

**Смагина Татьяна Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

**Подколзина Мария Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

## **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

***Аннотация:** в статье приводится краткий анализ исследования отличительных характеристик организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе сопоставительного анализа концептуальных и теоретических основ, заложенных в требования ФГОС НОО и в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.*

***Ключевые слова:** требования ФГОС НОО, условия развития личности, учебно-познавательная деятельность, познавательные способности, управление процессом учения.*

Серьезные инновационные изменения в образовательной политике нашего государства, направленные на гуманитаризацию содержания образования и гуманизацию всей системы образования в целом, предполагают, безусловно, и создание качественно новой системы образования детей.

Признание важности и ценности роли образования в современном обществе находит глубокое отражение в требованиях федеральных государственных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО). Об этом свидетельствуют следующие положения:

1. Придается большое ценностное значение обучению в начальной школе как фундаменту всего последующего образования и развития человека.

2. В ФГОС НОО в качестве методологической основы принят системно-деятельностный подход, признающий учет возрастных психологических особенностей учащихся при построении их учебной деятельности.

3. Главной целью образования является развитие личности учащегося.

4. Сформированность компетенций учащегося, согласно ФГОС НОО, рассматривается как цель и результат обучения.

5. Планируемые цели освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов. Под личностными результатами в ФГОС НОО понимают мотивы и отношения, под метапредметными – универсальные учебные действия, под предметными – знания, умения, навыки по предмету, опыт деятельности по получению нового знания.

6. Процесс усвоения знаний рассматривается как средство и способ развития детей.

7. Осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащегося в процессе обучения.

Таким образом, эффективно организованная учебно-познавательная деятельность является основным условием развития учащихся, способствует достижению планируемых результатов в виде сформированных компетенций, заложенных в требованиях ФГОС НОО.

Для определения отличительных характеристик организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО появилась необходимость рассмотреть такие ключевые для данного исследования понятия как «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность».

В.В. Давыдов, говоря о том, что ребенок выполняет много различных видов деятельности, поясняет: «Учебная же деятельность имеет свое особое содержание и строение, и ее необходимо отличать от других видов деятельности, выполняемых детьми, как в младшем школьном возрасте, так и в других возрастах (например, от игровой, общественно-организационной, трудовой деятельности

и т. д.). Причем в младшем школьном возрасте дети выполняют все только что перечисленные и другие виды деятельности, но ведущей и главной среди них является учебная – она детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом» [2, с. 132].

А.Н. Леонтьев отмечает, что «ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [3, с. 286].

Обобщая сказанное, приходим к выводу, что учебная деятельность характеризуется своей структурой, содержанием, формированием основных психологических новообразований, является ведущей деятельностью ребенка, обуславливает развитие его личности.

В трактовке термина «познавательная деятельность» принимаем точку зрения Н.Ф. Тылызиной, которая рассматривает это понятие как «систему определенных действий ученика и входящих в них знаний» [4, с. 18].

По мнению В.А. Беликова, учебная и познавательная деятельность составляют одно целое. Учебно-познавательную деятельность он рассматривает как процесс обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им системой научных знаний и способами деятельности [1].

По нашему мнению, понятие «учебно-познавательная деятельность» связано именно с процессом обучения, т.е. с деятельностью учения и с деятельностью обучения, т.к. охватывает действия двух планов: внутреннего, т.е. познавательные процессы ребенка, и внешнего, т.е. использование средств и методов обучения, приемов организации учебного процесса учителем.

Совершенствование познавательных процессов в значительной мере зависит от совместной деятельности учащегося и учителя, от качественного управления учителем процессом учения.

Таким образом, можно утверждать, что понятия «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» тождественны, но, при условии, если говорим об учебной деятельности, организованной в соответствии с целостной структурой учебной деятельности (согласно теории Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), с учетом единства и взаимосвязи всех ее компонентов.

В результате проведенного исследования были выявлены отличительные характеристики организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе сопоставительного анализа концептуальных и теоретических основ, заложенных в требования ФГОС НОО и в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Было показано, что данная концепция является базовой для построения развивающего обучения младших школьников в современных условиях развития российского образования, т.к. соответствует по содержанию требованиям ФГОС НОО.

Отличительные характеристики организации учебно-познавательной деятельности младших школьников состоят в следующем:

1. Концептуальной основой для построения учебно-познавательной деятельности младших школьников является деятельностный подход.

2. Главной целью обучения является развитие личности учащегося, обучение строится с учетом положений концепции учебной деятельности и ее субъекта.

3. Результатом обучения в начальной школе является сформированность у ребенка компетенций: личностных, метапредметных, предметных (знания, умения, навыки, метапредметные умения).

4. Содержание учебно-познавательной деятельности заключается в овладении учащимися системой научных знаний и общими способами деятельности, т.е. универсальными учебными действиями; в формировании у детей теоретического мышления.

5. Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей учащихся, овладение ими способами, умениями и навыками познавательной деятельности посредством создания в совместной учебной деятельности

учебной мотивации на основе познавательного интереса, организации коллективного поиска в процессе добывания знаний, качественного управления учителем процессом учения.

6. Управление процессом учения предполагает организацию педагогом учебно-познавательной деятельности детей с учетом общепринятой в психологии структуры учебной деятельности по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову, которая включает потребности и мотивы, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки. Обеспечение учителем качественной отработки этой структуры у каждого учащегося имеет большое значение.

Итак, для построения учебной деятельности младших школьников необходимо использовать такие формы и средства обучения, которые будут способствовать развитию творческой познавательной активности учащихся, формированию исследовательских умений в процессе присвоения знаний.

### ***Список литературы***

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография [Текст] / В.А. Беликов – М.: Академия Естествознания, 2010. – 164 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: В 2-х т. Т. I [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – 288 с.