

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Кварацхелия Анна Гуладиевна**

доцент

**Гундарова Ольга Петровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-21944

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

***Аннотация:** в статье подробно описана проблема практико-ориентированности высшего профессионального образования с целью формирования клинического мышления студентов медицинских вузов, а также сформулированы основные принципы педагогической деятельности на кафедре нормальной анатомии человека.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное образование, практическая ориентированность, клиническое мышление, медицинское образование, компетенции, профессионализм.*

Эффективность современного медицинского обучения, реализующего профессиональное становление будущего врача, напрямую зависит от способности преподавателя вуза осуществлять мониторинг профессиональных знаний студентов. Важно уметь акцентировать внимание будущих врачей на практических умениях и навыках, а также в целом ориентировать обучающегося на практическую направленность получаемого образования. Основной задачей профессионального обучения на сегодняшний момент является подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем знаний, мотивации и стремления к саморазвитию. Практико-ориентированный подход в

образовании позволяет повысить уровень практической подготовки студентов медицинских вузов, что в свою очередь благотворно влияет на их дальнейшую профессиональную медицинскую деятельность. Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы. В период реформации современного здравоохранения особенно актуальным становится организация образовательного процесса таким образом, чтобы результат проявлялся в формировании у студента внутренней практико-ориентированной мотивации к обучению. Грамотный специалист должен обладать способностями к поиску и анализу информации, необходимой ему для совершенствования своих профессиональных навыков [1, с. 5; 9 с. 64].

Для студента медицинского вуза важно не только приобретение новых знаний, но и формирование именно практического опыта и способности использования полученных знаний для решения жизненно важных задач и проблем. Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития обучающихся, что позволяет успешно реализовать эффективное развитие профессиональных компетенций. Современные работодатели рассматривают теоретические знания и практические умения выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества. В связи с этим перед педагогическим составом профильных вузов ставится сложная задача по практической ориентированности и направленности образовательной деятельности обучающихся.

Одним из путей решения поставленной задачи является реализация практико-ориентированного подхода в обучении. Такой подход в профессиональном образовании позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих врачей. На кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко программа практико-ориентированного обучения выполняется в полном объеме. Активное использование в практическом

обучении ситуационных задач способствует формированию у студентов клинического мышления [6, с. 68]. Практические занятия проводятся с максимальной визуализацией анатомических препаратов, а также с использованием мультимедийных средств и дополнительных электронных ресурсов обучения [10, с. 218]. Модернизация системы качества медицинского образования требует постоянного внедрения результатов исследований, полученных путем обследования на новейшем медицинском оборудовании [7, с. 22]. На практических занятиях по анатомии человека для демонстрации анатомических структур используются результаты МРТ, КТ, УЗИ и других методов визуализации. Для формирования клинического мышления будущего врача очень важным является возможность оценки пространственного взаимоотношения органов и тканей, поэтому использование демонстрационных анатомических препаратов на практических занятиях по анатомии является ведущим фактором практико-ориентированности обучения. К тому же, на кафедре активно ведет свою работу студенческий научный кружок, который включает как теоретическую секцию, так и практическую секцию анатомического препарирования [8, с. 203]. Важную роль в формировании практической направленности мыслительной деятельности студентов играет проведение совместных межкафедральных заседаний студенческого научного кружка. Вовлечение специалистов клинических кафедр в образовательный процесс всегда сопровождается увеличением вовлеченности студента в работу [2, с. 18]. Целью музейной педагогики является создание благотворных условий для формирования гармонично развитой личности будущего врача [5, с. 137; 3, с. 65]. Именно самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов приводит к стойкому формированию практической направленности мыслительной деятельности, идеологической перестройке восприятия информации со школьной ступени на высшее звено [4, с. 215]. Практическая работа невероятно важна для студентов медицинского вуза. Именно эта составляющая багажа полученных знаний выведет выпускника на уровень высокопрофессионального специалиста выбранного профиля. Многолетний опыт работы позволяет нам утверждать, что практико-ориентированный подход в обучении является одним из наиболее

эффективных педагогических условий образовательной системы вуза. Поэтому практико-ориентированная направленность высшего медицинского образования является неотъемлемым условием требуемого обществом уровня профессиональной компетентности врача и его профессионализма.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

2. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.

3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России. / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова. // Педагогические и социологические аспекты образования: Матер. Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–66.

4. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦО-ЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Карандеева А.М. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза /

А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – №9–10. – С. 68–69.

7. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова, Н.В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 22.

8. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

9. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов. / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора А.В. Краева: Сборник научных статей. – 2018. – С. 63–66.

10. Писарев Н.Н. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н. Писарев, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Л.А. Лопатина // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 218–218а.