

Ахметханова Гульназ Зуфаровна

студентка

Яббарова Раушания Атласовна

канд. пед. наук, доцент

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ

Аннотация: авторами отмечено, что формирование бережного отношения к живым природным объектам значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Ключевые слова: бережное отношение к живым природным объектам, экологический кризис, экологическое мировоззрение.

Дошкольная организация уже сегодня призвана проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача дошкольной организации в настоящее время. Экологическая ситуация на сегодня такова, что дальше уже невозможно без существенных практических изменений.

И начинать экологическое воспитание надо именно с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания фундаментальные и могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому

образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры дошкольников.

В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается и формируется позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды [1].

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению.

Проблема формирования бережного отношения к природным объектам у дошкольников состоит в том, что современная экологическая обстановка во всем мире, острая необходимость преодоления экологического кризиса, диктует необходимость изменения потребительского мировоззрения по отношению к природе и ставит перед педагогами задачу воспитания у детей не просто глубоких знаний о природе, но и определенных нравственных позиций по отношению ко всему живому на Земле. Решение этой проблемы лежит в русле изучения экологических закономерностей, их учета в активной деятельности детей, разумного отношения к природным богатствам, заботы о восстановлении и возобновлении экосистем, но что наиболее важно, выработки и усвоения новых принципов и норм нравственного отношения дошкольников к природным объектам, природе в целом, которые определяются характером доминирующих в обществе социально-экономических отношений, ценностно-мировоззренческих установок передаваемых детям от взрослых. На сегодняшний день бережное отношение к природе, экологическое мировоззрение, культура бережного отношения к природе, могут вывести планету и нас из того катастрофического состояния, в котором пребываем мы сейчас.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, экскурсий, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать [2].

На начальном этапе педагогического взаимодействия с дошкольниками результатом диагностики привычно становится ситуация, когда при сформированности бережного отношения к природе и даже при наличии в отдельных случаях понимания некоторых экологических закономерностей полностью отсутствует связь теоретической подготовки с жизненной практикой. Иными словами, знание особенности формирования бережного отношения к живым природным объектам в рамках природоохранного и экологического воспитания не находит своей реализации в деятельности, без связи с практикой оно распадается на отрывочные сведения экологической направленности.

Большинство педагогов связывают экологическое воспитание детей дошкольного возраста лишь с формированием основных доступных детям понятий о природе, ее закономерностях, природных явлениях. Однако, психолого-педагогические исследования последних десятилетий, проведенные А.В. Запорожцем, Н.Н. Поддьяковой, Н.Н. Николаевой, И.Д. Зверевой, И.Т. Суравегиной, показали, что одного лишь научно-экологического подхода сегодня не достаточно и есть необходимость переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое воспитание уже в дошкольном возрасте на основе формирования бережного отношения к природе.

Исследования многих отечественных и зарубежных педагогов Л.С. Игнаткина, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова доказали необходимость воспитания бережного отношения к природе; благоприятность дошкольного возраста для становления базовых качеств личности: отзывчивости, сочувствия, соучастия, нравственных качеств. Дж. Гилфорд,

Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Б.Д. Эльконин указывали на высокую восприимчивость детей этого возраста, начало развития элементов произвольности, самосознания и самоконтроля, необходимых для сознательности и самостоятельности действий по отношению к природе.

Бережное отношение к живым природным объектам у детей дошкольного возраста является компонентом экологического образования и воспитания и проявляется в особенностях поведения, убеждений, эмоций. Бережное отношение к живым природным объектам у детей включает в себя систему знаний, практических умений, понятий о природе мотивы, потребности, привычки и активность [3].

Сущность бережного отношения к природе состоит в определенном нравственном отношении дошкольников к природе, проявляющемся в поведении, имеющем сознанный характер и направленность на сохранение природы. Формирование бережного отношения к живым природным объектам у детей дошкольного возраста имеет большое значение в общем, нравственном, эстетическом развитии, воспитании в поведении чуткости, инициативности, активности по отношению к различным ситуациям, связанным с природой.

Формирование бережного отношения к живым природным объектам у детей дошкольного возраста возможно путем создания необходимых условий, развивающих потребность познавать природу, изучать ее, способствующих повышению интереса к природе, формированию образа мыслей, и предоставляющих возможность детям участвовать в различных видах деятельности в природе, при условии включения интеллектуальной, эмоционально-чувственной, нравственной, мотивационной сфер детей.

Одним из важных путей реализации формирования бережного отношения к живым природным объектам является соответствующая организация развивающей предметной среды, как условия формирования экологически грамотного поведения, реализации представлений целостности, хрупкости природы. Педагогическое стимулирование познавательной и практической деятельности у детей дошкольного возраста также является одним из путей воспитания и формирования

бережного отношения к живым природным объектам, при этом необходимым условием эффективности деятельности детей является правильное руководство выбранным его видом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. – М., 2013. – №4. – С. 65–66.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
3. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры / С Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – М., 2013. – №8. – С. 29–30.