(cc) BY

Петрова Елена Васильевна
воспитатель
Медведева Зоя Николаевна
воспитатель
Шуюпова Галина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №183»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАБЛЮДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в данной статье раскрываются наблюдение в экологическом образовании дошкольников условиях реализации ФГОС дошкольного образования.*

Ключевые слова*: любознательность, наблюдение, мышление, ствол, природа, хрупкий, мать-и-мачеха, клевер, стебель.*

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления.

Они с огромным интересом смотрят на внешний мир, но видят не все, порой не замечают главного. Ведь способность видеть и слышать не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

В нашем детском саду педагоги на прогулках, во время организованных наблюдений в уголке природы общаются с детьми о природе, о жизни растений, животных; прислушивались к их вопросам и ответам на наши вопросы. Наблюдали, как дети относятся к предметам и явлениям природы.

После анкетирования оказалось, что из 100% детей только 12% интересовались окружающей природой и умели в какой – то мере наблюдать за животными, растениями, насекомыми.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти дети были и более любознательными. Они по долгу могли стоять и наблюдать за изменениями в природе.

В группе №11 «Путешественники» Никита и Артем в весенние дни любят слушать пение скворцов. Они вдвоем усаживаются рядышком на скамейку и слушают пение птиц и наблюдают за птицами. Настя, Софья и Полина с интересом искали летом в траве светлячков, кузнечиков, божьих коровок. А наша милая Наташенька осенью часто ходила по опавшим листьям, прислушивалась, как они шуршат, и спрашивала: «А потом листочки опять прилетят к своему дереву?» У этой девочки, несомненно был интерес к природе.

Педагогов детского сада волновало, что остальные дети в группах совсем были безразличны к окружающему миру, к явлениям живой и тем более неживой природе. Некоторые дети проявляли признаки брезгливости, а кое – кто обращался с растениями и животными жестоко. Андрюша и Павлуша могли задавить муравья, оторвать ноги кузнечику; Вова и Сергей часто отламывали от дерева ветки и делали из них сабли для жестокой игры, а Маша, Настя, Савелий срывали листья с деревьев и бросали друг на друга листьями.

При всяком удобном случае мы воспитатели старались показать любовь ко всему живому. Надламывает ли ребенок веточку, срывает ли листок, останавливали его, объясняя, что он наносит дереву вред. И тут же при нем лечили дерево, привязывая надломленную ветку.

Весной вместе с детьми участвовали в акции «Посади дерево и сохрани его» организаторами которого был ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии. Когда высадили на территории ДОУ крохотные елочки, мы осторожно подвели детей к ним, сравнили высоту елочек с ростом детей. Предложили детям посмотреть и сказать, какого цвета иголки у елочек. Затем прикасаясь к елке рукой, Елена Васильевна говорит: «Какая колючая!». Стасик повторяет за Еленой Васильевной и добавляет: «Как ежик». За ним тянутся другие дети потрогать елочку. «Вот какие маленькие елочки, – обращает Елена Васильевна внимание детей на высоту елок, гораздо меньше, чем наши дети».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Галина Александровна в последующих наблюдениях на участке проверяла, кто из детей еще не может различать некоторые деревья по форме их листьев. В подвижной игре «Кто быстрее найдет березу» дети по сигналу «Раз… два… три! Беги!» должны были найти растущую в «уголке леса» березу. Вначале многие дети реагировали только на слово «Беги!», не подумав о том, куда надо бежать. Вместе с остальными детьми Галина Александровна проверяла, к какому дереву они подбежали. Оказалось, что к клену, потому что к клену первым подбежал Олег. Но при повторном проведении игры ошибок уже не было.

Чтобы ребята запомнили названия деревьев, Галина Александровна иногда задавала им на прогулке вопрос: «У какого дерева вы стоите?»

Осенью дети перешли в среднюю группу. К этому времени кое – какие результаты уже были достигнуты. У детей значительно вырос интерес к природе, они стали любознательнее. Все чаще задавали вопросы: Где? Как? Почему? Большинство детей научились различать по форме листьев березу. Тополь, клен, ель. Но некоторые ребята все еще продолжали ломать ветки на деревьях. Мальчишки по – прежнему ловили кузнечиков, правда, ноги им они уже не отрывали, но прятали в карман и были уверены, что кузнечики там в полной безопасности и они им не причинят никакого вреда. Мы педагоги продолжали развивать у детей умение и способность наблюдать, бережно относиться к природе. Начали побуждать детей самостоятельно находить ответ, наблюдать простейшие явления природы, учили детей различать и называть деревья и цветы на участке, обращали внимание на умение видеть красоту природы в разное время года.

От года в год наши наблюдения стали более длительными. На участке у Зои Николаевны осенью долго цвели астры. Объясняли детям, что это осенние цветы и, если их опала их и посадили в горшок. В группе дети наблюдали за цветением астр и появлением семян. И педагог объяснила им, что из этих семян весной снова появятся такие же красивые цветы. Через окно дети не раз наблюдали за осенним листопадом. На прогулке дети собирали листья для аппликации и поделок из природного материала. На прогулке дети предложила побегать по опавшим листьям, послушать, как они шуршат. А в зимний период мы продолжали

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдения за деревьями. Однажды Сережа проехал с санками близко к кустам и надломал ветку. Эту ветку срезали и занесли в группу, поставила в теплую воду и поручили Сереже наблюдать, что с ней произойдет. А на НОД Зоя Николаевна рассказала детям о том, что зимой ветки у деревьев кустарников становятся хрупкими и легко ломаются, поэтому нужно быть очень осторожными, чтобы не поломать их. Когда же поставленная в воду веточка распустилась, Зоя Николаевна объяснила ребятам, что и зимой деревья продолжают жить. После беседы Сережа старался кататься на санках и играть подальше от деревьев и сам делал детям замечания.

В один год зима была снежная. И на деревьях скопилось очень много снега. Зоя Николаевна предложила детям подумать, что может случиться с ветками, если снегу будет чересчур много. И дети ответили правильно: «Ветки деревьев могут поломаться». Педагог показала детям, как осторожно можно избавить деревья от такого большого груза, предложила им стряхнуть снег с нижних веток.

После таких бесед ребята, возвращаясь с детского сада, дети рассказывали своим родителям: «Мы наши деревья от снега спасали. С веточек снег стряхивали. Не погибнут теперь наши деревца».

Весной Елена Васильевна с детьми ездила детский парк им. А.Г. Николаева. И там наблюдали за трудом взрослых. И Савелий спросил: «А зачем же обрезают ветки деревьев на улицах? зимой мы берегли каждую веточку?». «И у нас в саду дедушка обрезает яблони, говорит, что они лучше расти и цвести будут», – отвечает ему Никита. «Правильно, – поддерживает Елена Васильевна разговор детей, – срезают только лишние ветки».

Самая большую радость доставляли детям поездки в лес Зоя Николаевна и Галина Александровна вместе с родителями организовали поездку в лес. Совершили поездку ранней весной, когда только начинал таять снег. Галина Александровна предложила детям заметить и запомнить, где раньше всего растаял снег и видна земля. И Марина первая увидела, что снег подтаивает на пригорке. Тут же вспомнили с детьми название: «Проталина». При дальнейшем наблюдении дети заметили буроватые бугорки. Галина Александровна сказало, что это

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начинает прорастать первый весенний цветок- мать- и мачеха. Растение выкопали, в группе посадили его в цветочный горшок и скоро увидели, как поднялись цветочные побеги с ярко- желтым первенцем весны – цветком мать – и мачехи.

С особенным интересом дети наблюдали, как цветки мать – и – мачехи закрывались с наступлением вечера и в дождливую погоду. Также на участке вместе с родителями весной посадили колокольчики, клевер и одуванчик. Лучше всех себя чувствовали на участке одуванчики, размножившиеся так, что в мае наш участок казался золотым. Кто-то из детей сорвал одуванчиков, Галина Александровна спросила: «Какого они цвета?» «Желтые!» – хором ответили дети. И педагог рассказала, что одуванчики любят солнечный свет и раскрываются навстречу солнцу, а вечером закрываются – засыпают. «Цветочки мать – и – мачехи тоже вечером закрываются?» – удивилась Таня.

Дети сами заметили одинаковые свойства цветов мать – и – мачехи и одуванчика. Предложила внимательно рассмотреть и сравнить внешний вид этих двух растений. Дети определили, что стебель у одуванчика гладкий, а у мать- и – мачехи он покрыт чешуйками.

Ребята заметили среди желтых одуванчиков несколько белых головок. Галина Александровна объяснила, что это семена.

Рассказала детям, что одуванчик отцвел, стал белым и пушистым шариком. На каждой такой пушинке сидит семечко. Ветер дует и разносит их в разные стороны, а весной из этих семян снова вырастут золотые цветы одуванчика.

В старших и подготовительных группах мы продолжали работу по воспитанию любви к природе, стремились развивать у детей любознательность, умение наблюдать и логически мыслить, а также выработать у них отрицательное отношение к бессмысленному уничтожению природы. В подготовительной группе провели занятия по сравнительному наблюдению веток ели и сосны, научить ребят видеть и выделять в одинаковой степени как отличительные, так и сходные признаки. Предложили детям внимательно рассмотреть ветки елки и сосны, определить, одинаковые ли они, и рассказать, как они узнают ветки, по каким признакам.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В старшем дошкольном возрасте общение детей с природой, наблюдения и уход за растениями и животными не прошли бесследно.

Дети привыкли внимательно и бережно относиться к окружающей природе, многое узнали о деревьях, растениях луга, леса.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)