

## Востряков Александр Михайлович

магистр, научный сотрудник

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва.

## ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА: ПРОБЛЕМЫ И ВЕКТОРЫ УСПЕШНОСТИ

**Аннотация**: в данной статье рассмотрены основные аспекты интеграции среднего профессионального образования и бизнеса, а также их взаимодействие в условиях оптимально открытой образовательной модели.

**Ключевые слова**: профессиональная образовательная организация, работодатель, бизнес, интеграция, вектор, взаимодействие.

Построение открытых образовательных моделей становится базисной основой гармонизации целей и ценностей основных носителей образовательных потребностей: человека, общества, экономики (бизнеса), государства. Это отражает инновационный вектор парадигмы образования в течение всей жизни. Сочетание двух логик – логики образования (развитие способностей граждан) и логики экономики (оптимальное использование человеческого ресурса) определяет общие контуры и направления развития системы среднего профессионального образования и на региональном, и на федеральном уровнях.

С этой целью проведена модернизация региональной системы среднего профессионального образования, которая на сегодняшний день представлена 49 многопрофильными профессиональными образовательными организациями расположенными в 54 муниципальных образованиях Московской области.

Создан межрегиональный центр компетенций «МЦК – техникум им. С.П. Королёва», проведен конкурс по определению профессиональных образовательных организаций претендующих на статус «ведущий колледж» и на их базе открыто 6 региональных центров компетенций (РЦК), определены их сервисные и сетевые функции в части обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям «ТОП-50», «ТОП-Регион».

Создана региональная площадка сетевого взаимодействия, осуществляющая координацию и ресурсную поддержку разработки инновационных программ и технологий обучения, каждой профессиональной образовательной организацией разработан план мероприятий («дорожная карта») «Обеспечение повышения качества подготовки кадров ПОО Московской области на 2016–2020 года», продолжают свою деятельность 13 Многофункциональных центров прикладных квалификаций, аккредитовано 18 специализированных центров компетенций, региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс Россия». Введена в эксплуатацию Информационно-аналитическая система «Кадры Подмосковья», которая зарегистрирована в Реестре информационных систем Московской области.

Однако дальнейшая модернизация системы среднего профессионального образования без участия в этом процессе основных партнёров, в частности работодателей (бизнеса), не будет эффективной и не обеспечит её открытость.

В системе среднего профессионального образования Московской области накоплен определённый опыт взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и получили развитие его следующие формы и форматы.

Благотворительность (простейшая форма взаимодействия, заключающаяся в безвозмездной передаче товаров и услуг и не закреплённая какими либо договорными обязательствами), социальное партнёрство (координация взаимодействия как системы среднего профессионального образования в целом, так и отдельных профессиональных образовательных организаций с другими общественными системами в т. ч. и бизнесом направленного на обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами) и государственно — частное партнёрство (система договорных отношений определяющих объединение ресурсов и распределения доходов, а также рисков между государством и субъектами реального сектора экономики по реализации долгосрочных проектов в сфере профессионального образования).

Федеральный формат (государственные целевые программы), представлен участием профессиональных образовательных организаций в реализации федеральных проектов «Модернизация системы подготовки кадров для предприятий Оборонно-Промышленного Комплекса, расположенных на территории Московской области» и «Внедрение дуального обучения».

Региональный формат (соглашения о сотрудничестве Правительства Московской области и крупных работодателей (корпораций, компаний), представлен участием профессиональных образовательных организаций в реализации соглашений о сотрудничестве подписанных Губернатором Московской области А.Ю.Воробьёвым с Международным аэропортом «Шереметьево», с «Объединённой авиастроительной корпорацией», с «Московской объединённой электросетевой компанией», а также трёхстороннего соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Московской области, ГАОУ СПО МО «Профессиональный колледж «Московия» и ЗАО «ДОМОДЕДОВО ТРЕЙНИНГ».

Локальный формат (соглашения (договоры) о сотрудничестве профессиональных образовательных организаций и работодателей на муниципальном уровне), представлен участием 100% профессиональных образовательных организаций Московской области в реализации подписанных с социальными партнёрами соглашений (договоров).

Так, например, карта социального партнерства ГБПОУ МО «Красногорский колледж» насчитывает более 100 предприятий и организаций Красногорского, Волоколамского, Звенигородского, Истринского, Рузского, Шаховского и Щелковского районов Московской области. Среди них такие крупнейшие предприятия и организации северо-запада Московской области как ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», ЗАО «Бецема», Агрохолдинг «Авангард», ОАО «Проектное строительное объединение №13», Волоколамская швейная фабрика, акционерное общество закрытого типа «Квинт» К, оздоровительный комплекс «Снегири» Управления делами Президента РФ, среднерусский банк Сбербанка РФ, АКБ «АльтаБанк», региональные отделения пенсионного фонда РФ, нотариальные конторы и адвокатские палаты, администрации и правоохранительные органы г. Красногорска, г. Истра, пгт Шаховская, региональные управления социальной защиты населения, инспекции федеральной налоговой службы,

оздоровительные учреждения, авторемонтные предприятия, гостинично-ресторанные комплексы и другие организации Московской области.

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» только в 2016–2017 учебном году заключил 34 договора о социальном партнёрстве, стратегическими социальными партнёрами являются такие предприятия как АО «Международный аэропорт Шереметьево», ОАО «Мясокомбинат Клинский» ЗАО «Солнечногорский завод «Европласт», ГУП «Мострансавто автоколонна 1792», Сбербанк РФ, Домостроительный комбинат №1, ЦРБ г. Солнечногорска, представительством фирмы КНАУФ и др.

В ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» создана и реализуется гибкая система социального партнёрства, основанная на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии учебного заведения с государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями. Основными стратегическими партнёрами являются ПАО «Московская объединенная электросетевая компания», ОАО «Ступинская металлургическая компания», АО «Ступинское машиностроительное производственное предприятие», ОАО НПП «Аэросила», ЗАО «Авиатехнология», ООО «Фотос».

ГБОУ СПО МО «Люберецкий техникум им. Ю.А. Гагарина» заключил более 30 договоров о сотрудничестве. Основными стратегическими партнерами техникума являются АО «Вертолеты России "(в который входят АО «Московский Вертолетный завод им. М.Л. Миля» и АО «Камов») а также ОАО «Научнопроизводственное предприятие «Звезда» им. Г.И. Северина».

Данный опыт взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей (бизнеса) показывает, что такое сотрудничество является одним из факторов стабильного функционирования и инновационного развития региональной системы среднего профессионального образования и даёт возможность более рационально использовать финансовые и материальные ресурсы, учитывать требования предприятий реального сектора экономики (бизнеса) к уровню компетенций выпускника, позволяет сблизить спрос и предложения на рынке образовательных услуг и рынке труда. При этом основными субъектами взаимодействия являются: органы государственной власти, профессиональные образовательные организации, предприятия реального сектора экономики (бизнес) и граждане (студенты, слушатели, непосредственно получающие образовательные услуги и их родители как покупатели, оплачивающие образовательные услуги и влияющие на выбор образовательного учреждения).

Интересы субъектов взаимодействия, на наш взгляд, формируются следующим образом:

- интересы органов государственной власти реализация политики подготовки высококвалифицированных кадров с учётом инновационного развития национальной экономики;
- интересы профессиональных образовательных организаций повышение конкурентноспобности самой образовательной организации на рынке образовательных услуг и её выпускников на рынке труда, увеличение численности абитуриентов и рост конкурса на одно место, повышение престижа учебного учреждения;
- интересы предприятий реального сектора экономики (бизнеса) получение высококвалифицированных кадров способных обеспечить стабильное и высокоэффективное функционирование организации или предприятия;
- граждане (студенты, слушатели) возможность начала ранней трудовой деятельности во время прохождения практик, раннее инкорпорирование, гарантированное трудоустройство, повышение социального статуса.

Вместе с тем успех в удовлетворении интересов всех субъектов взаимодействия, в первую очередь, определяется уровнем интеграционных процессов предприятий реального сектора экономики (бизнеса) и профессиональных образовательных организаций.

Возникает закономерный вопрос – что такое интеграция, каковы её уровни, формы и модели.

Как известно, интеграция (в переводе с лат. integratio – восстановление, восполнение) – понятие теории систем, означающее состояние связности отдельных дифференцированных частей в целое, укрепление корреляционных связей, а также процесс, ведущий к этому состоянию. Интеграция в образовании — это не механическое соединение частей являющееся их суммой, а органическое взаимопроникновение, которое направлено на получение нового качественного результата, несущего в себе синергетический эффект отражающего системную целостность образования, производства и науки направленную на удовлетворение интересов всех субъектов взаимодействия.

Интеграция является важным фактором целостного профессионально-личностного развития будущего специалиста. Педагогическая интеграция в самом широком значении слова — это «процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности» [5].

В связи с этим, мы можем говорить о горизонтально-ориентированном и вертикально-ориентированном векторах интеграции среднего профессионального образования и бизнеса, обеспечивающих формирование их оптимальной модели взаимодействия, которая даёт возможность подготовить высокопрофессионального специалиста отвечающего требованиям работодателя.

Вертикально – ориентированный вектор интеграции обеспечивает развитие профессиональных образовательных организаций, на основе принципа открытости как многоуровневых, многоотраслевых, мультифункциональных и мобильных учреждений реализующих программы общего (допрофессионального) образования, начального, среднего и дополнительного профессионального образования, а также программы прикладного (технологического) бакалавриата.

Горизонтально-ориентированый вектор интеграции профессиональной образовательной организации и бизнеса, на наш взгляд, является доминирующим. Он направляет их взаимодействие (на основе договоров социального или государственно — частного партнёрства) в вопросах конкретизации количественных и качественных показателей контрольных цифр приёма; участия работодателей (бизнеса) в развитии инфраструктуры профессиональных образовательных организаций; проектировании целей, содержания и результатов подготовки

выпускников; привлечения работников предприятия к участию в учебном процессе; прохождения повышения квалификации и стажировок педагогических работников на предприятии; проведения практик на предприятии; внедрения практико – ориентированной (дуальной) модели обучения; участия работодателей в проведении демонстрационного экзамена как формы независимой оценки качества подготовки выпускника; обеспечения выпускников первым рабочим местом.

Таким образом, предложенная модель интеграции профессиональных образовательных организаций и бизнеса в условиях открытости образовательных учреждений, способна обеспечить их эффективное взаимодействие и подготовку конкурентноспособных специалистов для постоянно изменяющейся коньюктуры регионального рынка труда.

Вместе с тем, данная модель не является идеальной и может трансформироваться в зависимости от конкретного образовательного учреждения, конкретного предприятия реального сектора экономики, конкретных целей и задач, которые решаются на тактическом и стратегическом уровнях.

## Список литературы

- 1. Востряков А.М. Состояние и перспективы развития государственно-частного партнёрства в системе среднего профессионального образования Московской области / А.М. Востряков, С.М. Нерубенко // Устойчивое развитие: наука и практика. 2016. Вып. 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www/yrazvitie.ru
- 2. Востряков А.М. Развитие социального партнёрства в профессиональных образовательных организациях Московской области / А.М. Востряков // Профессиональное развитие педагога в условиях обновления образования: Сборник материалов VIII Городской научно-практической конференции (30 марта 2017 года, г. Москва) ГАОУ ВО МГПУ / Сост. Шевченко Н.И. М.: ООО «А-Приор», 2017. С. 71–81.

- 3. Груздов В.В. Государственно-частное партнерство как один из инструментов инновационного развития / В.В. Груздов [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.rosprom.gov.ru/ news.php?id=3721
- 4. Ткаченко Е.В. О возможности, необходимости и неизбежности интеграции начального и среднего профессионального образования России // Образование и наука. -2007. -№1. -C. 51–63.
- 5. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. Челябинск; Екатеринбург, 2007. 408 с.