

**Баторова Галина Николаевна**

бакалавр, воспитатель

МАДОУ г. Иркутска Д/С №165

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-21978

## **ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается самостоятельность дошкольника, как одно из важнейших качеств личности, для которого характерны умения ставить перед собой определенные цели и задачи, умения добиваться их достижения собственными силами.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, самостоятельность старшего дошкольного возраста, федеральный государственный стандарт.*

Одним из важнейших принципов современного дошкольного образования является принцип поддержки инициативы и развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности.

Раскрытие сущности самостоятельности, как личностного качества и психологического явления обуславливает необходимость раскрытия сущности данного понятия на основе анализа существующих научных исследований.

Необходимо отметить, что на данный момент в работах целого ряда исследователей, в частности, С.В. Чебровской, В.С. Шурманова предприняты попытки раскрыть философские, психологические и педагогические подходы к пониманию «самостоятельности», что свидетельствует о довольно продолжительной истории изучения данного понятия в междисциплинарном контексте.

В.С. Шурманов отмечает, что каждая наука, в которой используется данный термин, наделяет его своим содержанием, в результате чего отмечается отсутствие единого подхода к раскрытию сущности данного понятия.

В рамках философии самостоятельность рассматривается в контексте проблематики свободы человека. В психологии самостоятельность в большей степени рассматривается, как интегральное качество личности. В педагогике самостоятельность рассматривается, как активный инструмент, посредством которого осуществляется совершенствование образовательного процесса.

Обозначим кратко сущность каждого из подходов.

В рамках философских теорий проблема самостоятельности рассматривается в тесной взаимосвязи с такой категорией, как «свобода». Этот аспект изучения самостоятельности представлен в работах Э. Фромма, В. Франкла и других исследователей.

Э. Фромм связывает самостоятельность человека со свободой, и указывает, что человек сам определяет меру своей самостоятельности. Э. Фромм считает, что многие люди стремятся бежать от свободы, делая выбор в пользу пути, который вызывает наименьшее сопротивление. Самостоятельность является результатом не только одного акта выбора, но целой системы подобных выборов в течение жизни, в связи с чем, одни люди вырастают самостоятельными, а другие, нет.

В. Франкл связывает самостоятельность с личностным качеством, основанном на свободе воли. Он считает, что самостоятельность может ограничиваться как внешними условиями, так и внутренними, но от человека зависит отношение к ним.

Исходя из данных позиций, мы видим, что самостоятельность рассматривается, как личностное качество, которое формируется на протяжении жизни человека, и в большей степени зависит от его осознанного выбора, соответствующего поведению или реакции.

В отечественной психологии рассмотрение проблемы самостоятельности тесным образом связано с развитием субъектно-деятельностного подхода, в котором ключевое место занимает идея о субъекте. Под субъектом понимается самостоятельный, индивидуально активный человек, который является причиной своей индивидуальной жизнедеятельности.

А.Г. Асмолов считает, что в течение жизни человека он сталкивается с разнообразными проблемно-конфликтными ситуациями, которые заставляют его делать выбор и проявлять самостоятельность. По мнению А.Г. Асмолова, самостоятельность проявляется, прежде всего, в поведении, в повышении инициативности, активности человека и творческом преобразовании ситуации [2].

В определении О.Ф. Борисовой, самостоятельность выступает, как личностное свойство, которое характеризует людей с признаками поисковой активности.

В.С. Чебровская рассматривает самостоятельность, как интегрированное свойство личности, которое берет свое начало в активности, в онтогенезе, посредством освоения ребенком разных видов деятельности. Раскрывая особенности формирования самостоятельности, В.С. Чебровская акцентирует внимание на том, что в результате индивидуального развития человека, он наполняется субъективным опытом, который позволяет ему проявлять разную степень самостоятельности, которая соотносится с разными ее уровнями. В.С. Чебровская выделяет в развитии самостоятельности такие уровни, как интуитивно-эпизодический, репродуктивный, эвристический, креативный, которые различаются между собой характером активности.

В словаре по педагогике самостоятельность определяется, как умение ставить определенную цель, добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно, не только в знакомой, но и в незнакомой ситуации.

В работе С.Л. Рубинштейна акцентируется внимание на том, что самостоятельность не исчерпывается способностью осуществлять самостоятельные действия, но и подразумевает еще одну существенную способность – самостоятельно ставить перед собой цель, направлять деятельность и достигать поставленного результата.

Самостоятельность является сложным свойством, в структуре которого выделяется целый ряд компонентов: эмоциональный, мотивационный, когнитивный, волевой.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова) [3].

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

У детей 6–7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Таким образом, анализ подходов к изучению самостоятельности позволяет нам определить ее как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность имеет сложную структуру. В дошкольном возрасте проявления самостоятельности активно развиваются и к старшему дошкольному возрасту у детей отмечаются в поведении: готовность и желание решать задачи деятельности без помощи и участия других; способность ставить цель деятельности; умение планировать деятельность; способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели. Развитие самостоятельности зависит от содержания и характера детско-родительских отношений.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст]: Учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
2. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1. – С. 96–102.
3. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника [Текст] / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – С. 124–132.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2009. – 720 с.