(cc) BY



***Данилова Екатерина Рудольфовна***
заведующая
МБДОУ «Д/С №165»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОПТИМИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация****: в данной статье рассмотрена проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения. Работа посвящена поиску эффективных здоровьесберегающих технологий. Автором также раскрыта суть психолого-педагогического мониторинга физического воспитания на уровне дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова****: психолого-педагогический мониторинг, метод управления, оздоровление, здоровье, дошкольное учреждение, здоровьесберегающие технологии, физическое воспитание.*

*Нам, работникам дошкольных учреждений, доверено самое ценное – наши дети*: нежные и хрупкие, каждый в отдельности и все вместе. Сегодня жизнь предъявляет к ним повышенные требования. Это означает, что необходимо формировать поколение с более высокими умственными способностями, моралью, способностью к сосредоточению и труду, с более развитой силой воли, физически здоровое.

*И, вероятно,* не случайно проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день особо актуальна, оздоровление становится одной из главных социальных проблем, т. к. в «группу риска» попадают, прежде всего, дети. Если просмотреть распределение детей по группам здоровья, то можно увидеть такую картину, что абсолютно здоровых детей практически не осталось. Статистика показывает, что 70% детей в возрасте от 2 до



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивация здорового образа жизни стоят в центре деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

И соответственно, проблемы поиска эффективных, здоровьесберегающих технологий остаются актуальными и для дошкольного учреждения, *и* для муниципального, регионального управления образованием. Так как *заболеваемость* среди детей возрастает и увеличивается количество детей, относящихся по состоянию здоровья к группе риска, многие учреждения пытаются внедрять модели оздоровительных программ, предложенных различными авторами, но этот метод *во многих* случаях малоэффективен. Причина, по нашему глубокому убеждению, заключается *в* том, что зачастую не учитывается субъективная готовность коллективов и самого учреждения к реализации передовых оздоровительных технологий; попытки адаптации этих программ к условиям и возможностям дошкольного учреждения нередко приводят к искажению самой сути технологии, и, следовательно, нет сколько-нибудь значимых результатов, логично предположить, что оздоровительная программа должна разрабатываться каждым конкретным учреждением *с* учетом его возможностей *самостоятельно.*

Анализ управления процессом физического воспитания в ДОУ показывает, что с каждым годом планка потенциальных возможностей педагогического коллектива опускается все *ниже*. Очевидно, что прежде чем внедрять передовой опыт, требуется определить основные приоритеты *в* организации оздоровительной работы каждого конкретного дошкольного учреждения на основе проведенного медико-психолого-педагогического консилиума его деятельности, а затем выбрать и наиболее эффективные и приемлемые методы работы. При этом, каждое образовательное учреждение сможет выработать собственную модель оздоровительной деятельности, которая более всего подходит его воспитанникам.

Такой моделью для нашего дошкольного учреждения стала модель взаимодействия специалистов при индивидуальном сопровождении ребенка (приложение 1). *Для* обновления содержания физического воспитания и придания ему


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ярко выраженной оздоровительной направленности, необходимо создание базовой оздоровительной программы.

Сегодня главная задача руководителя дошкольного учреждения при организации оздоровительной деятельности – внимательно разобраться в структуре оздоровительных технологий, уметь применять на практике системные принципы управленческих решений. Для этого важно знать элементы технологического процесса, уметь конструировать познавательную, бытовую и игровую деятельность детей с четко выраженной направленностью. Другими словами, уметь выстраивать технологические цепочки, функционирование которых призвано обеспечить создание условий, мотивирующих деятельность всех субъектов оздоровительного процесса с учетом их коллективных и профессиональных интересов.

Главное содержание технологической цепи в условиях формирования новых подходов к организации оздоровления детей – обеспечение оптимального сочетания лечебно-профилактической, физкультурной, познавательной деятельности на основе современных научных методов. Результативность деятельности технологической цепочки обеспечивается конкретными формами профессиональных отношений в коллективе дошкольного учреждения, адекватной оценкой профессионализма педагогов и других специалистов *ДОУ*, формами материального и морального стимулирования персонала, продуманным планом оздоровительных мероприятий, *отло*женной системой контроля.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие ребенка и сохранить его здоровье. Решение этих проблем тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности с целью предотвращения ее возможного неблагоприятного воздействия на здоровье и развитие детей. Эта задача может быть успешно решена при осуществлении психолого-педагогического мониторинга. Другими



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

словами, мониторинг является одним из методов контроля процесса деятельности. Это формирующий контроль, поскольку в его процессе происходит коррекция и координация деятельности. Его введение в систему контроля образовательной деятельности ДОУ позволит педагогическим коллективам не только приспосабливаться к образовательной ситуации, но и участвовать в позитивных изменениях. При разработке новых образовательных и оздоровительных технологий и программ, использование метода мониторинга, позволяет подойти к цели кратчайшим путем. Мониторинг оптимизирует управление процессами, системами деятельности, развитием организаций и структур, позволяя включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и специалистов дошкольных учреждений, что делает контроль демократичным и предельно объективным.

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Мониторинг позволяет также выявить наиболее эффективные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных учреждениях, провести их спецификацию и классификацию и затем объединить в технологические пакеты, которыми затем сможет успешно пользоваться практически любое дошкольное учреждение. Его основной функцией является обслуживание всего универсума управленческой деятельности, способствующей совершенствованию качества образовательной и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения. Он включает критику, проблематизацию, конструирование, анализ, диагностику, нормирование и программирование.

Мониторинг можно охарактеризовать как *путь к точности* в оценке деятельности. Но для этого требуется научный подход к построению самой методики мониторинга. Выбор критериев и средств оценки, являющихся в ней наиважнейшими элементами, во многом зависит от степени профессионализма персонала и организационной культуры образовательного учреждения. Содержание же методики определяется объектами мониторинга.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашем дошкольном образовательном учреждении такими объектами стали:

– нервно-психическое и физическое развитие детей;

– психоэмоциональное состояние детей;

– адаптация детей к условиям жизни в дошкольном учреждении;

– развитие личности ребенка;

– различная деятельность ребенка и его развитие в ней;

– влияние создаваемой в учреждении социокультурной среды на развитие ребенка и его психологическое благополучие;

– развитие инновационных процессов и их влияние на повышение общего качества работы учреждения по основным направлениям его деятельности;

– педагогическая деятельность воспитателей и их профессионально-личностное развитие;

– физкультурно-оздоровительная деятельность и ее влияние на развитие физических качеств и физической подготовленности детей и др.

Объектом мониторинга может быть функционирование управленческой структуры в социальной и образовательной ситуации. В этом случае мониторинг определяет основания трансформации модели управления.

Использование технологии психолого-педагогического мониторинга требует от руководителя дошкольного учреждения проведения ряда организационных мероприятий, которые осуществляются в несколько этапов.

*Первый этап* – отбор диагностических методик и обучение им сотрудников. Эти методики должны быть доступны пониманию воспитателя, быть предельно достоверны и просты в применении.

*Второй этап* – знакомство педагогов с методами экспертной оценки и приемами практико-ориентированных исследований, завершается этап подготовкой необходимой документации.

*Третий этап* – создание в дошкольном учреждении службы психолого-педагогического мониторинга. Для этого необходимы разработка положения о



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

службе мониторинга и подготовка приказа о ее составе на очередной учебный год. Положение определяет задачи, направления и содержание деятельности службы, права и обязанности членов, формы отчета и сроки их предоставления. Оно утверждается педагогическим советом дошкольного учреждения.

В службе мониторинга должно быть несколько *функциональных групп:* наблюдения и сбора информации; аналитико-диагностическая; исследовательская; планирования; контроля и др. *Группа наблюдения и сбора информации* выявляет возможные отклонения от нормы в разнообразной деятельности детей; во взаимодействии педагогов с детьми; в организации режимных моментов, двигательной деятельности детей, питания, лечебно-профилактической работы.

*Аналитико-диагностическая группа* проводит диагностику развития детей в различных видах деятельности, соотносит полученные данные с информацией, поступающей от группы наблюдения и сбора информации, и данными о заболеваемости детей.

*Исследовательская группа* организует практико-ориентированные исследования, позволяющие выявить как субъективные, так и объективные причины возможных отклонений от нормы. Ее деятельность предваряет введение различных изменений в режим жизнедеятельности детей, организацию образовательного процесса, питания и пр.

*Группа планирования* планирует деятельность службы мониторинга в соответствии с задачами годового плана дошкольного учреждения и *программой* его развития, а также вносит коррективы в организацию и содержание образовательного процесса *при* обнаружении его негативных воздействий на здоровье и психоэмоциональное состояние детей.

*Группа контроля* осуществляет надзор за экологичностью *об*разовательного процесса и следит за своевременной реализацией внесенных в него поправок и изменений.

Задача *экспертной группы* заключается в том, чтобы детально изучить инновационную программу или технологию, *которую* собираются внедрить в детском саду.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учет и хранение информации осуществляются руководителем службы мониторинга. Им может быть педагог-психолог или старший воспитатель дошкольного учреждения.

Результаты деятельности службы, представленные в виде схем, таблиц, диаграмм, позволяют коллективу получить целостное представление об уровне образовательной и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения. Деятельность службы психолого-педагогического мониторинга начинается с выдачи ей планового задания администрацией ДОУ. Его основаниями являются годовой план и программа развития ДОУ. В плановом задании указываются направления деятельности, сроки выполнения и формы отчетности. Контролирует деятельность службы мониторинга заведующий ДОУ. Оценку деятельности службы дает педагогический совет ДОУ.

На уровне ДОУ методом мониторинга проводится оценка динамики физического и психомоторного развития детей, функционального состояния их организма, темпов прироста физических качеств, динамики физической подготовленности и качества освоения детьми основных движений, оздоровительной направленности физкультурных занятий в соотношении с анализом заболеваемости детей. Не остается без внимания и организация сна, питания, прогулок с детьми.

Психолого-педагогический мониторинг физического воспитания на уровне дошкольного учреждения заключается в следующем. Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, врач дошкольного учреждения выстраивают картину физического развития ребенка, его физических возможностей, двигательной активности, имеющихся культурно-гигиенических навыков в соответствии с уровнем психомоторного развития и здоровья в начале учебного года, затем промежуточный и в конце учебного года.

Кроме того, проводится социально-гигиенический скрининг семей. Другими словами, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить как индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коррекции, физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем дошкольного учреждения в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольном учреждении в целом. Смысл этой процедуры заключается в том, чтобы увидеть как «узкие» места, так и успехи коллектива, конкретных педагогов и специалистов в оздоровлении детей, выявить отклонения от заданной нормы деятельности.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводятся заведующим ДОО совместно с представителями службы мониторинга и педагогическим советом. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются подбором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерную диагностику.

Все выше указанные положения, в том числе и модель взаимодействия специалистов, вошли в основу оздоровительной *программы* «*Быть здоровыми хотим*». Данный системный подход к проблеме восстановления здоровья и физического развития детей на основе взаимодействия всех педагогов, специалистов и родителей ДОУ позволяет проследить эффективность лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы путем усовершенствования модели здоровьесберегающей деятельности.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, в результате анализа заболеваемости и применение в своей работе здоровьесберегающих технологий, сыграла большую роль в снижении показателей заболеваемости и улучшении физического развития детей.

*Мы убеждены,* что только системный подход к проблеме восстановления здоровья и физического развития дошкольников на основе единства медицины и педагогики в сотрудничестве с семьей позволяет повысить эффективность оздоровительной и коррекционно-педагогической работы.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приложение 1

Рис. 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

при индивидуальном сопровождении ребенка МБДОУ «Детский сад №165»