

**Ромаева Наталья Борисовна**

д-р пед. наук, профессор

**Заикина Елена Станиславовна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье отмечено, что цель модернизации современного образования видится в построении и реализации индивидуального образовательного направления, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. Для осуществления своей миссии педагог должен быть готов решать профессиональные задачи разного рода, то есть у него должен быть определенный уровень профессиональной компетентности. Один из показателей профессиональной компетентности педагога – способность к самообразованию, проявляющаяся в неудовлетворенности, понимании несовершенства существующего положения образовательного процесса и желании расти, самосовершенствоваться.*

***Ключевые слова:** самообразование, саморазвитие педагога, образовательный процесс.*

Известно, что большая часть новых знаний и технологий теряют их актуальность в современном мире довольно быстро. В связи с этим наиболее эффективным способом повышения педагогического мастерства педагогов видится процесс самообразования.

Крайне актуальной проблему самообразования педагогов сделали условия информационного общества, когда доступ к данным, умение работать с ними – ключевые требования. Информационное общество является обществом знания, когда особое место отводится процессу трансформации информации в знания.

Соответственно, современным педагогам требуется постоянно совершенствовать знания.

Самообразование – это форма индивидуальной учебной деятельности сотрудника, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Она является составной частью любой другой формы обучения, а также необходимым условием эффективного функционирования системы внешкольной профессиональной учебы в целом.

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности, который выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применения этих знаний на практике, осуществляется все это без всякого внешнего контроля. У саморазвития есть три формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Самоутверждение – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Самосовершенствование – наиболее адекватная форма саморазвития, которая предполагает, что человек сам стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых пока у него нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел. Самоактуализация – умение человека стать тем, кем он должен быть, т.е. выполнить свою миссию, свое предназначение в жизни.

Сегодня перед педагогами имеется обширный спектр услуг, благодаря которым возможно повышение квалификации: очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, курсы повышения квалификации, семинары, лекции, тренинги, конференции и т. д.

Непрерывное самообразование позволит педагогу поддерживать свою профессиональную квалификацию на должном уровне.

Самообразование позволяет расширить и углубить знания, помогает осмыслить передовой опыт на более высоком теоретическом уровне. Это является первой ступенью к совершенствованию профессионального умения. Соответственно, самообразование любого педагога должно быть для него потребностью.

Согласно выражению Н. Рубакина, всякое настоящее образование должно добываться через самообразование, а все, чего добиваешься самостоятельно, по собственной воле и желанию, является более ценным [5].

Философ Гельвеций касательно этой темы писал: «Я буду учиться дальше, мое воспитание еще не завершилось. Оно завершится, когда я не буду далее заниматься им: после моей смерти. Вся моя жизнь – это, проще говоря, только долгое воспитание» [7].

Лицо мировой педагогики и социальной педагогики А. Дистервег говорил: «Развитие и образование человека не могут быть даны или сообщены. Любому, кто имеет желание к ним приобщиться, придется прийти к этому собственной работой, собственными силами, напряжением. Извне ему удастся получить лишь возбуждение... Соответственно, самодеятельность является средством и одновременно результатом образовательного процесса...».

Согласно словам К.Ю. Белой, самообразование является необходимым условием профессиональной работы педагога. Социум всегда предъявлял, и будет предъявлять к педагогам довольно высокие требования, так как только тот, кто знает больше остальных, способен чему-то научить [6]. Учитель должен не просто знать методику воспитания и обучения младших школьников, но и обладать знаниями в смежных научных областях, разных сферах социальной жизни, разбираться в политических вопросах, экономической области и т. д. Способность заниматься самообразованием определяют психологические и интеллектуальные показатели каждого педагога. Самосовершенствование должно стать обязательной потребностью любого педагога [8].

Интерпретируя выше приведенные высказывания, можно увидеть пару основных направлений проведения постоянного образования.

Во-первых, работу высших учебных заведений стоит строить так, чтобы каждый человек имел возможность самостоятельно управлять его подготовкой вне зависимости от ее степени и в разные моменты его профессионального развития и социокультурного роста. Во-вторых, сам специалист должен иметь уровень культуры, который предполагает высокую мотивацию для самообразования и профессионального совершенствования. При всей значимости первого, ясно, что без некоторой выраженности второго оно мало будет значить [4].

Непрерывность образования в целом С. Расчетина представляет в виде поэтапного процесса [9].

На первом, довузовском этапе профессионального выбора, происходит достижение уровня социальной зрелости, достаточного для решения проблем морально-профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута в области «человек-человек» [1].

Результатом второго, вузовского этапа, является достижение уровня профессиональной зрелости, достаточного для реализации потенциала собственной личности в области педагогики.

Третий этап предполагает достижение специалистом уровня профессиональной зрелости, достаточной для реализации потенциала своей педагогической деятельности.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием методиками воспитания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков педагог не может эффективно учить и воспитывать. Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием: профессиональное (предмет преподавания), психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей), психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.), методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения), правовое, эстетическое (гуманитарное), историческое [3].

Рост качества обучения и воспитания в учебном заведении прямым образом зависит от степени подготовки педагогов. Безусловно, данный уровень должен неизменно расти, эффективность разных курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов будет мала без занятия самообразованием. Самообразование является потребностью творческих и ответственных людей всех профессий, тем более тех, что имеет повышенную моральную и социальную ответственность, к числу которых относится работа педагога.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности личности в разных сферах социально-педагогической работы и избранной специализации [2].

Самообразование педагога будет продуктивным, если: в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагог обладает развитой способностью к рефлексии; программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности; педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития; иностранные языки; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также стало необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

### ***Список литературы***

1. Балакшин О.Б. Гармония саморазвития в Природе и обществе. Подobie и аналогии / О.Б. Балакшин. – М.: ЛКИ, 2016. – 344 с.

2. Былинская Н. ИмPLICITные теории личности одаренного ученика у педагогов / Н. Былинская. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 132 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 2016. – 448 с.
4. Дошкольная педагогика / Ред. А.М. Леушина. – Л.: Пед. институт им. Герцена, 2016. – 286 с.
5. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность? / Л.П. Квашко. – М.: Владивосток: Дальневосточный университет, 2016. – 260 с.
6. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века / И.Д. Лельчицкий. – М.: Российская академия образования (РАО), 2016. – 292 с.
7. Соловьева О.Ю. Программа саморазвития личности. 1–11 классы / О.Ю. Соловьева. – М.: Арсенал образования, 2016. – 40 с.
8. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов. Проектирование программы саморазвития. 1–11 классы / Т.Н. Трунцева. – М.: Вако, 2016. – 160 с.