(cc) BY

Аркадьева Елена Александровна
старший воспитатель
Утхеринова Надежда Константиновна
заведующая
МБДОУ «Д/С №52 «Солнечная полянка»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье авторами рассмотрены требования к развивающей предметно-пространственной среде как одно из важных условий ФГОС дошкольного образования. Исследователи отмечают, что все виды деятельности, которые совершает ребенок дошкольного возраста, так или иначе опосредуются предметами окружающей среды и с их помощью воспитатель организует все виды культурных практик.*

Ключевые слова*: предметно-пространственная среда, ФГОС дошкольного образования, требования.*

Тема развивающей предметно пространственной среды сегодня самая актуальная и проблемная. Вопросы по организации современного образовательного пространства обсуждаются на городских конференциях, методических сообществах, педагогических советах дошкольных образовательных учреждений. Успешный опыт организации развивающей среды, демонстрируемый современными, преуспевающими образовательными учреждениями города удивляют, радуют, вдохновляют на совершенствование развивающего пространства.

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при изменении среды, часто связаны с финансовыми, кадровыми и материально-техническими условиями. В то же время требования стандарта дошкольного образования едины для всех образовательных учреждений страны.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как же творческий коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары построил работу по изменению развивающей среды по требованиям стандарта ДО.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1973 года. В апреле мы отметили 45 летний юбилей образовательного учреждения. В 2008 г. по муниципальной целевой программе «Развития дошкольного образования», по решению администрации г. Чебоксары, построен и сдан в эксплуатацию трёхэтажный пристрой на три дополнительные группы, и по муниципальной целевой программе «Шаг навстречу детству» детский сад благоустроен и оснащён современным игровым оборудованием.

В 2018/2019 учебном году обновлен педагогический состав, начинающих педагогов – 6 (29%).

В п. 3.3.4. стандарта дошкольного образования отмечено: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Самое первое требование к среде – насыщенность среды, которая должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все виды деятельности, которые совершает ребенок дошкольного возраста, так или иначе опосредуется предметами окружающей среды. С их помощью воспитатель организует все виды культурных практик. Поэтому каждое утро задачей воспитателя является подготовка развивающей среды к приходу детей: сделать её стимулирующей, интересной, развивающей.

Педагоги стараются совмещать инновационные и традиционные средства, которые позволят сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно также раскрытие ценностного содержания предмета или игрушки. Педагоги помнят, что элементы среды должны нести положительную информацию и стимулировать поисково-исследовательскую деятельность.

Среди педагогического коллектива систематически проводятся конкурсы и фестивали профессионального мастерства, которые способствуют обновлению образовательного пространства: «Лучший театральный уголок», «Лучший игровой и музыкальный центр», «Познавательный центр безопасности», «Огород на подоконнике», «Праздник в стране Кукляндии», «Лучший этнографический мини-музей», «Лучшая группа в соответствии ФГОС ДО» и др.

В итоге: дошкольное образовательное учреждение в 2017 г. удостоен диплому за III место в городском смотре-конкурсе «Лучший методический кабинет дошкольного образовательного учреждения города Чебоксары»; победитель городского смотра-конкурса «Лучший экологический центр дошкольного образовательного учреждения города Чебоксары» в номинации «Лучшая система по экологическому воспитанию дошкольников»; второе место по итогам ежегодного городского смотра-конкурса по «Озеленению и благоустройству территории учреждения»; отмечен дипломом за I место во Всероссийском образовательном конкурсе профессионального мастерства «Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы» в номинации «Есть идея!». НОУ ДПО «Экспертно-методический центр».

Для развития образовательного пространства в 2017/18 учебном году приобретены многофункциональный комплекс «Интерактивный песочный стол», 12 видов конструкторов для занятий по лего-конструированию. Детский сад с февраля 2018 года является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательное учреждение, является стажировочной площадкой республиканского института образования. В 2017/2018 учебном году были муниципальной площадкой для музыкальных руководителей города. Педагогический коллектив поделился опытом создания развивающего пространства с коллегами города и республики.

Все это способствовало обогащению развивающей среды всего дошкольного образовательного учреждения.

Предлагаем посмотреть ролики по созданию развивающего пространства в группах раннего возраста и музыкальной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования из опыта работы.

Особое внимание уделяем выбору педагогических технологий. Реализация технологии детской проектной деятельности педагогами образовательного учреждения помогло пополнению групп элементами проектной деятельности по разным темам.

Педагогическая технология Е. Рылеевой «10 игр для социализации дошкольников» реализуется педагогами на основе имеющихся пособий в групповой среде, но также способствует постоянному обновлению игровых центров, т.к. игры вариативные, занимательные, развивающие.

Технология Л. Свирской «Утро радостных встреч» способствует оформлению игрового пространства продуктами детского творчества.

Следующее обязательное требование стандарта дошкольного образование к развивающей среде – полифункциональность. Данный принцип обладает большим потенциалом для развития детей, чем множество частных пространств, созданных для узких функциональных целей. В таком пространстве больше возможностей для проявлений инициативы и творчества самого ребенка. Мы постарались создать групповые пространства полифункциональными: не делить на зоны, а оставить общими, но при этом полифункциональными и легко трансформируемыми для разных видов детской активности. Имея подвижные, трансформируемые границы, всегда можно рассчитать на неожиданные изменения. Часто дошкольники заражаются деятельностью сверстников и присоединяются к ним.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом случае нам помогают переносные ширмы, мягкие модули, пульсирующие границы.

Обязательно учитываем зону для спокойной по преимуществу деятельности, которая может быть использована как для тихих игр, так и для бесед с воспитателем, другом, или родителем. Зона для игр, связанных с экстенсивным использованием пространства: двигательной или сооружением крупных построек. Рабочую зону с разными видами продуктивной деятельности.

Однако и они являются полифункциональными. Использование одних и тех же предметов в разных видах деятельности, развивает исследовательские способности, воображения. Мы движемся в развитии среды от узкой функциональности к полифункциональности, от статичности к трансформируемости. Помимо группового пространства используются коридоры, спальное помещение, прихожая, кабинеты и т. д.

Предметная среда только тогда будет способствовать развитию детской самостоятельности и инициативности, когда все её предметы будут доступны детям. Дети чувствуют себя уютней в таких местах, где царит дух открытости, где обстановка говорит ребенку: «Ты можешь брать все, что тут есть. Попробуй в этом разобраться».

Все предметы среды должны соответствовать Санпину и правилам пожарной безопасности и обеспечивали психологическую безопасность среды.

Работая над созданием развивающего пространства, мы также учитывали инструмент комплексной оценки образовательной среды детского сада Шкалы ECERS. Это инструмент независимой оценки, включает в себя несколько направлений. Оценка для того, чтобы понять, что и как, а не для административного наказания кого-то. ПРС в этой шкале это часть инструмента.

Шкалы развиваются, в настоящее время к публикации готовится третья редакция шкал ECERS-3, которая направлена на:

1. Возможности среды как третьего педагога (ECERS) – это говорит о том, что среда является мощным фактором для обеспечения качества образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дополнительный фокус на индивидуализации, культурном разнообразии, представленном в предметно-пространственной среде (ECERS-R)

3. Роль педагога как посредника между ребенком и предметно-пространственной средой (ECERS 3).

Деятельность по развитию развивающей среды в детском саду продолжается, ориентирована на новые показатели, на педагога.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт ошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

3. Интерактивные мультмедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации: Фильм 12. Создание развивающей предметно пространственной среды; Фильм 13. Роль воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=23489

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)