

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Салахутдинова Евгения Александровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОВОЛОМОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫБОРЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье проведен анализ исследования развития самостоятельности у дошкольников через использование головоломок в игровой деятельности

Ключевые слова: детская самостоятельность, дошкольник, головоломка.

Актуальность исследования. Проблема детской самостоятельности в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов. С точки зрения этимологии слово «самостоятельность» может быть определено как «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость». «Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [1, с. 586]. В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е.П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [2, с. 218]. С педагогической точки зрения, проявление самостоятельности связано с деятельностью или готовностью к ней,

т. е. самостоятельность есть способ организации человеком своего действия и деятельности.

Необходим поиск новых подходов к развитию самостоятельности в выборе способов решения детей в условиях внедрения ФГОС ДО, анализируются способы организации образовательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности детей с учетом интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности. Необходимо использовать игру, игровую деятельность как ведущую деятельность детей дошкольного возраста и обращать внимание на то, что сюжетная логико-математическая игра представляет собой аналог традиционного математического занятия. Сугубо математические операции, такие как классификация, сериация, сравнение, анализ, оказываются востребованными в процессе речевого развития детей, когда используются игры и упражнения, предусматривающие установление родовидовых отношений (игрушки, овощи, фрукты и т. п.) и последовательности событий, отгадываются загадки, составляются рассказы и пр.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности в выборе способов решения старших дошкольников использовались методики исследования: «Особенности проявления воли дошкольников» (авт. Р.М. Геворкян); «Исследование самостоятельности дошкольников старшей группы» (авт. О.А. Шорохова), методика «Конструирование» С. Забрамной.

На констатирующем этапе исследования по выбранным методикам получены результаты, свидетельствующие о среднем и низком уровнях развития самостоятельности в выборе способов решения у детей старшего дошкольного возраста.

Целью формирующего эксперимента было использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в экспериментальной группе. Для этого с помощью научно-методической литературы были выбраны и проведены различные виды игровой деятельности с детьми экспериментальной группы.

Тестирование по методике «Особенности проявления воли дошкольников» (авт. Р.М. Геворкян) на контрольном этапе позволило получить показатели, которые представлены на рисунке 1.

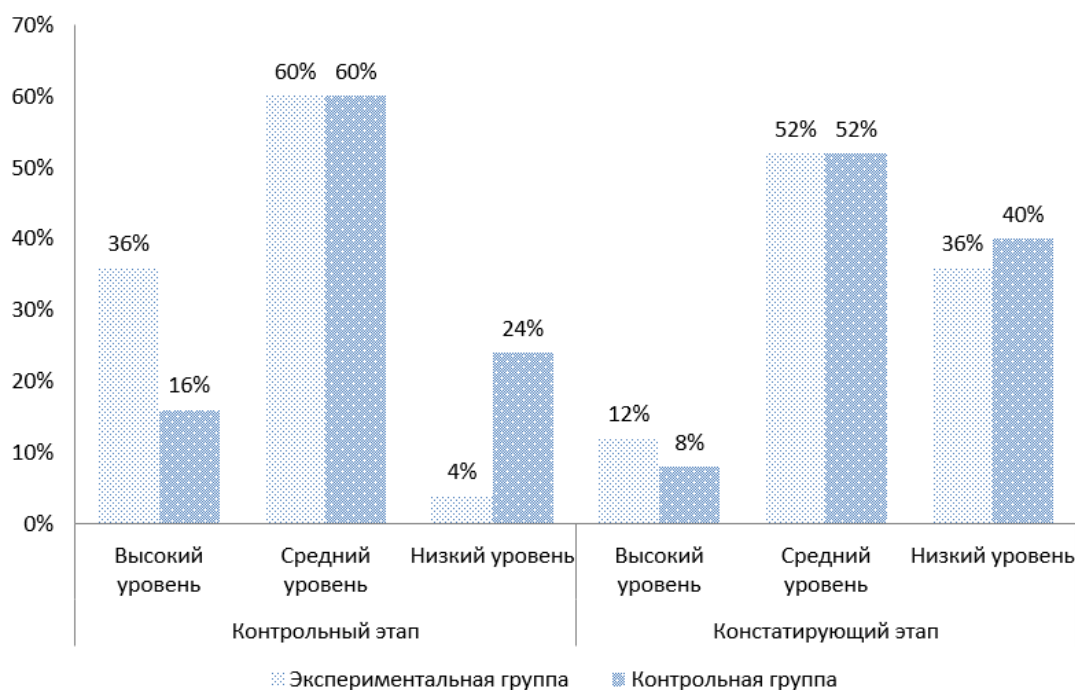


Рис. 1. Сравнительные результаты диагностики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Особенности проявления воли дошкольников» (авт. Р.М. Геворкян) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

Проведение диагностики с помощью методики «Особенности проявления воли дошкольников» (авт. Р.М. Геворкян) на контрольном этапе показало: 1) в экспериментальной группе высокий уровень развития самостоятельности имеют 12 (36%) человек, средний уровень имеют 15 человек (60%), низкий уровень имеет 1 человек (4%); 2) в контрольной группе высокий уровень развития самостоятельности имеют 4 (16%) человека, средний уровень имеют 15 человек (60%), низкий уровень имеют 6 человек (24%).

Экспериментальная группа значительно улучшила свои показатели. Количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем увеличилось на 24%, что составило 6 детей. Количество детей со средними показателями

увеличилось на 8%, дошкольников с низкими показателями осталось только 4%, т.е. 1 ребенок, уменьшилось на 32%.

Если рассматривать показатели детей контрольной группы, то, следует сказать, что и в результатах данной группы есть изменения, но они не такие значительные как в экспериментальной. Итак, количество детей с высокими показателями увеличилось на 8%, средний показатель также увеличился на 8%, а процент детей с низким показателям снизился на 16%.

Исследование самостоятельности дошкольников старшей группы» по методике О.А. Шорохова на контрольном этапе позволило получить показатели, которые представлены на рисунке 2.

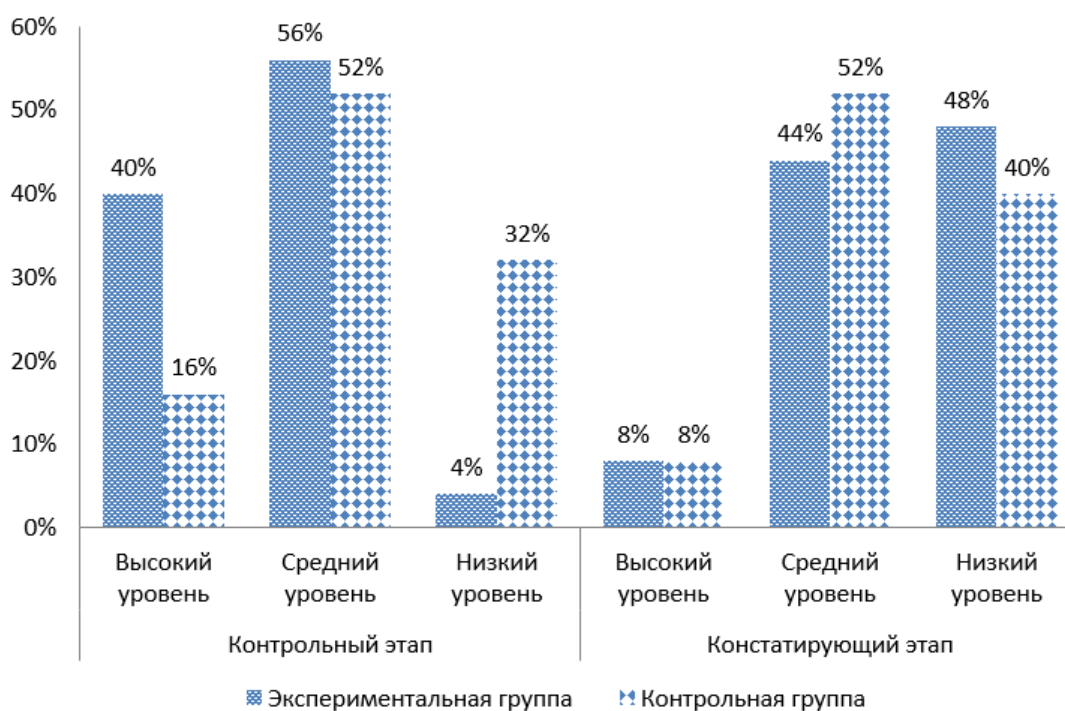


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике О.А. Шороховой в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

После формирующего этапа высокий уровень – в контрольной группе стал 16% (4 детей), а был 8%, в экспериментальной группе этот показатель стал 40% (10 детей), по сравнению с констатирующим этапом, когда было 16% (4 детей), т.е. показатель повысился на 32%, а в КГ на 4%. Показатель средний

уровень на контрольном этапе был выявлен у 14 (52%) детей контрольной группы и 14 (56%) детей экспериментальной группы. Показатель низкий уровень был выявлен у 8 (32%) детей контрольной группе и 1 (4%) ребенка экспериментальной группы, в экспериментальной группе этот показатель понизился на 40% (10 детей), а в контрольной группе на 16% (4 ребенка). Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что разработанная программа, развивающая предметно пространственная среда, работа с педагогами были выбраны правильно и гипотеза находит свое подтверждение.

В результате регулярно организуемых педагогом занятий, упражнений по решению задач-головоломок дети приобретали способность подходить к каждой нестандартной задаче творчески, с позиции поиска нового пути решения, а не использования уже известного им. Характер поисковых действий при этом постепенно меняется: от практических («проб и ошибок») – к целенаправленным практическим действиям (с целью намеченного преобразования), и от них – к мысленным пробам через предугадывание пути решения.

От решения задач-головоломок с помощью воспитателя (на основе частичных подсказок, использования наводящих вопросов, подтверждения частичного решения) дети переходили к полностью самостоятельному быстрому решению задач.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: Гном-Пресс, 2014. – 80 с.
2. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
3. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец (РГПУ им. А.И. Герцена). – СПб.: Акцидент, 2011. – 94 с.