(cc) BY

Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация*: студенты первого курса, прошедшие отбор и поступившие в вуз, часто оказываются не готовы к требованиям, которые предъявляют кафедры к обучающимся. В результате этого происходит утрата интереса к изучаемым предметам, что приводит к снижению мотивации к получению знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. По мнению автора статьи, роль куратора заключается в помощи студенту в адаптации к новым условиям обучения, отличных от школьной программы.*

Ключевые слова*: студент, адаптация, куратор, вуз, обучение.*

Преподаватели, обучающие студентов на младших курсах, часто сталкиваются с трудностями восприятия учебного материала обучающимися [6, с. 65]. Причин может быть несколько. Основной причиной является отличие школьной программы и требований к школьникам во время обучения в школе. Школьная программа, особенно в 10–11 классах, является достаточно насыщенной и обучающиеся изучают множество предметов на достаточно высоком уровне. Особенно это относится к профильным классам, в которых школьники изучают углубленно предметы, предназначенные для поступления в конкретный вид высшего учебного заведения. Для поступления в медицинский вуз школьникам выпускных классов учителя дают более глубокие знания по биологии и химии, для подготовки к конкретным предметам, необходимым для успешной сдачи профильных предметов в рамках единого государственного экзамена.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Успешно пройдя этот этап завершения школьной программы, абитуриенты выбирают вуз и, пройдя отбор, оказываются зачисленными на первый курс выбранного факультета. При этом достаточно часто студенты проходят обучение в вузе, расположенном далеко от их родного города. Студенты испытывают стресс из-за того, что вынуждены вести самостоятельную жизнь, вдали от родных и близких [4, с. 183]. Требования вуза имеют значительное отличие от обучения в школе, программа обучения является более насыщенной [1, с. 5]. Студентам приходится изучать такие новые предметы, как анатомия человека, латинский язык [2, с. 553], гистологию, при этом приходится осваивать огромный объем материала, незнакомый им ранее [3, с. 63]. Что несомненно приводит к стрессу, потере интереса к обучению и, как следствие, снижению мотивации к учебе. Для более успешной адаптации к вышеуказанным стрессовым условиям, в вузе создан институт кураторства [15, с. 93]. На каждом факультете есть преподаватели, исполняющие обязанности куратора [12, с. 356]. В основном их работа заключается в помощи первому курсу обучающихся [13, с. 581]. В начале обучения, студентам назначается куратор, которого официально представляют обучающимся. Роль куратора заключается в педагогической поддержке студентов, а также в решении спорных вопросов, касающихся академической задолженности обучающихся [14, с. 63]. При этом студенты могут обращаться к куратору с любым вопросов, включая личные или семейные проблемы [16, с. 210]. При этом важными качествами куратора должна быть педагогическая наблюдательность и педагогическая эрудированность [10, с. 44]. В настоящее время обучение в вузе делает упор на индивидуализацию этого процесса [8, с. 22], поэтому роль куратора становится особенно важной. Во время проведения занятия в условиях ограниченного времени, преподаватель часто не успевает раскрыть индивидуальные качества студента в полной мере [5, с. 107], но за счет кураторства обучающиеся способны проявить свои способности максимально полно [7, с. 214]. Таким образом роль куратора заключается не только в воспитательной работе со студентами, но и в помощи им в любой возникающей в процессе обучения проблеме [11, с. 31], что положительно сказывается на успеваемости обучающихся [9, с. 237].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.

3. Алексеева Н.Т. Целесообразность внедрения мультимедийных технологий для повышения качества образования при изучении анатомии человека / Н.Т. Алексеева, Ж.А. Анохина, Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №1. – С. 63–64.

4. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.

5. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

6. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: Сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

8. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова, Н.В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 22.

9. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

10. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

11. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, В.В. Минасян // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 31–32.

12. Насонова Н.А. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

13. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. Витебский гос. мед. ун-т. – 2017. – С. 581–583.

14. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

15. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 93–95.

16. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянов // Однораловские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)