

Панкратьева Светлана Геннадьевна

старший преподаватель

Дальневосточный институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Резак Елена Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА В ИНСТИТУТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль организации самостоятельной работы студентов как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Приводятся примеры ее организации с помощью различных видов работ.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, аудиторная работа, внеаудиторная работа, лекции, лабораторные работы, реферат, кейс-задания, индивидуальные задания, групповые задания.*

В свете введения ФГОС нового поколения роль самостоятельной работы студентов возрастает. Количество часов на нее значительно увеличилось по всем дисциплинам. Так, например, по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» количество часов на аудиторную работу было 62 часа (из них лекций – 18 часов, лабораторных работ – 54 часа), внеаудиторная работа – 72 часа, стало – на аудиторную работу 44 часа (из них лекций – 18 часов, лабораторных работ – 36 часов), внеаудиторная работа – 128 часов. Количество часов на самостоятельную работу обучающихся увеличилось больше чем в 1,5 раза.

Необходимость самостоятельной работы студентов обуславливается тем, что в процессе внеаудиторной подготовки они самостоятельно ставят цели;

планируют, организуют и корректируют свою деятельность по изучению и подготовки к предмету, достигнутый результат соотносят с поставленной перед ними целью преподавателем и т. д. Таким образом, студенты развиваются с профессиональной точки зрения и готовятся к самостоятельной деятельности.

Однако это в свою очередь требует, чтобы был реорганизован учебный процесс в части образовательной составляющей: пересмотрен учебно-методический материал, использование информационных технологий, внедрение новых технологий контроля, самоконтроля и текущих знаний. Роль преподавателя заключается в правильной организации самостоятельной работы для того, чтобы студентом были освоены поставленные перед ним цели, чтобы у него сформировалась способность к саморазвитию и самообучению. А роль студента заключается в том, чтобы он приобрел навыки саморазвития и самообразования, под руководством преподавателя.

Рассмотрим организацию аудиторной и внеаудиторной работы студентов на примере дисциплин информационного цикла.

Самостоятельная работа студентов в аудитории осуществляется на лекции, лабораторных и практических работах.

Самостоятельная работа студентов на лекции заключается в слежении за планом чтения лекции, составлении конспекта по ней, проработке литературы. Также студентам даются опережающие задания по подготовке к лекции, например, составления глоссария или изучение статей, законов по предполагаемой теме.

Так как количество лекций по дисциплинам информационного цикла очень мало, то прочитать все темы просто не хватает времени. Решением этой проблемы могут быть комплексные задания. Например, проведение поточной конференции на 2–3 группы: студентам предлагается перечень вопросов, по которым они должны сделать доклад и презентацию. Естественно, преподаватель работает в связке со студентами, направляя их в выборе материала. Студенты могут объединиться в группы и работать совместно над одной темой. Затем они выступают перед аудиторией, доводя до одnogруппников самые важные моменты

рассматриваемой темы. В процессе выполнения такого задания студенты учатся работать самостоятельно, выбирать необходимую информацию, выступать перед аудиторией.

Другой вид проведения лекции в виде творческого задания. Студентам также предлагается перечень вопросов, по которым они должны провести занятие в виде деловой игры, квеста и т. п. Например, по дисциплине информационного цикла «Информационные технологии в юридической деятельности» студенты направления подготовки Юриспруденция организовали мастер-класс по теме «Создание роликов для юристов в программе ВидеоМОНТАЖ». Такого рода занятия вызывают большой интерес всех студентов и слушающих, и организуя занятие, усвоение материала происходит быстро и на высоком уровне.

На лабораторных работах студенты выполняют разработанные преподавателем задания, целью которых является закрепление пройденного материала на лекции или данного на самостоятельное изучение. Нередко студентам для выполнения лабораторного задания требуется изучить источники литературы, подобрать материал, рассмотреть примеры по рассматриваемой теме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в выполнении индивидуальных, творческих, групповых и кейс-заданий, написании рефератов, контрольных работ и т. д. [1, с. 16].

Реферат – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных [1, с. 17].

Студент получает список тем от преподавателя, в самостоятельном режиме изучает литературу по теме и пишет реферат, отражая в нем следующие вопросы: проблема, сформулированная автором; каким методом автор пытается разрешить эту проблему; где изучаемое можно еще применить; критика работы (оппоненты автора); оценка роли и места работы автора в дисциплинах информационного цикла.

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений [2, с. 40].

Приведем пример кейс-задания по дисциплине «Информатика». Задача будет состоять из трех подзадач, каждая из которых будет немного сложнее предыдущей.

Задача. Имеется информация о студентах и их баллах по результатам прохождения контрольных точек по дисциплине «Информатика». Известно, что для сдачи экзамена по предмету необходимо набрать не менее 20 баллов (рис. 1).

Баллы по дисциплине "Информатика"					
ФИО	входной контроль (20 баллов)	контроль 1 (5 баллов)	контроль 2 (3 балла)	контроль 3 (10 баллов)	Сумма баллов
Иванов Иван Иванович	20	5	2	9	
Петров Петр Петрович	15	3	1	5	
Сидоров Артем Геннадьевич	6	5	3	7	
...					

Рис. 1. Данные студентов и их баллов по контрольным точкам дисциплины

Задача 1.1. Вычислите итоговую сумму баллов по следующему правилу: если студент сдал входной контроль на 18 баллов и выше, то ему дополнительно начисляется 5 баллов.

Задача 1.2. Напишите фамилию студента, который не сдал экзамен.

Задача 1.3. Напишите фамилию студента, которому соответствуют данные диаграммы по набранным баллам (рис. 2).

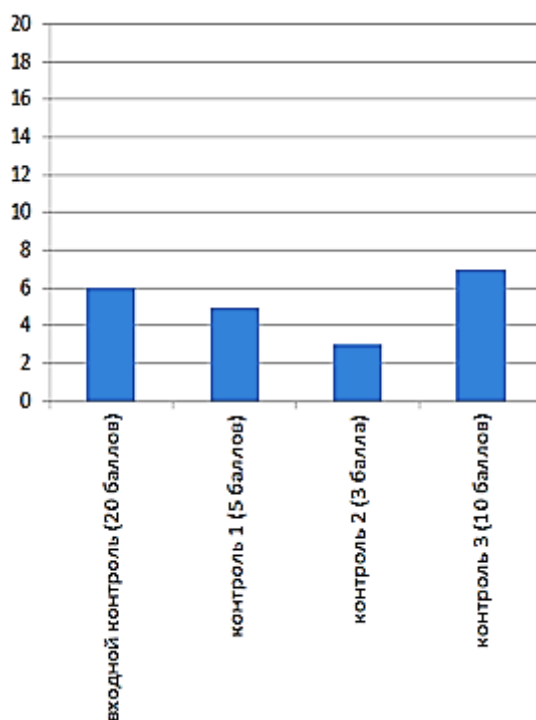


Рис. 2. Диаграмма баллов по контрольным точкам дисциплины
одного из студентов

Цель кейс-заданий сформировать умение анализировать большой объем неупорядоченной информации и принимать решения в условиях недостаточной информации.

Индивидуальные задания носят обобщающий характер, так как выполняются обычно в конце изучения дисциплины. Они могут быть как творческими, так и закрепляющими пройденный материал. Целью индивидуального задания является совершенствование полученных умений и навыков, стимулирование самостоятельной работы студентов [3, с. 69].

Пример индивидуального задания по дисциплине «Разработка баз данных», которое направлено на закрепление пройденного материала.

Задание. Индивидуальное задание ориентировано на проектирование и создание модели базы данных для конкретной предметной области. Для каждого варианта задачи необходимо внимательно проанализировать заданную предметную область и выделить для нее существенно важную информацию.

Результатом анализа должна стать информационно-логическая модель, которая, как правило, будет состоять из трех информационных объектов.

Задача №1. Студенты. Для предметной области «Студенты» создайте информационно-логическую модель, содержащую информацию о студентах, дисциплинах, которые они сдают, и результатах сессий.

На основе созданной модели создайте макет базы данных в MS Access, содержащей соответствующие таблицы с указанием имен полей, типов данных, размеров полей.

Установите связи между таблицами. В базе данных сформируйте следующие запросы:

1. Все оценки какого-либо студента.
2. Все оценки студентов по какому-либо конкретному предмету.
3. Средние баллы всех студентов
4. Количество отличников.

5. Запрос на удаление данных. Для данного запроса нужно создать копии таблиц и выполнять все действия в скопированных таблицах.

Создайте составную форму для просмотра и ввода данных.

Создайте отчет; отчет должен быть сгруппирован по какому-либо полю.

Отчет и форма должны отображать итоговые значения (сумму, среднее и т. п.); форма должна содержать различные элементы управления.

Прежде чем приступить к созданию базы данных в MS Access, студенты должны построить информационно-логическую модель и утвердить ее у преподавателя, который не только проверяет готовность модели, но и задает вопросы, тем самым контролируя самостоятельность выполнения работы. Такая позиция также стимулирует пассивных студентов к активной работе.

Особое место в организации любого вида деятельности студентов занимают групповые задания. Они способствуют продуктивному взаимодействию студентов, развитию способности видеть и оценивать позицию другого, формировать собственную точку зрения и уметь ее отстаивать, именно в группе формируются и проявляются лидерские качества [3, с. 687].

Пример группового задания: студенты разбиваются на группы по 4–5 человек. Затем получают ситуативные задачи, в которых сделаны ошибки. Задача

группы найти ошибки, выбрать представителя группы, который бы перед всей аудиторией аргументировал сделанный выбор.

Таким образом, самостоятельная работа студентов выстраивается из совокупности аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Гречухина Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Т.И. Гречухина, А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, И.Ю. Вороткова, А.В. Усачева. – М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стер. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
3. Сорокатая Е.А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов // Молодой ученый. – 2015. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16230/>