

Кондратьева Анастасия Андреевна

магистрант

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-21972

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных компьютерных технологий. Проанализированы принципы создания интерактивных программ и методы их использования. Выявлена и обоснована эффективность использования подобных программ для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы. На основе проведенного исследования нескольких популярных обучающих онлайн-программ определена степень необходимости и вариативность их использования для определенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, информационные компьютерные технологии, ограниченные возможности здоровья, интерактивные программы, эффективность обучения.*

В современном обществе для многих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дистанционное или инклюзивное обучение – единственный способ получить образование. По этой причине учителю необходимо правильно спланировать урок с учетом всех возрастных, психофизических особенностей ученика. Дети с ОВЗ, в связи с психофизическими особенностями развития, ограничены в общении, поэтому одним из главных критериев при подборе дидактического материала является наличие коммуникативной направленности, что способствует социализации ребенка в его окружении. Особенности обучению иностранного языка требует от учащихся не только овладеть

образовательной программой, но и коммуникативными навыками общения на иностранном языке, что усложняет задачу для детей с ОВЗ.

Рассмотрим вопрос использования информационных компьютерных технологий (далее – ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно принятому законодательству РФ, такие дети имеют полноценное право на получение образования [7]. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств является одной из основных целей коррекционного обучения и воспитания [3]. Использование компьютерных технологий позволяет это сделать наиболее эффективно.

В настоящее время весьма активно в процесс обучения вводится использование наглядности и интерактивных методов, в том числе и на уроке иностранного языка. Визуализация материала повышает его восприятие учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Учитывая тот факт, что у ребенка с ОВЗ может в той или иной степени не функционировать какой-либо из каналов восприятия, вопрос о подборе интерактивных программ стоит наиболее остро [5]. Грамотно подобранный материал позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

При доступе в интернет пространство ученик может открыть для себя огромное множество программ и приложений, которые помогут ему освоить выбранный предмет. Чаще всего встречаются образовательные игры и программы по обучению иностранному языку. При тщательном исследовании ряда образовательных программ, оказалось, что некоторые программы становятся неэффективными и теряют привлекательность. Рассмотрим некоторые параметры, при которых интерактивная компьютерная программа или мобильное приложение успешно справляется с задачами обучения:

1. Интерфейс. Прежде всего, с программой должно быть комфортно и приятно работать. Материал на сайте или в рабочем аккаунте должен быть

интуитивно понятен и прост, чтобы ребенок мог самостоятельно проходить все элементы курса. Иначе программа теряет привлекательность и целевую аудиторию.

2. Систематичность. Несмотря на то, что интерактивные программы не входят в учебную программу и не воспринимаются учениками обязательной школьной программой и многие носят название «не парта», в них должна прослеживаться логика обучения: от легкого к усложненному, от репродуктивных к продуктивным упражнениям.

3. Восприятие. Кейс обучения должен выполнять прямое воздействие на целевую аудиторию – дети. В детском восприятии быстрее и лучше запоминаются яркие и интересные образы, которые ребенок захотел бы перенять на себя. Более того, должен сохраняться элемент игры, и ребенок должен понимать, что от него требуют и что для этого необходимо сделать.

4. Заинтересованность. Творчество и фантазия ребенка постоянно дает о себе знать во время обучения, и эта та система, которая требует постоянного обогащения и, поэтому эффективная программа всегда будет похожа на компьютерную игру, где есть герои, сюжет и вознаграждение. Во-первых, так и ребенку интереснее заниматься, а во-вторых, желание узнать, что же там происходит дальше в сюжетной истории, подтолкнет ребят к освоению новой информации.

5. Контроль знаний. Интерес детей необходимо постоянно поддерживать, поэтому за правильное выполнение заданий должна быть предусмотрена система бонусов. Это может быть все что угодно: игровые очки, различные грамоты и дипломы, повышение игрового уровня, скрытые видеоролики, которые открываются только при всех правильных ответах и т. п. Также хорошая программа обязательно имеет в запасе подсказки, предназначенные на тот случай, если ребенок затрудняется пройти испытание или слишком долго думает над его решением.

На сегодняшний день компьютер, ноутбук или планшет есть почти в каждой семье. И в связи с этим, изучение иностранного языка становится проще и комфортнее с помощью обучающих онлайн-программ или приложений. Используя такие программы с определенной периодичностью как вспомогательную

программу обучению, ученик совершенствует свои навыки и получает дополнительные знания и умения [6]. Обучение становится интереснее и занимательнее, ведь наглядность и результативность в режиме онлайн повышает презентабельность овладения иностранным языком для обучающегося. Рассмотрим несколько популярных программ для детей в возрасте от 4 до 12 лет для изучения английского языка:

1. Lingualeo – эта программа обучения английскому языку является одной из лучших на всех мобильных устройствах. Для работы с уроками вам нужен либо компьютер с доступом в сеть, либо телефон/планшет. Упражнения на сайте представлены в виде ненавязчивых и простых игр, которые развивают ваши знания в английской грамматике, фонетике, письме, произношении. На протяжении всего обучения у студента программы есть неотъемлемый спутник – друг Лео (рис. 1), который делает обучение интересным и увлекательным, подбирает уникальную программу обучения, помогает справиться с заданиями и совершенствуется вместе с обучающимся. Большинство уроков являются бесплатными, за правильное прохождение уровней, студент получает бонусы и дополнительный материал. Помимо образовательных векторов программы, у студента развивается также кругозор, память, творчество и фантазия.



Рис 1. Lingualeo

2. Fun English – приложение позволяет заучивать не только слова, но и различные выражения. Процесс запоминания и проверки строится на занимательных играх, в которых ребёнок сам может выбрать тип заданий (рис. 2).

Упражнения носят репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный характер, что позволяет постепенно самостоятельно строить свою речь. Яркая наглядность и сюжет игры увлекает ученика продолжать выполнять разнообразные задания. Бесплатно для ознакомления доступно лишь несколько тем, но эффективность обучения доказана на практике: ученик свободно владеет речевыми клише и может использовать их в устной и письменной речи. Разработчики игры не останавливаются лишь на обучении лексики, но продолжают программу по обучению грамматике и говорению.



Рис 2. Fun English

3. Monkey Junior. В этом приложении предлагается насыщенный курс в три этапа. Первый научит нужным словам, второй познакомит с простыми предложениями, а третий позволит освоить беглое чтение и научит самостоятельно составлять предложения. Игровая форма для ребенка самая интересная, ведь игра – самое комфортное занятие ребенка в этом возрасте. Отметим, что материалы этой программа открыта для просмотра на медиапорталах и видеохостингах, что делает обучение доступнее и помогает учителю создавать уникальные, авторские уроки, подходящие к конкретной программе и уровню подготовки (рис. 3). Использование дополнительных видео-, аудиоматериалов позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку,

нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Эта программа дает учителю расширенные возможности для творчества и реализации потенциала учеников, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного урока в данном классе.



Рис 3. Monkey Junior

Рассмотренные программы полностью отвечают параметрам, которые повышают эффективность обучению с использованием ИКТ. Отметим, что помимо подобных готовых онлайн программ, учитель сам может создать подходящую программу, обладая необходимыми компетенциями, что в очередной раз подтверждает необходимость широкого кругозора и разнообразных компетенций учителя. Но при этом интерактивные программы с такой степенью популярности среди детей, такие программы подходят не к любой степени ОВЗ. Наибольшего эффекта в обучении при помощи интерактивных программ могут достигнуть дети с ОВЗ от I до VI видов, VII и VIII виды – наиболее ограничены в восприятии обучающих программ.

Как считает Н.М. Пасенкова, одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ, в том числе данные обучающих программ является возможность визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности ИКТ помогает учителю значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке;

совершенствовать учебные и дидактические пособия, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или внеклассных занятий [3].

Метод внедрения информационных технологий, доказал свою эффективность для проведения коррекционной работы, в силу многообразия индивидуальных заданий разного темпа и сложности. Каждая из программ может быть создана с учетом языковых и психофизических особенностей учащихся [2], кроме того, программы доступны как для учителя, так и для учеников, которые могут выполнять задания самостоятельно. В условиях проведения урока задания могут проецироваться на интерактивных экранах. В современных условиях учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе необходимо применение новых компьютерных технологий. Грамотное сочетание интерактивных методов с традиционными определяют эффективность использования информационных технологий в коррекционной работе [4].

Интерактивная составляющая обучения значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет повысить заинтересованность ребенка в получении навыков и закреплении знаний, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную компетенцию у обучающихся и создавать благоприятный эмоциональный фон [1]. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. В связи с этим встает вопрос о необходимости значительной комплектации общеобразовательных и коррекционных школ современным оборудованием для проведения эффективного обучения с учетом новых тенденций в педагогике.

Таким образом, использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ иностранному языку является не только дополнительным к основной программе обучения, но и необходимым элементом обучения. Благодаря многообразию и доступности интерактивного оборудования и образовательных программ, учитель

может строить урок с учетом всех особенностей учащегося. ИКТ становятся неотъемлемой частью инклюзивного образования, а значит, имеет большую значимость в современной педагогике.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. – 2002. – №1.

2. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

3. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

4. Полтавец Ю.Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю.Н. Полтавец, А.Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219–224.

5. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html>

6. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

7. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12154331/>