

Мишле Виктория Владиславовна

канд. пед. наук, учитель английского языка

Шуменкова Татьяна Ивановна

учитель английского языка

МАОУ «Лицей математики и информатики»

Кировского района г. Саратова

г. Саратов, Саратовская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА)

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из форм инноваций во внеклассной проектной работе — использование информационно-коммуникационных технологий, рекомендованных на курсах МГУ, в начальной, средней и старшей школах МАОУ «Лицей математики и информатики Кировского района г. Capamoва». Представлено описание опыта апробации следующих ИКТ ресурсов: Photofunia, Dvolver Movie Maker, WallWisher, ESLvideo, Pinterest, Zunal.com (Web quest), Mindmeister в работе над школьными, районными, муниципальными, региональными и международными проектами. Данный опыт находит распространение на семинарах, круглых столах, мастер-классах и конференциях разного уровня, организованных для повышения квалификации учителей и мотивации учеников к изучению английского языка и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Использование очных и заочных форм работы над проектом позволяет вовлечь в работу максимальное количество обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, внеклассная работа по английскому языку, проектная деятельность, массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы, ИКТ-платформа. Компьютерные технологии не заменят преподавателей, их заменят другие преподаватели, которые используют эти технологии в своей практике.

Рей Клиффорд

В настоящее время ФГОС обращает внимание учителей на важную роль организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся.

Основными принципами внеклассной работы по английскому языку являются:

- связь обучения с жизнью,
- коммуникативная активность учащихся,
- учёт уровня языковой подготовленности учащихся и преемственность внеклассной работы с уроками английского языка,
 - учёт возрастных особенностей учащихся,
 - сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы,
- принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по предмету.

Эффективность и результативность внеклассной работы во многом зависит от соблюдения этих принципов.

Что касается задач внеклассной работы, то авторы пособия «Методика обучения иностранным языкам в средней школе» Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова считают первостепенными задачами внеклассной работы:

- совершенствование коммуникативных навыков;
- эстетическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- развитие индивидуальных качеств;
- приобретение новых знаний, умений и навыков [2, с. 160].

Внеклассная работа имеет массовые, групповые и индивидуальные формы.

К массовым формам работы относятся вечера, утренники, олимпиады, конкурсы, КВН. Эти конкурсы не имеют постоянной организационной структуры и определяются тематикой, условиями проведения. К групповым формам относятся кружковая и клубная работа. Индивидуальная работа включает в себя заучивание наизусть отрывков прозы или стихов, разучивание песен, составление заметок, работа над ролью.

В настоящее время всё более актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые способствуют формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Организация проектной деятельности приобретает всё большую популярность во внеклассной работе. Проект – это деятельность, мотивом которой является разрешение какой-либо проблемной ситуации, требующей творческого, исследовательского подхода, инициативы ребенка, коллективного взаимодействия [1, с. 14]. Метод проектов способствует созданию условий для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в ходе подготовки проектов. Данный метод позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, способствует повышению мотивационной активности ребёнка. Ученик сам выбирает для себя объект исследования, и сам для себя решает, какие источники информации он будет использовать. Участники проекта анализируют, сравнивают, выбирая самое главное и интересное. Одной из основных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели, наглядное представление результата деятельности.

В нашем лицее Математики и информатики английский язык изучается углубленно, и все обучающиеся сдают ОГЭ по этому предмету. Учителя английского языка лицея стараются максимально использовать все виды внеурочной деятельности для расширения и углубления знаний обучающихся по предмету. Проектная работа даёт возможность вовлечь всех учеников, так как предполагает очную и заочную форму. Такие формы работы, как создание презентаций,

написание блогов и статей, создание постеров создают учащимся, которые не обладают ораторским мастерством и нуждаются в помощи во время работы над проектом, условия для успешной реализации своих возможностей. В результате они одерживают победу и получают мотивацию для выхода на новый уровень.

Одной из форм инноваций в проектной деятельности мы считаем использование ИКТ, рекомендованных на курсах МГУ «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков». ИКТ – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации». Основные принципы использования ИКТ – это развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин. Во внеклассной деятельности во время работы над проектами учителя лицея в той или иной степени используют следующие образовательные ИКТ ресурсы: Photofunia, Dvolver movie maker, WallWisher, ESLvideo, Pinterest, Zunal.com (Web quest), Mindmeister.

Рhotofunia — это простой инструмент, который служит для создания картинок, которые обладают дополнительной мотивацией для описания и создания коллажа. Ученики загружают свои фотографии в предложенные рамки. Это позволяет дать дополнительные социокультурные и фоновые задания. Они могут быть очень разнообразными и способствовать развитию устной речевой деятельности: продолжить историю (используется серия фотографий), описать картинку, рассказать историю жизни данного человека, составить монолог от лица данного персонажа. Эта платформа также способствует отработке грамматических навыков. С этой целью мы рекомендуем следующие задания: составить предложения, используя определённое время по данной фотографии, задать вопросы по картинке.

Dvolver Movie Maker – инструмент для создания мультфильма. Бесплатная и простая в использовании платформа. Для создания мультфильма выбирается фон-место, где будет проходить действие, выбираются возможности: диалог,

⁴ https://phsreda.com

рандеву (приглашение) и монолог. Также выбираются действующие лица, и даётся их характеристика. Затем подбирается музыка и вбивается текст. Далее оформляется дизайн. Минусом этой программы является отсутствие звучащей речи. Но есть текстовый материал, который может использоваться для отработки диалогов и монологов, и умения правильно реагировать. Данная платформа также способствует развитию навыков письменной речи. Учащиеся могут составлять диалогические и монологические высказывания с использованием определённой лексики и грамматических форм.

WallWisher — это своего рода доска объявлений и пожеланий. Мы можем прикреплять различные записочки и объявления. Легко осуществляется обратная связь в обучении. Ограничения состоят в том, что мысль должна быть выражена в одном — двух предложениях. Эта платформа хорошо подходит для мозгового штурма. Успешно происходит развитие письменной речи, отработка грамматических навыков, групповая работа, поиск и организация поиска. Для этого обучающимся необходимо построить свою стену. На ней можно вывешивать объявления, можно обучать и обучаться, делать закладки, комментировать видео и собирать мнения. Информация может быть открытой или закрытой. С помощью этой платформы также можно организовывать опрос по какой-либо теме и создавать веблиографию по определённой теме с мультимедийными закладками — фотографиями, сделанными с помощью веб — камеры, картинками и текстами.

ESLvideo – данная платформа позволяет использовать готовые видеотесты на основе текстов песен и речей известных деятелей и создавать свои собственные тесты с использованием динамической наглядности (скачанного с Интернета видео). Основным преимуществом является то, что эти тесты можно вставить в свой блог или сайт и сделать на него ссылку. Можно создавать тесты для развития всех 4 видов речевой деятельности, предназначенные разным возрастным группам учащихся, на основе аутентичных источников – Youtube лекций, интервью и песен.

Pinterest — это визуализированная веблиография, которая служит для создания формата Hotlist для проектной деятельности, поисковых заданий с указанием

конкретного вопроса, учётной веблиографии курса, электронного портфолио учеников для проектной деятельности. Обучающимся просто следует выбрать тему, которая их интересует – Education, Hobby, Travelling, и написать несколько слов о себе и своих интересах, а затем начать собирать свою коллекцию текстов и картинок по выбранной теме, нажав на ADD а pin.

Web Quest (Веб – поиск) – является одним из самых сложных видов веб-заданий. Данный формат предполагает работу с большим объёмом материала. При подготовке веб-поиска необходимо использовать исследовательскую деятельность и критически осмысливать собранную информацию. Веб-квест объединяет в себе идею проектного метода и игровых технологий. Веб-квесты могут быть краткими и полными. Целью краткого веб-квеста является накопление и освоение информации по проблеме. Целью полного варианта является расширение и углубление познаний в той или иной области. Задачей обучающихся является анализ информации и представление концепции для обсуждения. При подготовке к данному заданию учитель выбирает какую-то противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. С помощью интернет-ресурсов обучающиеся проводят исследование и анализируют данную тему и предлагают свои варианты решения. На первом этапе исследования ученикам предлагается базовая информация для того, чтобы у них сложилось представление о проблеме. Затем происходит деление на группы. Каждой группе даётся определённое задание и отводится конкретная роль для выполнения проекта. Работая в парах и группах, учащиеся отрабатывают и анализируют информацию и становятся экспертами по своему аспекту темы. Следовательно, этот метод, полностью основанный на применении информационных ресурсов Интернета, используется для достижения конкретной образовательной цели. В нашем случае для обучения языковой и речевой компетенций. Данный метод также помогает учащимся находить необходимый материал и оценивать качество полученной информации, а также адекватно её интерпретировать, осуществлять избирательность в употреблении информации, перерабатывать информацию в различных видах, а, следовательно, повышать уровень владения

⁶ https://phsreda.com

английским языком и уровень ИКТ компетенции. Свой веб-квест можно создать на сайте Zunal.com. На этом сайте также можно ознакомиться с образцами лучших веб-квестов на разные темы.

Mindmeister (ментальные карты, интеллектуальные карты) являются полезным инструментом для визуализации совместной работы и процесса мышления. Основан на совместном создании карт-схем или интеллект-карт, куда можно добавлять рисунки, фотографии и ссылки. В основе лежит методика интеллекткарт, предложенная в 2002 году Фарранд, Хусейн и Хеннеси. Необходим для любого проекта и исследования. Когда пишется план и появляется идея, очень трудно обойтись без процесса визуализации. Этот ресурс интерактивный, он приучает к аналитической работе с информацией, позволяет проследить всю цепь мышления. Информация запоминается, когда есть логика, когда материал сжат и представлен в виде схем. Mindmeister позволяет проводить международные совместные проекты благодаря механизму уведомления и чату, выполнять задания формата мозговой штурм, создавать красочные и динамичные презентации, вырабатывать план любой письменной работы – от эссе до курсовой или дипломной. Плюсы данной платформы: возможность использовать любые устройства, постоянный доступ к информации, которая синхронизируется. Группа работает, кто-то заходит и исправляет информацию. Последние изменения выделяются. Информация может вноситься с любого носителя. Возможна работа онлайн и оффлайн. Эта платформа позволяет участвовать в международных проектах и важна для тех, кто пишет научные работы [3, с. 12].

Данные теоретические знания находят применение в работе по внеклассной проектной деятельности в нашем лицее. Наша главная задача — вовлечение всех учащихся в проектную деятельность на разных уровнях: школьном, районном, городском, региональном и международном.

Так, ежегодно в начале учебного года в лицее объявляется школьный проект по определенной тематике. В 2016–2017 учебном году проходил проект, посвящённый 80-летию Саратовской области, в котором младшей возрастной группе предлагалось создать постеры, средней группе – приготовить презентацию, а

старшей группе написать статью или выступить в качестве блоггеров. Обязательным условием было использование рекомендованных ИКТ ресурсов. Каждый ребёнок представил выполненную работу своим одноклассникам, и по результатам голосования лучшие работы были выбраны для участия в школьном конкурсе.

Также традиционным становится массовое участие лицеистов в районном фестивале англоязычной культуры в рамках социально-творческого проекта «Планета Земля – наш общий дом». В рамках этого проекта проводится районный конкурс ораторского мастерства, конкурс переводчиков и конкурс театральных постановок на английском языке. Сначала он проводится на уровне класса, затем – на уровне школы, а потом самые успешные участники представляют лицей на районном конкурсе. Хочется особо остановиться на конкурсе ораторского мастерства, который проходил в прошлом году. Ему предшествовал сетевой районный социально-творческий проект «Школа ораторского мастерства» в рамках районного проекта «Лифт в будущее. Лицей-школам района». Потенциальные участники конкурса прошли обучение навыкам ораторского мастерства в ноябре 2016 г. Учителя, проводившие мастер-классы, использовали ИКТ ресурсы: Pinterest и Mindmeister. Конкурс состоял из 2 туров. На первом туре конкурсанты демонстрировали подготовленную речь по предложенной теме, демонстрируя свои навыки ораторского мастерства. Первыми выступили участники из базовых школ, затем выступали ученики из профильных классов. После подведений итогов 1 тура учащиеся, не набравшие необходимое количество баллов, придумывали темы для спонтанного выступления победителей 1 тура и выступали в качестве зрителей. Каждый член жюри вычеркивал одну тему, а последняя тема, оставшаяся в списке, предназначалась для спонтанного высказывания. Участникам была предоставлена возможность готовиться в течение 2 минут и выступать по предложенной теме.

Ученики лицея настолько хорошо овладели интересными для них ИКТ, что подготовили презентацию и активно участвовали в проведении мастер-класса на районном семинаре для учителей английского языка в декабре 2016 г. «Интерактивные технологии в преподавании иностранных языков (по материалам курсов

МГУ 2016 г.). Ученики 6–8 классов помогали учителям создавать продукт на основе вышеперечисленных ресурсов.

Во время школьных каникул учителя нашего лицея продолжают активное участие в районном проекте «Лифт в будущее. Лицей – школам района», проводя на базе лицея школу для одарённых детей. Каждые каникулы дети погружаются в англоязычную тему, прослушав теоретический курс и выполнив практическую работу. В 2016 году школа для одарённых детей вышла на городской уровень. Победителям и призёрам муниципальных олимпиад предоставляется возможность провести бесплатную английскую смену в лагере «Дубки» во время летних школьных каникул. Вся смена была подчинена определённой тематике. Так, в прошлом году смена называлась «Королевские династии», и дети выполняли разные виды деятельности, изучая историю Тюдоров, Ланкастеров, Винздоров и других ярких представителей королевских династий. Они озвучивали фильмы и писали обращения к английским королям, участвовали в брейн-ринге, выступали в роли королевских обвинителей и адвокатов, составляли списки « полезных дел» всех династий, читали стихи о королях, ставили сценки на английском языке, составляли квесты с помощью платформы Zunal.com, мультфильмы с помощью платформы Dvolver Movie Maker и описывали картинки с использованием ресурса Photofania, а также собирали интересные факты с помощью ресурса Pinterest.

Что касается участия в городских, региональных и международных конференциях, то сначала выбирается тема для проектной работы, в которую включаются все ученики класса и идёт подбор материала по теме. Когда собирается большое количество материала, то он систематизируется и разделяется на отдельные доклады, с которыми обучающиеся выступают на конференциях. Так, собирая материал по теме «Английские потешки», учащиеся подготовили 3 доклада по следующим темам: «Отражение правления королей Англии в детских потешках», «Детские потешки как часть истории Англии», «Сходства и различия детского фольклора в русском и английском языках».

При подготовке учеников к участию в ежегодном очно-заочном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «NATUROPA» («Зеленый мир») большую помощь оказал ИКТ-ресурс Zunal.com, на котором учащиеся могли ознакомиться с лучшими веб-квестами по теме и создать свой собственный квест.

В 2015–2016 году наш лицей присоединился к международному проекту Global Scholars, в котором участвовали ученики 10–13 лет из 14 стран мира. Все желающие этой возрастной группы имели возможность познакомиться с ресурсами сайта и активно приять участие в его работе. Они переписывались с членами своей группы на английском языке, создавали разнообразные продукты на основе Интернет-ресурсов (видеоролики, блоги, 3-Д моделирование, презентации с использованием новейших платформ, были участниками теле-моста с учениками школ городов Тель-Авив и Нью-Йорк). Результатом проекта стало создание собственного сайта с презентацией всех этапов работы.

Таким образом, организация внеклассной проектной работы с использованием ИКТ ресурсов, которая начинается на младшем этапе и охватывает всех учеников, способствует формированию мотивации к изучению английского языка и вовлечение их в научно-исследовательскую работу.

Список литературы

- 1. Абашева О.В. Проектная деятельность на уроках английского языка // English. 1–15 декабря 2006. №23. Первое сентября. 48 с.
- 2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
- 3. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестн. Моск. ун-та. -2012. -№1. -84 с.