помочь младшим школьникам сформировать специальные умения и навыки научного познания. В-третьих, именно учитель должен вести ученика по ступенькам роста личности от исследования к исследованию. Создание условий для развития творческого потенциала – один из важнейших ориентиров при работе с одаренными младшими школьниками. В числе условий, благоприятных

для творчества, можно назвать следующие – это создание ситуаций успеха, поощрение интереса ко все новым поискам, усложнение вопросов и стимулирование желания найти ответы, создание атмосферы понимания. Необходимо задействовать при этом множество разнообразных методов и технологий, в том числе организацию различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п., экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей не только родителями и другими учителями, но и профессионалами, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия и т. д.

Таким образом, проведение исследований стимулирует у учащегося мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, от самого педагога, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия хорошей библиотеки с серьезной литературой и желания углубленно работать с учащимися по изучению объектов. Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности учащегося к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей. Это становится первой ступенью к самореализации личности. Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги стремятся найти его сильную сторону, дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в себя. Интеллектуально одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью и с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания, умеют концентрировать внимание на предмете, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна. В итоге исследовательская работа открывает широкий спектр возможностей для педагога. Организация исследовательской деятельности – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, и требования к учебному процессу совершенно особые.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009.
3. Садыкова О.А. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015).