(cc) BY

Никандрова Елена Николаевна
магистр, логопед
МБДОУ «Д/С КВ №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в данной статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения коррекции фонематического восприятия у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи. Автор раскрывает результаты диагностики уровня и особенностей развития фонематического восприятия у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, коррекция, фонематическое восприятие, дети 3–4 лет, общее недоразвитие речи.*

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из основных условий полноценного развития личности ребенка.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями звуковой стороны речи, грамматического строя, недостаточным словарным запасом.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звукобуквенной наполняемости слов.

Исследователи детской речи Ф.А. Сохин, А.А. Люблинская, Е.И. Тихеева и др. считают, что основным условием успешного обучения является своевременное и полноценное формирование речи, что всестороннее развитие родного языка должно быть поставлено в основу воспитания. Поэтому развитие звукопроизношения в детском саду должна занимать важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается общее недоразвитие речи (ОНР) – системное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Р.Е. Левина). Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции речевых нарушений является дошкольный возраст [3].

Особенностью этого периода, отличающего его от других последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для преобразования в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее.

Изучением особенностей развития детей с ОНР занимались такие авторы как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Э.К. Макарова, Н.В. Серебрякова, Э.Я. Сизова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева и другие. В их исследованиях отмечается запоздалое по сравнению с нормой развитие фонематического восприятия, его неустойчивость, малая глубина, диффузность. Вместе с тем они убедительно доказывают, что появление интереса к обучению у детей с нарушениями речи в значительной степени повышает прочность их знаний, умений, навыков. Успехи в развитии фонематического восприятия достигаются путем тренировки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

элементарных навыков, что позволяет формировать у них сложные виды речевой деятельности.

Многие исследователи (Л.Е. Журова, Г.А. Тумакова, Д.Б. Эльконин и др.) считают, что эффективно в процессе коррекции фонематического восприятия у детей 3–4 лет учить изображать слово с помощью условных знаков (фишек) на модели, что в дальнейшем станет надежной основой для грамотного (без пропусков и замены букв) письма. С этой точки зрения, изучение фонематических операций становится приоритетным направлением исследований в области детской речи. Также, важное место в общей системе речевой работы занимает формирование фонематического восприятия, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование фонематических операций невозможно без развития фонематического восприятия.

В. М. Акименко отмечает, что коррекция фонематического восприятия у детей 3–4 лет – одна из важнейших задач в развитии речи. Формирование фонематических операций имеет большое значение для успешного обучения в школе, поэтому особую значимость приобретает раннее вмешательство специалистов, способное изменить неблагоприятный ход развития ребенка [1]. Н.В. Серебрякова [4] в своих работах подчеркивает, что для овладения грамотой необходимо сформировать у детей ориентировку как элемент языковой (речевой) действительности. Исследования, проведенные Н.В. Серебряковой, свидетельствуют о наличии количественных и качественных особенностей лексики у детей со стертой дизартрией. Прежде всего, обращает на себя внимание ограниченность объема словаря, особенно предикативного, а также большое количество замен слов по семантическому признаку.

Однако эта проблема очень сложна и поэтому нуждается в дальнейшем изучении, что и определило выбор темы данного исследования.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня и особенностей фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста с ОНР.

Для реализации поставленной цели исследования необходимо было изучить особенности развития фонематического восприятия у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи. Для этого мы использовали методики «Фонематический слух» (Т.А. Ткаченко), «Обследование состояния функций фонематического слуха» (Д.Б. Эльконин), «Обследование фонематического восприятия» (Иншакова).

По результатам исследований мы можем сказать, что у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп по двум заданиям наибольший процент составили дети с низким и средним уровнями.

Наибольший процент составили дети с неправильным произношением звука или звуков в речи при их правильном изолированном произношении или произношении в простых словах (60%). Трудность представляла автоматизация звуков. Нарушение свистящих в большинстве случаев было представлено межзубным сигматизмом (40%). Для детей 3–4 лет с ОНр было характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, при котором часть звуков не была автоматизирована, остальные смешивались в произношении. Наиболее типичными ошибками являлись пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, показ картинки при искаженном произнесении слова.

Таким образом, своеобразие количественных дефектов произношения звуков у младших дошкольников с ОНР определялось соотношением и акустических и артикуляторных характеристик различных групп звуков. Как показало наше исследование, группы акустически близких звуков усваивались хуже, чем группы звуков, акустически более ярких, хотя и более сложных по артикуляции. Такое соотношение можно объяснить наличием у детей с ОНР определенных нарушений фонематического восприятия речи, в связи с чем акустическая близость звуков оказывала отрицательное влияние на усвоение правильного произношения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Полученные результаты свидетельствуют, что детям 3–4 лет с общим недоразвитием речи требуется психолого-педагогическое сопровождение коррекции фонематического восприятия.

Список литературы

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 110 с.

2. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 386 с.

4. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2007. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)