(cc) BY

Прозументик Ольга Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОБОГАЩЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста в вопросах гендерной социализации. Предлагается путь решения проблемы – разработка просветительской программы с обучающим компонентом, реализуемой в условиях взаимодействия ДОО и семьи.*

Ключевые слова*: компетентность родителя, гендер, гендерное воспитание, гендерная социализация, просвещение родителей.*

Человек как представитель того или иного пола развивается с момента зачатия и после рождения в этот процесс включаются социализирующие факторы – среда, воспитание, активность самой личности. В различные периоды влияние обозначенных факторов может быть различно. В дошкольном возрасте значительное влияние на социализацию ребенка как представителя пола оказывает семья.

Теоретико-прикладные аспекты гендерной социализация детей дошкольного возраста получили своё раскрытие и обоснование в исследованиях под руководством Т.А. Репиной [2]. Процесс управляемой гендерной социализации представляет собой приобщение детей к гендерной культуре общества. В дошкольном возрасте ребенком осваиваются базовые гендерные представления, развивается отношение к себе и другим как представителям пола, осваиваются пол-типичные способы поведения и модели гендерных отношений (Т.А. Репина, Л.А. Арутюнова, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева и др.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве агентов гендерной социализации ребенка рассматриваются СМИ, искусство, семья, сверстники и др. [1–3]. В период первоначальной социализации ребенка особое значение отводится семье, так как существующая в ней система гендерных ценностных ориентаций, традиций и отношений находит отражение в комплексе родительских экспектаций, предписаний, требований и посланий ребёнку, реализуемых в практике семейного воспитания. В целом ряде исследований (Л.А. Арутюнова, А.И. Захаров, В.Е. Каган и др.), показано что родители «задают» ребенку первые модели маскулинного и фемининного поведения; их взаимоотношения – источник детских прообразов взаимоотношений мужчин и женщин вообще; отношение родителей к полу, сексуальности, гендерной роли обусловливают будущие проблемы или, напротив, гармонию человека в сфере пола.

Проведенный нами анализ материалов периодических изданий и сайтов для родителей и педагогов, показывает, что проблема гендерного воспитания в современной семье стоит достаточно остро: многие взрослые испытывают затруднения в выборе способов реагирования на детские вопросы о деторождении и физических различий между полами, отборе содержания предлагаемой детям информации о поле и гендерных ролях, определении способов взаимодействия с ребенком с учётом его половой принадлежности. Родители зачастую запрашивают информацию о том, как относиться к возникшей симпатии, влюбленности и дружбе между мальчиком и девочкой в дошкольном возрасте; что делает, если ребенок отдаёт предпочтение тому, что свойственно другому полу (одежду, игрушки, манеру поведения и т. д.); каковы роли отца и матери в воспитании мужских / женских качеств и что делать, если отец отсутствует в семейной системе как воспитатель; целесообразен ли путь воспитания девочки исключительно в «женском ключе», если в современном мире так востребованы мужские качества.

Примечательно, что в поисках ответов на подобные вопросы родители, как правило, обращаются не к специалистам (педагогам, библиотекарям с педагогическим образованием, психологам, сексологам) или ресурсам, обладающих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

репутацией «надёжных просветителей» («Детская психология» и «Детская психология для родителей – тематические интернет-проекты МГППУ и др.), а к иным источникам информации – друзья, поисковая строка интернета и т. д. В ситуации запроса ко второму типу помощников, риск получить неквалифицированную помощь увеличивается, вследствие чего проблемы могут усугубиться или остаться нерешенными. В этой связи одним из направлений работы современного ДОО является повышение компетентности родителей в вопросах гендерного развития и воспитания детей в период дошкольного детства, что актуализирует процесс научного поиска в области изучения сущности, структуры, путей и условий её формирования / обогащения посредством просвещения и обучения родителей.

Психолого-педагогическая компетентность родителя рассматривается как способность успешно справляться с воспитательными функциями (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Т.В. Кротова, С.С. Пиюкова и др.). В структуре такой компетентности авторами фиксируется наличие таких компонентов как мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организаторский, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, компетентностный опыт. В изучении вопроса формирования и обогащения родительской компетентности мы опираемся на определение ее сущности и описание структуры, предложенное в коллективной работе преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я – компетентный родитель» [4]. Компетентность родителя трактуется авторами как сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обусловливающее его готовность к реализации воспитательной функции. Сущность компетентности родителя определяется как способность «мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции» [4, с. 11]. В структуре компетентности родителя представлены пять компетенций: информационная, мотивационная, коммуникативная, технологическая (процессуальная), рефлексивная.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ литературы по проблеме повышение компетентности родителей в вопросах гендерного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста позволил констатировать наличие противоречий между возрастающими потребностями государства и общества в компетентном родителе, способном успешно воспитывать ребенка, и недостаточной ее сформированностью у современных родителей; между важностью процесса воспитания детей дошкольного возраста с учётом половой принадлежности и недостаточным уровнем компетентности родителей в вопросах гендерной социализации ребенка; между потребностью семьи в их просвещении в вопросах воспитания ребенка как представителя пола, обучении стратегиям и способам гендерного воспитания и отсутствием в массовой педагогической практике эффективных путей, средств, форм и методов формирования / обогащения родительской компетентности в данной области вследствие их недостаточной разработанности. Выявленные противоречия обусловили необходимость проведения исследования, имеющего целью теоретическое обоснование и разработку программно-диагностического обеспечения процесса формирования и обогащения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагается решением следующих исследовательских задач:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерного развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста;

2) обосновать актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста и определить пути формирования компетентности родителей в данной области воспитания;

3) определить параметры для изучения взаимодействия ДОУ и семьи в области гендерной социализации детей дошкольного возраста;

4) подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5) осуществить диагностику исходного уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста и проанализировать полученные экспериментальные данные;

6) разработать просветительскую программу с обучающим компонентом, обеспечивающую повышение компетентности родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста, реализуемой в условиях взаимодействия ДОО и семьи;

7) разработать методическое обеспечение программы для родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, проблема формирования и обогащения компетентности родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста является актуальной в теоретическом и прикладном аспектах. Решение данной проблемы мы видим в изучении и разработке просветительской программы с обучающим компонентом, обеспечивающую повышение компетентности родителей по вопросам гендерной социализации детей, реализуемой в условиях взаимодействия ДОО и семьи.

Список литературы

1. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

2. Репина Т.А. Проблема гендерной социализации. – М.; Воронеж, 2004. – 288 с.

3. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 12–25.

4. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)