

Щедрина Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЗАОЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути совершенствования образовательного процесса в заочном образовании на основе применения адаптивных сетевых курсов в составе электронной образовательной среды вуза. Предложена схема совершенствования, отражающая роль каждого участника взаимодействия при развитии системы электронного обучения вуза. Проведен SWOT-анализ процесса совершенствования образовательного процесса, с учетом предложенных путей.*

***Ключевые слова:** заочное обучение, адаптивный сетевой курс, электронная образовательная среда вуза, адаптация.*

Заочная форма обучения предполагает соединение всех правил организации очного обучения и большой доли самостоятельной работы студентов. Такая схема обучения предполагает несколько взаимосвязанных фаз – установочная и зачетно-экзаменационная сессия – разделенных друг от друга по времени, что дает студентам возможность, получив базовые знания на установочных занятиях, использовать свободное время для самостоятельного изучения разделов дисциплины и подготовки контрольных работ.

В таких условиях очевидным негативным фактором выступает отсутствие контакта между преподавателем и студентом, что неизбежно приводит к снижению эффективности обучения, а также ставит под вопрос возможность управления образовательным вектором студента. Этот факт является критичным, поскольку учет личностных особенностей студентов преподавателем в процессе

контактного взаимодействия определяет успешность освоения учебного плана по каждой дисциплине, и как результат формирование заданных компетенций.

Развитие информационных технологий в целом, и в сфере образования в частности, предоставляет широкие возможности для решения возникающих сложностей. В частности, внедрение в учебный процесс адаптивных сетевых электронных образовательных комплексов (ЭУМК), и размещение их в электронной образовательной среде вуза, позволяет выстраивать диалог между участниками образовательного процесса с позиции субъект-субъектного взаимодействия, и учитывать уровень подготовленности студентов и их личностные особенности [1; 2].

Адаптивный сетевой электронный учебно-методический комплекс обычно имеет модульную структуру по каждой дидактической единице дисциплины как укрупненно, так и декомпозировано, и состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного преподавания), связанных воедино управляющей программно-аппаратной средой.

В адаптивном сетевом электронном учебно-методическом комплексе на уровне усвоения теоретического материала учебных модулей происходит объединение информационного и контрольного блоков (рис.1).

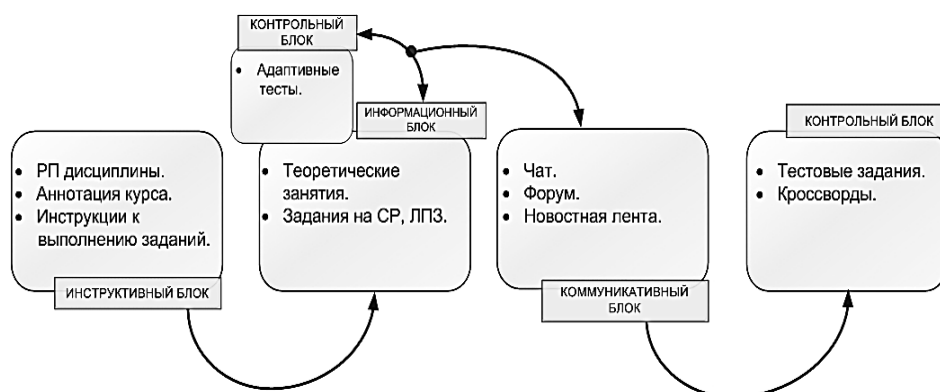
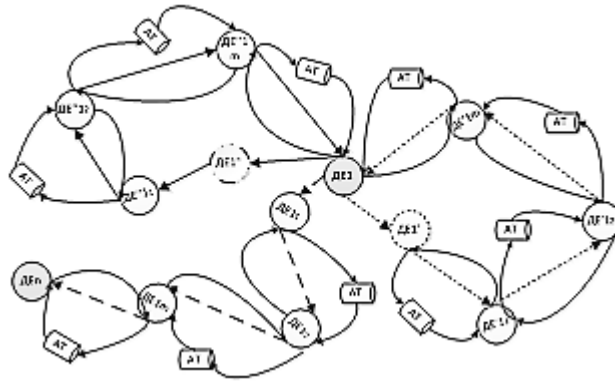


Рис. 1. Структура адаптивного сетевого ЭУМК

При этом дидактические единицы информационного блока и адаптивные тестовые задания контрольного блока взаимодействуют в соответствии с

дидактическим алгоритмом выбора образовательной траектории с учетом достижений студентов (рис. 2) [3–5].



*Рис. 2. Схема выбора образовательных траекторий
в адаптивном сетевом ЭУМК*

Схема совершенствования образовательного процесса в заочном образовании на основе применения адаптивных электронных учебно-методических комплексов представлена на рисунке 3.

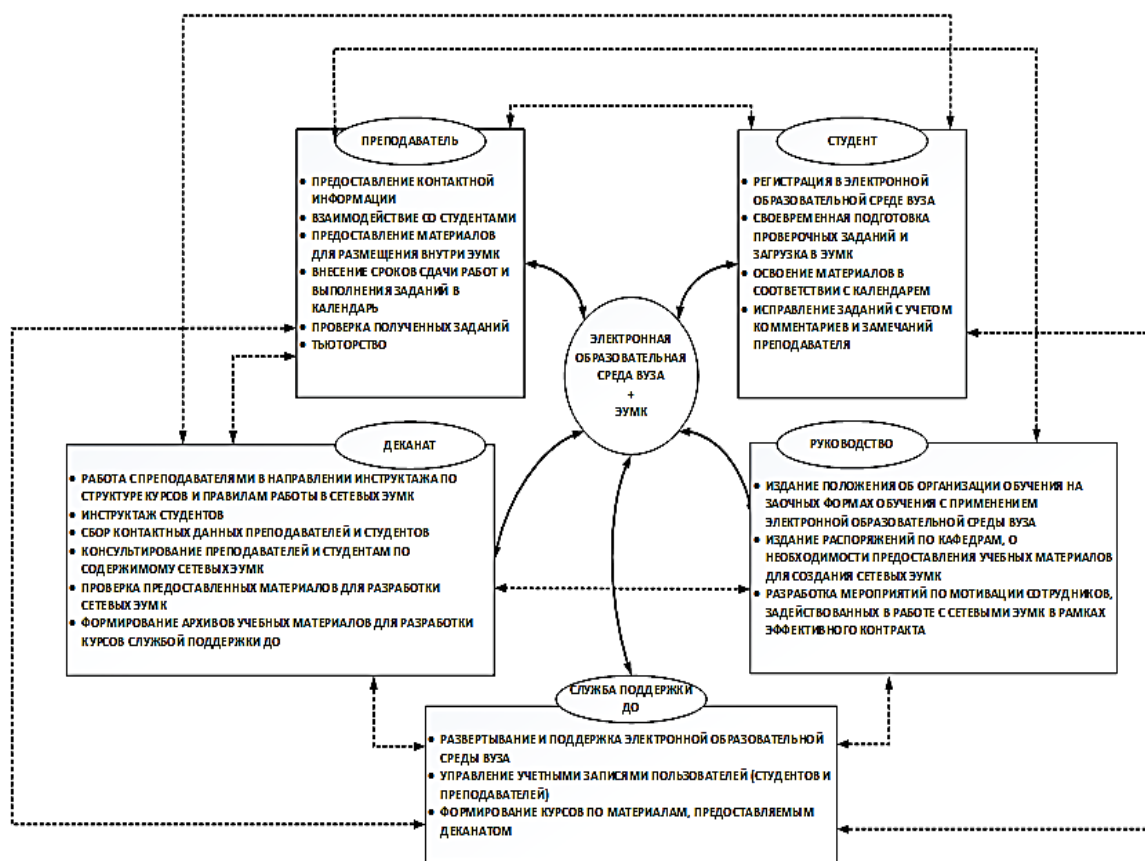


Рис. 3. Схема взаимодействия участников образовательного процесса в электронной образовательной среде вуза

Как видно из схемы, этот процесс многогранен и включает несколько участников, которые взаимодействуют между собой, выполняя определенный набор действий, как через электронную образовательную среду и сетевые комплексы, так и непосредственно в ходе живого диалога или документооборота.

Подводя итог, целесообразно провести SWOT-анализ (таблица 1), который предполагает определение внешних и внутренних факторов, влияющих на достижение цели или наоборот, мешающих ее достижению.

Таблица 1

SWOT-анализ внедрения адаптивных ЭУМК в электронную образовательную среду вуза

	<i>Strengths/Сила</i> (внутренний потенциал)	<i>Weaknesses/Слабость</i> (внутренние недостатки)
Внутренняя среда	1. Повышение уровня организации образовательного процесса. 2. Контактная работа преподавателя и студента в электронной образовательной среде на протяжении всего периода обучения (между фазами обучения и во время сессий). 3. Развертывание личного электронного кабинета студента, в котором отражаются данные о результативности освоении учебного плана. 4. Дополнительные средства анализа динамики освоения учебной дисциплины, выявление проблемных разделов, как для конкретного студента, так и группы в целом. 5. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода. 6. Создание условий для реализации интерактивных форм обучения.	1. Неподготовленность преподавателей к работе в новом формате. 2. Недостаточное оснащение кафедр средствами вычислительной техники для работы в электронной образовательной среде вуза. 3. Отсутствие методической базы для обучения сотрудников к работе в новых условиях. 4. Не проработанность вопросов в направлении мотивации сотрудников к работе в новых условиях. 5. Необходимость разработки внутренних распоряжений по внедрению новой среды поддержки обучения, и необходимости подготовки комплектов материалов по каждой учебной дисциплине для размещения в электронной образовательной среде вуза.
	<i>Opportunities/Возможность</i>	<i>Threats/Угроза</i>
Внешняя среда	1. Новый формат методической поддержки организации обучения. 2. Создание доступной образовательной среды в формате (24/7). 3. Создание условий для обучения студентов с ограниченными возможностями. 4. Привлечение большего количества обучаемых, в силу привлекательности условий организации учебного процесса.	5. Дороговизна коммерческих решений для развертывания электронной образовательной среды вуза. 6. Необходимость в доработке программных решений, распространяемых в открытом коде, с привлечением сторонних специалистов. 7. Отсутствие единых стандартов в разработке сетевых электронных учебно-методических комплексов.

Список литературы

1. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования: Уч. пособие для студ. педвузов / А.Г. Войтов. – 2-е изд., перераб. руководство педагогам гуманитарных, социальных и экономических наук. – М., 2005. – 401 с.

2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
3. Щедрина Е.В. Комбинированное обучение в заочном образовании.
4. Перспективы развития информационных технологий: Сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. – 156 с.
5. Щедрина Е.В. Управление обучением на основе адаптивной дидактической модели // Международный научный журнал. – М., 2015. – №4.
6. Щедрина Е.В. Формирование гибридной образовательной среды вуза на основе применения SMART-технологий.
7. Перспективы развития информационных технологий: сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. – 156 с.