

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Ахунова Миляуша Асхатовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития познавательной активности дошкольника. При правильной педагогической организации деятельности и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника. Развитие познавательной активности дошкольника рассматривается через экспериментирование в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольник, экспериментирование, познавательная активность.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности формируются предпосылки физического умственного нравственного развития ребёнка. Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Хорошо подготовленный к школе ребенок – это ребенок, который имеет высокую познавательную активность.

Анализ научной, методической литературы позволил рассмотреть роль психолого-педагогических условий в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, определить структуру организации экспериментальной работы и подобрать наиболее результативные методы, позволяющие в полном объеме раскрыть суть исследования.

Были использованы следующие методики исследования: методика «Древо желаний» В.С. Юркевич; методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что дети обоих групп находились примерно на одном уровне развития познавательной активности.

На констатирующем этапе исследования по методике «Древо желаний» высокий уровень в экспериментальной группе набрали 10% (2) детей, в контрольной группе 5% (1) детей – у детей развито стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений. На среднем уровне в экспериментальной группе находятся 50% (10) детей, в контрольной этот показатель составляет 50% (10) детей. Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Низкий уровень в экспериментальной группе набрали 40% (8) детей, в контрольной группе 45% (9 детей). Дети удовлетворяются односложной информацией, например их, интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т. д. допускают значительные ошибки при ответе на вопросы.

С целью изучения условий организации экспериментальной деятельности детей в старшей группе проведена диагностика, используя методику Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности». Данная методика исследует предпочтаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

По результатам диагностики «Выбор деятельности» 10% детей контрольной и экспериментальной групп отдали предпочтение экспериментальной деятельности; играм в экспериментальной группе -40%(8), в контрольной 45%((8); чтению

книг в экспериментальной группе 15%(3), а контрольной группе – 10%(2); изобретательной деятельности в экспериментальной группе отдали предпочтение 20%(4), а в контрольной – 15%(3); труд в уголке природы – в экспериментальной 5%(1), в контрольной группе – 15%(3); конструирование из разных материалов в экспериментальной группе 10%(2), а в контрольной – 5%(1).

Причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью являются: неустойчивость познавательный интереса, не умение видеть проблему, малоактивность в выдвижении идей, не выраженность стремления к самостоятельности, пользование доказательствами с помощью взрослого.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития. С этой целью нами был проведен формирующий этап эксперимента. С детьми экспериментальной группы мы начали проводить занятия, направленные на формирование познавательной активности. В качестве видов деятельности мы выбрали экспериментирование, в рамках которых возможно создание ситуаций, способствующих проявлению познавательной активности детей.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

По результатам диагностики познавательной активности с помощью методики «Древо желаний» в экспериментальной группе респондентов имеют высокий уровень 65% (13 детей), средний уровень имеют 35% респондентов (7 детей). В контрольной группе 15% (3 детей) имеют низкий уровень респондентов, дети допускают значительные ошибки при ответе на вопросы. 25% (5 детей) респондентов находятся на высоком уровне и 60% (12 детей) респондентов находятся на среднем уровне. В контрольной целенаправленная работа по программе не проводилась.

Анализ результатов повторной диагностики уровней познавательной активности по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в контрольной и

экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах выявил следующие результаты:

1) в экспериментальной группе : игровая деятельность понизилась с 40% до 15%; чтение книг осталось на прежнем уровне – 15%; изобразительная деятельность понизилась на 10%; детское экспериментирование увеличилось на 40%; конструирование понизилось на 5%;

2) в контрольной группе: игровая деятельность понизилась с 45% до 40%; чтение книг повысилось на 5%; изобразительная деятельность повысилась на 5%; детское экспериментирование осталось на прежнем уровне; конструирование повысилось на 10%.

Значительное изменение по виду деятельности «Детское экспериментирование» связано с проделанной работой в экспериментальной группе, а в частности занятий по экспериментированию.

Применение экспериментирования оказывает влияние на повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы); повышение уровня развития познавательных процессов; совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь); развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.); углубление и расширение знаний детей о неживой природе; повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Список литературы

1. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 18–35.
2. Локтионова З.А. Познаем окружающий мир через игру. Дошкольное воспитание / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина. – 2007. – №7. – 6 с.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2002. – С. 123.