

Хамидова Ирина Васильевна

канд. психол. наук, профессор

Свинарева Ольга Викторовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Рязанский филиал

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Рязань, Рязанская область

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье раскрыты сущность и содержание профессионально-ориентированного обучения, современные подходы к преподаванию дисциплины «Психология». Рассмотрены особенности практико-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, психология, психологическое мышление, профессиональная компетенция, практико-ориентированный подход.

Главной целью учебного процесса образовательных организации высшего образования МВД России является подготовка специалистов, способных квалифицированно выполнять задачи по защите личности, общества и государства от преступных посягательств. Реализация этой цели в период обучения курсантов и слушателей, и на последующих этапах развития профессионального мастерства характеризует современные особенности формирования профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел.

Изучение любой дисциплины подчинено необходимости выработать навыки использования достижений науки в процессе решения повседневных задач, а также использования комплексного подхода в оперативно-служебной деятельности. Поэтому изучение дисциплины «Психология» заключается в

формировании у курсантов и слушателей умения практического применения научных знаний в области психологии в процессе взаимодействия с другими людьми – то есть, так называемого, психологического мышления. Данная учебная дисциплина также позволяет научить анализировать, оценивать и объяснять психические явления в определённой отрасли психологии, способствует освоению обучающимися психотехнических приемов и способов применения научных положений психологии, направленных на позитивные изменения психического в человеке.

Выпускник образовательной организации высшего образования МВД России применяет психологические знания, помимо выявления причин и условий преступного поведения, в первую очередь, для грамотной и квалифицированной работы с гражданами, для эффективного взаимодействия в служебном коллективе и др. Практико-ориентированное обучение в системе образовательных организаций МВД России в наибольшей степени способствует успешному освоению психологии обучающимися.

Следует выделить принцип практической направленности в образовании. Данный принцип предполагает, что специалисты по окончании образовательной организации будут выполнять профессиональные обязанности в соответствии с профилем своей подготовки. Следовательно, практическая направленность напрямую обуславливает условия профессиональной подготовки и содержание обучения курсантов и слушателей, а также организуется взаимосвязь с современными достижениями науки и техники.

Реализация принципа практической направленности в процессе изучения дисциплины «Психология» позволяет максимально использовать возможности учебного процесса для моделирования отдельных сторон будущей профессиональной деятельности специалистов. Формирование основ профессиональной компетентности будет в наибольшей степени обеспечено благодаря гибкому сочетанию теоретических и практических форм и методов обучения, приближению учебной обстановки к реальной сфере, обучению в условиях контролируемого риска.

Анализ современных тенденций практико-ориентированного обучения дисциплины «Психология» позволяет выделить следующие подходы.

1. Компетентностный подход (П. Образцов, Т. Дмитриенко) – предполагает усиление практической направленности образования, внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности [2].

2. Контекстный подход (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) – связывает практико-ориентированное образование с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин [4].

3. Принцип практической направленности образования (Н.Ф. Гейжан и Р.А. Аджимуллаева) – выступая фундаментальным дидактическим принципом [8], предполагает первостепенное внимание связи теории с практикой, создание реальных условий будущей профессиональной деятельности специалиста, в том числе, с учетом возможных проблемы и путей их разрешения [1, с. 123].

Организация преподавания учебной дисциплины «Психология» в системе МВД основана на многоуровневой практико-ориентированной системе непрерывного профессионального образования [3, с. 72]. Мы согласны с точкой зрения Е.И. Мещеряковой, которая отмечает, что практико-ориентированная технология обучения системы МВД России представляет собой последовательность целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, в совокупности составляющих целостную дидактическую систему, реализация которой обеспечивает формирование профессионально-значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности обучающихся к осуществлению практической правоприменительной деятельности [6]. Для обучения будущих сотрудников органов внутренних дел психологии проектирование и использование практико-ориентированных технологий

представляет собой сложную и многогранную деятельность, при которой преподаватель становится автором проекта, реализация которого позволяет сформировать у будущих специалистов значимые профессиональные качества личности, подготовить их к профессиональной правоприменительной деятельности [4].

Реализация принципа практико-ориентированного обучения дисциплины «Психология» в образовательных организациях высшего образования МВД России в рамках подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел характеризуется короткими сроками обучения, необходимостью дать обучающимся максимально возможный объем интересующей его информации с целью развития и совершенствования его профессиональных знаний, умений и навыков. От того, как будет решена задача учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, зависит, успеет ли обучающийся приобрести за установленный срок обучения недостающие ему для служебной деятельности знания и навыки и повысить свой профессиональный уровень.

В условиях внедрения практико-ориентированных методов обучения разработка программ преподавания дисциплины «Психология» строится по принципу оптимизации практико-ориентированного обучения, что проявляется в росте объема практических занятий и насыщения их проблематикой профессиональной деятельности, внедрении элементов деловых и ролевых игр. Учебно-тематические планы ориентируются на практические занятия, которые занимают 80–90% от всего курса обучения. Применяются активные формы обучения, такие как круглые столы, выездные занятия, деловые (ролевые) игры и др. Программы в обязательном порядке согласовываются с территориальными органами и подразделениями внутренних дел, что способствует своевременному реагированию актуальным потребностям практики в формировании необходимых умений и навыков сотрудников полиции.

Список литературы

1. Гейжан Н.Ф. Практико-ориентированные методы обучения в процессе профессиональной подготовки следователей в вузе МВД России / Н.Ф. Гейжан,

Р.А. Аджимуллаева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – №3. – С. 123–128.

2. Иоголевич В.А. Компетентностный подход в образовании и прикладная направленность профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов как субъектов деятельности / В.А. Иоголевич, Н.И. Иоголевич // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – №1. – С. 233–237.

3. Кубышко В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №4. – С. 72–73.

4. Мещерякова Е.И. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально/личностного становления / Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №2. – С. 21–24.

5. Аджимуллаева Р.А. Становление практико-ориентированных методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole>.

6. Мещерякова И.С. Профессионально-личностное становление студентов – будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения. Автореф. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2008. – 25 с.