

Мохнаткина Галина Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский университет
транспорта (МИИТ)»
г. Москва

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматривается учебная деловая игра как важнейшей разновидность игровых форм обучения и анализируются ее функции. При этом делается вывод о том, что применение деловых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей способствует формированию не только коммуникативной, но также лингвострановедческой и социокультурной компетенций.*

***Ключевые слова:** игра, деловая игра, компетентностный подход, иностранный язык, обучение.*

Использование игровых технологий и методов при изучении иностранного языка – несомненный тренд последнего времени, отражающий современный коммуникативный и компетентностный подход к обучению. Подобные методы предоставляют широкие возможности для формирования профессиональных коммуникативных умений у будущего специалиста. Для игровых методов обучения характерны активизация мышления и самостоятельное творческое принятие решений. Данные игровые методы обучения включают в себя, в частности, учебные, деловые, деятельностные, инновационные игры.

Особую роль в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей играют деловые профессиональные игры, благодаря которым учащиеся не только более эффективно овладевают языком, но и совершенствуются как специалисты, профессионалы. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Азимова Э.Г. и А.Н. Щукина определяет деловую игру как «педагогический прием моделирования различных

управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений». «На занятиях по языку Д. и. используется при обучении профессиональному общению для создания различных ситуаций общения и стимулирования учащихся к высказыванию в рамках заданных ситуаций» [2, с. 57], – отмечают исследователи. Цель организации «деловых игр» заключается прежде всего в овладении студентами иноязычным деловым общением, представляющим собой широкое понятие, включающее в себя наряду со знанием «системы» конкретного иностранного языка также обязательное владение иноязычной деловой культурой. Само понятие «деловое общение» словарь Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина определяет, как «вид общения, целью которого является обмен информацией в профессиональной, коммерческой и некоммерческой сферах деятельности». «В ходе д. о. каждый из участников стремится решить прежде всего актуальные для своей профессии задачи, – продолжают ученые. Для обучения д. о. издаются специальные учебные пособия, знакомящие с особенностями использования языка в специальных целях» [2, с. 57].

В основе учебной деловой игры, которая моделирует различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых, лежат такие общеигровые элементы, как наличие ролей, ситуаций, в которых происходит реализация данных ролей. Ее разработка на иностранном языке подразумевает определение проблемы, темы предмета, содержания и учебной цели игры, выделение ее основных этапов, подготовку ее сценария и определение ее правил, а также ряд других аспектов. Деловая игра представляет собой модель взаимодействия людей в процессе достижения ими тех или иных профессиональных целей, определенную модель принятия решения в организованных системах. Кроме того, в определенном смысле это макетная модель конфликта, множество возможных исходов которого является отражением творческого подхода к данной форме работы обучающихся. Будучи способом имитации, импровизации профессионального общения, деловая игра позволяет учащимся творчески и свободно вести себя в определенных ситуациях, искать средства достижения коммуникативной цели, формирует черты вторичной языковой личности. Деловые игры опираются на

аутентичность используемых материалов, а формы работы с ними приближены к реальным ситуациям. Кроме того, деловые игры обладают рядом черт, развивающих автономность обучающихся. При проведении игровых методов обучения происходит формирование таких важнейших коммуникативных умений, как способность конструировать коммуникацию, относиться доброжелательно к партнерам, отстаивать свою точку зрения, не соглашаться с чьим-то мнением, оставаясь при этом вежливым, понимать и принимать точку зрения оппонента, быстро входить в ситуацию сосредоточиться в ней на главном, ориентироваться в ситуации коммуникации. быстро реагировать на получаемую информацию. Все это подчеркивает, что использование игрового обучения дает возможность формировать как инвариантные, так и сугубо профессионально значимые коммуникативные умения [1].

Данная форма работы представляет особую ценность, поскольку сочетает в себе коммуникативно-ситуативную и ролевую организацию процесса обучения иностранным языкам, а также формирует систему страноведческих и лингвострановедческих фоновых знаний. Активное использование деловых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей является отражением компетентностного подхода, в свою очередь предусматривающего усиление практико-ориентированной составляющей процесса обучения, и способствует формированию не только коммуникативной, но также лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

Список литературы

1. Абдрахманова Л.В. Формирование коммуникативных умений у курсантов технического вуза в процессе реализации профессионально-дискуссионной игровой технологии (на примере предметной области «Иностранный язык»): Дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Абдрахманова. – Самара, 2007.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009.