

Андреева Марина Васильевна

студентка

Архипова Ляйсан Минхайдаровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Аннотация: в статье раскрываются вопросы формирования математических представлений и понятий детей дошкольного возраста. Авторами представлены педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, дошкольники, математические представления, развитие, диагностика.

В старшем дошкольном возрасте все психические познавательные процессы становятся произвольными. Память ребенка становится произвольным и уже несет целенаправленный характер, развивается двигательная память. Мысления становится словесно-логическим, дети учатся понимать логику сказанного. В старшем дошкольном возрасте воображение становится произвольным, ребенок учится управлять воображением. Воображения становится основой творчества, дети учатся созидать, творить. Внимание старших дошкольников отличается тем, что он приобретает черты произвольного внимания. Речь детей становится осмысленным, содержательным, развивается диалогическая речь. Для дошкольника сверстник является наиболее интересным собеседником, нежели взрослый.

Одним из самых эффективных средств формирования первичных математических представлений являются дидактические игры и задачи головоломки.

Благодаря дидактическим играм, процесс обучения становится интересным, привлекательным, облегчается процесс понимания, учения становится ближе для ребенка. Дидактические игры, их применение в образовательном процессе способствует повышению эффективности усвоения детьми знаний. Одним из распространенных видов задач-головоломок являются задания с палочками. Задачи-головоломки необходимо включать в образовательный процесс для формирования элементарных математических представлений.

В исследовании по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста, были использованы следующие методики: методика «Раздели на группы» автор В.Д. Шадриков; тест на мышление для детей дошкольного возраста Равена; диагностика количественного представления и представления о форме. А.В. Белошистая.

На основе полученных результатов исследования, была разработана программа для интеллектуального развития детей. В результате полученных данных, на формирующем этапе исследования, была проведена развивающая программа с детьми экспериментальной группы. Цель программы: сформировать у детей знания и навыки, необходимые для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. После проведения развивающей программы, было проведено контрольное исследование.

Обобщая анализ результатов исследования, на констатирующем этапе, были получены следующие результаты. Диагностика количественного представления и представления о форме (А.В. Белошистая) показала следующие результаты:

По результатам исследования уровня развития количественных представлений было получено следующее: в контрольной группе 16% детей с очень высоким уровнем количественных представлений, 24% с высоким уровнем, 32% со средним уровнем, 20% с низким уровнем и 8% с очень низким уровнем развития количественных представлений. В экспериментальной группе с очень высокими показателями – 12% детей, с высокими показателями – 20% детей, со средними показателями – 28% детей, с низкими показателями 24% детей, с очень низкими показателями 16% детей.

Результаты исследования уровня развития представления о форме, показали следующее. В контрольной группе высокие результаты получили 28% детей, 40% детей показали средние результаты, 32% детей с низкими показателями уровня развития представлений о геометрических фигурах. В экспериментальной группе 24% детей с высоким уровнем развития представлений о геометрических фигурах, 48% детей со средним уровнем и 28% детей с низким уровнем развития представлений о геометрических фигурах.

Результаты исследование уровня развития образно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста, по методике «Раздели на группы» показали следующее. В контрольной группе 12% детей с очень высоким уровнем образно-логического мышления, 24% с высоким уровнем, 24% со средним уровнем, 24% с низким уровнем образно-логического мышления, и 16% с очень низким уровнем развития образно-логического мышления. В экспериментальной группе 8% детей с очень высоким уровнем образно-логического мышления, 20% с высоким уровнем, 28% со средним уровнем, 24% с низким уровнем, 20% с очень низким уровнем образно-логического мышления.

Результаты исследования уровня развития мышления, по тесту Равена, показали следующее. В контрольной группе из 25 детей, 28% с высоким уровнем развития мышления, 44% со средним уровнем, 28% с низким уровнем развития логического мышления. В экспериментальной группе из 25 детей, 20% детей с высоким уровнем развития мышления, 40% со средним уровнем, 40% с низким уровнем мышления.

Контрольное исследование показало качественные изменения показателей интеллектуального развития детей экспериментальной группы. (представлений о форме и уровня развития мышления). Тем самым, мы можем говорить об эффективности игр головоломок для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, контрольного этапа исследования, свидетельствуют о качественных изменениях показателей интеллектуального развития в экспериментальной группе. Конечно, мы не можем говорить о колоссальных изменениях

уровня интеллектуального развития детей, т.к. на это было мало отведено времени. Однако, на основе полученных результатов, мы можем говорить об эффективности использования развивающих игр для интеллектуального развития детей. Поэтому, в этом случае необходима системность, всегда поддерживать положительное отношение детей к учебному процессу.

В ходе исследовательской работы, была доказана гипотеза о том, что педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников будут эффективны, если:

- обучение будет строится с учетом индивидуальных особенностей и интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- в учебном процессе будут использоваться разнообразные средства интеллектуального развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда будет оснащаться с учетом познавательных потребностей детей;
- разработана программа развития интеллектуальных способностей старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007. – 289 с.
2. Корнеева Г.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей / Г.А.Корнеева, Т.А. Мусейбова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009. – 236 с.