

Мазмания Елена Рудиковна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС)

Аннотация: в данной статье представлен конспект урока, посвященного изучению одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Автором четко обозначены цель и задачи урока.

Ключевые слова: конспект, урок, русский язык, одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные.

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс: 3 «В».

Тема урока: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Форма урока: урок-практикум.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Задачи предметные – содействовать усвоению правила; формированию находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; формированию личностных УУД – интереса к познанию русского языка; **Метапредметные** – способствовать формированию УУД:

Регулятивных – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Познавательных – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативных – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

Оборудование: учебник «Русский язык» С.В. Иванов, 3 класс, 2 часть; карточки; записи на доске.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Примечания</i>
1. Орг. момент	2 мин	1.Проверка готовности к уроку. 2.Повторение правил посадки. 3.Подготовка руки к письму: а) упражнения для кистей рук; б) упражнения для пальцев рук.	Расположение учебных вещей, принадлежностей на столе. Вращательные движения кулачками в разные стороны Массаж пальчиков
2. Самостоятельная работа.	5–7 мин	Работа по вариантам	Карточки
3. Актуализация опорных знаний.	5 мин	1. На доске записаны слова: <i>продавец, лиса, жаворонок, книга, ребёнок, шмель, роза, берёза, иней, автобус, тюльпан</i> – К какой части речи относятся данные слова? – На какие группы вы бы их разделили? (<i>растения, люди, животные, явления окр. мира</i>) – Дополните каждую группу своим словом. – Какие имена существительные называются одушевлёнными? (<i>им. сущ., которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто</i>) – Какие имена существительные называются неодушевлёнными? (<i>им. сущ., которые обозначают неживые предметы, растения, явления, окруж. мира и отвечают на вопрос что</i>)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
4. Формулирование темы урока. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	3 мин	– Ребята как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке? - Откройте учебник на стр. 53 и прочитайте, как правильно называется тема урока. – Рассмотрите материалы урока и сформулируйте задачи своей деятельности на уроке. – Чем мы будем заниматься на уроке?	Высказывают свое мнение

		– Как вы думаете, зачем нам нужно изучать эту тему и как эти знания нам пригодятся в жизни?	
5. Физкультминутка	2 мин	<p>Все ребята дружно встали <i>(Выпрямиться)</i> И на месте зашагали. <i>(Ходьба на месте.)</i> На носочках потянулись. <i>(Прогнуться назад, руки положить за голову.)</i> Как пружинки мы присели <i>(Присесть.)</i> И тихонько разом сели. <i>(Выпрямиться и сесть.)</i></p>	
6. Первичное усвоение новых знаний.	10–15 мин	<p>1. Работа с учебником. Упр. №2 <i>Пароход, дым, капитан, море, волна, кит, шторм, чайка, айсберг, солнце, моряк, ветер, дельфин, медуза</i> – Запишите слова в 2 столбика: 1) одушевлённые; 2) неодушевлённые. Упр. №3 Работа по вариантам. 1 вариант – запишите 2 одушевлённых существительных. 2 вариант – запишите 2 неодушевлённых существительных. – Формы каких падежей совпадают у одушевлённых имён существительных? (В. п. = Р. п.) во множ. числе. – У неодушевлённых имён существительных? (В. п. = И. п.) 2. Прочитайте правило в учебнике на с.55 и сравните с нашим выводом. - Какое открытие вы для себя сделали? 3. Познакомимся с правилом на стр. 56. Чтение правила вслух.</p>	
7. 7. Первичное закрепление новых знаний.	5 мин	<p>– Ребята, я предлагаю выполнить упражнение 4. на стр. 56. – Посмотрите на задание, как лучше поработать с этим упражнением? <i>(В парах.)</i></p>	

		<p>– Прочитайте задание.</p> <p>– Как вы будете находить одушевленные и неодушевленные существительные? (Ставить вопрос.)</p> <p>– А как вы будете записывать их в начальной форме?</p> <p>– Что такое начальная форма существительного? (Им. п., ед. ч).</p> <p>– Запишите 3 одушевленных существительных и 3 неодушевленных.</p> <p>– Определите их род и склонение.</p> <p>Самооценка. «!»-молодец всё выполнил верно, «+» есть ошибки, нужно обратиться за помощью.</p>	
8. Информация о домашнем задании.	1 мин	– Запишите в 2 столбика по 5 примеров одушевленных и неодушевленных существительных.	
9. Рефлексия.	1 мин	– Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).	Выполняют самооценку
10. Итог урока	1 мин	<p>1. – Что мы хотели выяснить на уроке?</p> <p>– Что нам удалось узнать?</p> <p>– Что для тебя было легко (трудно) на уроке?</p> <p>2. Оценивание работы учеников.</p>	