

Чепик Ольга Викторовна

д-р экон. наук, профессор, доцент

Калинина Галина Валериевна

канд. экон. наук, доцент

Институт подготовки государственных

и муниципальных служащих

ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН»

г. Рязань, Рязанская область

О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены требования к организации учебного процесса, применение современных методов обучения студентов экономического профиля.*

***Ключевые слова:** пассивные методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.*

Современные требования экономики к кадрам определяют показатели качества образования студентов экономических специальностей, ориентированные не на разрозненные знания, а на обобщенные умения решать профессиональные проблемы. В связи с чем, важнейшими задачами вузовского учебного процесса являются:

- научить обучающихся с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность;
- научить самостоятельно находить необходимую информацию;
- анализировать и осмысливать информацию, усваивая необходимые знания.

При подготовке студентов экономической направленности к профессиональной деятельности процесс обучения ориентирован на личностные особенности человека и его стремление к саморазвитию через способность к совершенствованию, дополнениям и изменениям.

Чтобы освоить заявленные компетенции по специальным экономическим, финансовым дисциплинам требуется целенаправленное использование современных интерактивных методик обучения, различных форм контроля знаний, проигрывание конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений подойти к практико-ориентированным знаниям и умениям. Дисциплины специального блока призваны способствовать подготовке выпускников к профессиональной деятельности в качестве работников экономических, бухгалтерских, налоговых и других служб, связанных с экономикой [1].

Основная цель изучения специальных дисциплин направлена на формирование твердых теоретических знаний, а также совершенствование и получение студентами новых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности в сфере экономики. Например, процесс освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлен на изучение функционирования денежно-кредитной системы страны и организации денежного обращения с помощью финансовых методов в условиях современной рыночной экономики и формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Экономика [2].

Эффективность освоения дисциплины возрастает при интеграции лекционно-теоретического и практического метода. Основной составляющей эффективности и качества проведения занятий по дисциплине является профессиональный талант и методическое мастерство преподавателя, который должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов, и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей контингента студентов, уровня подготовки и своего практического опыта. На занятиях используются следующие методы обучения студентов: пассивные, активные, интерактивные.

Пассивный метод представляет собой форму взаимодействия студента и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом, а студенты выступают в роли пассивных слушателей. Данный метод считается самым неэффективным с позиции усвоения студентами учебного материала, однако значительным его преимуществом является возможность преподнести

сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Лекция – самый распространенный вид пассивного занятия, распространен в Вузах.

Активный метод представляет собой форму взаимодействия студентов и преподавателя, при которой студенты являются активными участниками занятия и находятся на равных правах с преподавателем. Пассивный метод обучения предполагает авторитарный стиль, активный – ориентирован на демократический стиль.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, предполагающую широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминировании активности студентов в процессе обучения. Роль преподавателя в интерактивных занятиях требует корректировки направления деятельности студентов на достижение целей урока [3].

Основными формами учебного процесса традиционно являются лекции, семинары, практические занятия. Особое место в организации учебного процесса принадлежит самостоятельной работе студентов в общем процессе приобретения знаний.

Проведение лекций сопровождается демонстрацией презентаций по темам дисциплины. Лекционный материал не является исчерпывающей информацией по теме и ориентирует обучающихся на поиск дополнительной информации. Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить усвоение материала и дополнительные знания обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое изучение курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Виды самостоятельной работы сводятся к конспектированию первоисточников; проработке учебного материала и подготовке докладов к семинарам и тематическим дискуссиям. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем этой дисциплины.

Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются занятия семинарского типа. Инструментами контроля выступают доклады, решение тестов и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел. Методика проведения семинарских занятий предусматривает компетентностный подход к процессу освоения дисциплины, нацеленный на формирование практических навыков и умений для последующей профессиональной деятельности.

Развернутые ответы на семинарских занятиях, выполнение письменных работ, решение тестов по тематическому блоку, позволяют определить уровень сформированности компетенций посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом [1].

В качестве экспериментальных (инновационных) подходов при изучении специальных дисциплин применяются интерактивные методы, среди них:

– совместные занятия со студентами других вузов. Например, при изучении темы «Организация денежного обращения в стране» было проведено занятие на тему: «Криптовалюта, и как зарабатывать на фондовой бирже», с приглашением студента, занимающегося изучением этого вопроса. Как правило, диалог между студентами получается более открытым и познавательным;

– проведение занятий с привлечением практических работников. Например, при изучении темы «Формы и виды кредита. Ссудный процент и его экономическая роль» приглашаются кредитные специалисты банков. В большинстве случаев, приводимые практические ситуации позволяют студентам увязать теоретический материал и его практическое применение;

– проведение занятий в интерактивной форме – семинаров-дискуссий. Например, при изучении темы «Финансы домохозяйств» под руководством преподавателя студенты принимают активное участие в семинаре-дискуссии. Они самостоятельно готовят и представляют доклады с презентациями, обсуждают представленный материал. Интерес к дискуссии определяется темой, актуальной для студентов, продуманной структурой докладов, затрагивающих разные аспекты домашних финансов [2].

Проведение подобных встреч способствует углубленному изучению финансовых дисциплин, а также студенты получают опыт взаимного общения и дополнительные знания из производственной и банковской сферы. Совокупность лекционных занятий, семинарских и самостоятельной работы позволяют, как закреплять изученный материал, так и получать новые знания и осваивать практические компетенции.

Список литературы

1. Грачева А.А. Реализация дополнительных образовательных программ в системе непрерывного образования / А.А. Грачева, И.А. Кузьмина // Стандартизация образования и готовность образовательных организаций высшего образования к реализации ФГОС ВО нового поколения: вызовы и перспективы развития: Сборник материалов по итогам LI учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава Академии ФСИН России. – Рязань: Академия ФСИН России, 2017. – С. 55–60.
2. Чепик О.В. Опыт организации практического обучения в институте Академии ФСИН России: новые подходы / О.В. Чепик // Организация образовательного процесса в вузах: современное состояние, проблемы и перспективы: Сборник материалов научно-методической конференции. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 291–296.
3. Черкашина Л.В. Формирование системы мобильного обучения в дистанционном образовании / Л.В. Черкашина // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017. – С. 172–176.