

Орешина Екатерина Евгеньевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку. Занятия, основанные на взаимодействии и активном вовлечении учащихся в общую деятельность, позволяют повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Однако организация и проведение таких занятий не должны носить стихийный характер. В работе представлены этапы подготовки и применения интерактивных заданий, а также примеры интерактивных заданий, используемых на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: интерактивность, обучение иностранному языку, интерактивное обучение, интерактивные задания.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу и результату обучения иностранному языку. Владение иностранным языком – это не только знание иностранных слов и грамматических конструкций, это способность к самообразованию, развитие творческой активности, умение представлять и отстаивать свою позицию, толерантность к мнению других. Использование интерактивных заданий на занятиях позволяет создать необходимые условия реализации современных целей и задач обучения иностранному языку.

В современной педагогике «интерактивность» понимается как взаимодействие. Согласно Е.С. Трегубовой интерактивность – это один из основных способов активизации познавательной деятельности обучаемого и, следовательно, повышения эффективности подготовки на основе постоянного взаимодействия учащихся [5, с. 89]. Цель использования интерактивного обучения – повышение эффективности обучения иностранному языку посредством создания ситуаций

«необходимости» общения. Многочисленные задачи интерактивного обучения можно объединить в 5 групп:

- 1) познавательные – формирование и развитие навыков самостоятельной активной познавательной деятельности, работы с необходимой информацией;
- 2) развивающие – развитие общеучебных навыков, умений анализировать и синтезировать информацию;
- 3) коммуникативные – исключение монологического преподнесения информации, установление эмоциональных контактов внутри группы обучающихся;
- 4) воспитательные – развитие навыков самостоятельной и групповой работы, реализации различных ролей в группе, формирование своей позиции и толерантного отношения к мнениям других;
- 5) мотивационные – создание благоприятной атмосферы на занятиях, снятие нервного напряжения, связанного с изучением и использованием иностранного языка.

Интерактивность (взаимодействие) может быть чрезвычайно разнообразной. М.Мур в своей работе «Виды интерактивности» выделяет 3 вида взаимодействий:

1. Взаимодействие между обучающимися и преподавателем.

2. Взаимодействие между обучающимися.

3. Взаимодействие между обучающимися и содержанием обучения.

1. Взаимодействие между обучающимися и преподавателем. Преподаватель представляет материал для обсуждения, стимулирует и направляет деятельность обучающихся, регулирует процесс обсуждения темы.

2. Взаимодействие между обучающимися. Это основополагающий элемент взаимодействия, «ключевое взаимодействие». Совместная работа в ходе освоения материала предполагает индивидуальный вклад каждого в общий процесс, обмен мнениями, знаниями, подходами к деятельности. Атмосфера взаимной поддержки развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокую ступень сотрудничества.

3. Взаимодействие между обучающимися и содержанием обучения. Познавательный уровень. Обучающиеся осваивают новую информацию в процессе интеллектуального взаимодействия с предметом обсуждения [6, с. 22–27].

На занятиях по иностранному языку данные виды взаимодействия используются в совокупности для достижения высоких результатов. Невозможно представить, например, взаимодействие между обучающимися и взаимодействие между обучающимися и содержанием обучения без активной роли преподавателя. Или взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающимися и содержанием обучения без внутригруппового общения. Такие «выключения» ведут к снижению эффективности изучения иностранного языка, делая процесс однобоким, «плоским». Обучающиеся зачастую быстро теряют интерес к подобным занятиям.

Процесс интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку включает в себя пять этапов, следование которым обеспечивает все виды взаимодействий: разминка, объединение в группы, организация учебной деятельности в группе, подведение итогов, рефлексия.

Разминка. Подготовительный этап, беседа с целью выявить заинтересованность и осведомленность обучающихся по предлагаемой теме.

Объединение в группы. Выделяют три основных варианта объединения обучающихся в группы – в соответствии с пожеланиями обучающихся, путем случайного подбора и объединение групп преподавателем. Каждый из данных вариантов широко используется на занятиях по иностранному языку. Объединение обучающихся преподавателем представляется наиболее эффективным, так как преподаватель принимает во внимание конкретные задачи обучения. Стабильность групп также имеет свои преимущества и недостатки – с одной стороны, постоянные группы с постоянными участниками помогают обучающимся достичь мастерства в групповой работе, в другой стороны, изменение состава групп расширяет их опыт, позволяя работать с разными людьми в разных ролях [2, с. 3]. Целесообразно доверить выбор варианта объединения и периодичности

изменения групп преподавателю, учитывающему цели и задачи обучения, особенности учебной группы.

Организация учебной деятельности в группе включает следующие шаги: усвоение учебной задачи, обсуждение и поиск оптимального решения поставленной проблемы, суммирование мнений и подведение итогов групповой работы, презентация результатов группового обсуждения. Основная роль преподавателя на данном этапе – ненавязчивое наблюдение за работой, соучастие, направление обсуждения при необходимости.

Подведение итогов – ответ на вопрос «Удалось ли группе выполнить поставленную задачу?».

Рефлексия – определение уровня эффективности представленного задания, отношение обучающихся к выполненному заданию, самоанализ деятельности преподавателя и обучающихся, а также поиск путей устранения ошибок и недостатков.

На занятиях по иностранному языку используются разнообразные интерактивные задания. В основе каждого из них – моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, обсуждение и решение проблем в группах. Главной отличительной чертой интерактивных заданий является то, что при их использовании одновременно изучается новый материал и закрепляется уже изученный. Интерактивные задания – это такая организация процесса обучения иностранному языку, при которой невозможно неучастие обучающихся в групповом взаимодополняющем процессе познания, основанном на всех видах взаимодействия. Т.А. Мясоед указывает, что «интерактивное творчество безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных целей» [3, с. 51].

«Безграничность» интерактивного обучения проявляется в многообразии интерактивных заданий, применяемых на занятиях по иностранному языку:

- работа в парах и малых группах;
- ротационные тройки (малые группы);

- «карусель» – общение с меняющимися собеседниками, организация внутреннего (неподвижного) и внешнего (подвижного) круга обучающихся с фиксированным временем обсуждения [4, с. 45];
- «аквариум» – часть обучающихся выполняют задание, остальные наблюдают за ними, анализируют и комментируют работу;
- «Броуновское движение» – общение обучающихся с каждым членом группы с целью сбора информации;
- судебные заседания;
- ролевые игры;
- обсуждения (дискуссии, дебаты, диспут).

Данные задания используются наряду с творческими и социальными заданиями (экскурсии, соревнования, выставки). Каждое из данных заданий широко используются на занятиях по иностранному языку и доказали свою эффективность.

Таким образом, современное преподавание иностранного языка основано на интерактивности (взаимодействии), то есть вовлечении всех обучающихся в процесс активного познания и обсуждения. Целью интерактивного обучения является повышение эффективности обучения иностранному языку посредством решения познавательных, развивающих, коммуникативных, воспитательных и мотивационных задач. Процесс интерактивного обучения иностранному языку включает следующие этапы: разминка, объединение в группы, работа в группах, подведение итогов и рефлексия, и отличается разнообразием форм и заданий, обеспечивающих реализацию всех видов взаимодействия. Организация интерактивного обучения с учетом его задач, этапов и адекватный выбор интерактивных заданий способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. – СПб.: Каро, 2008. – 179 с.

2. Лашкина Т.Н. Роль интерактивных форм обучения в познавательной активности учащихся / Т.Н. Лашкина. – Сызрань, 2006. – С. 2–5.
3. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения / Т.А. Мясоед. – М., 2004. – 82 с.
4. Суворова Н.В. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.В. Суворова. – М., 2005. – С. 45–46.
5. Трегубова Е.С. Словарь для преподавателей высшей школы: понятия, термины, определения / Е.С. Трегубова. – СПб., 2003. – С. 89.
6. Moore M.G. Type of Interactivity / M.G. Moore // The American Journal of Distance Education. – 1989. – Ed. 2. – P. 22–27.
7. Newton J. Options for Vocabulary Learning through communication tasks / J. Newton // ELT Journal. – 2001 – Ed. 55. – P. 30–37.