(cc) BY

Егорова Ксения Андреевна
бакалавр, магистрант
Щередина Наталья Ивановна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация*: в статье раскрывается специфика профессионального развития педагогов ДОО и повышение качества образования в процессе внедрения инновационной технологии проектной деятельности дошкольников. Раскрыто значение использования инновационных технологий в практике ДОО. Указаны направления, в которых повышается уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов при внедрении технологии проектной деятельности.*

Ключевые слова*: профессиональное развитие, проектная деятельность, педагогическая компетентность, инновационные технологии, качество образования, дошкольные образовательные организации.*

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения: дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Изменяются требования к результатам и качеству образования дошкольников

Как же поправить ситуацию? Введение новшеств в систему образования, требует серьезных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. На смену

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиционному образованию должно прийти инновационное обучение, которое направлено на, формирование у детей потребности к активной созидательной деятельности, развитие творческих способностей.

ФГОС ДОО ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, которое будет создавать условия для развития личности ребенка. Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от педагогов, их профессиональной компетенции. Современная система образования изменила статус педагога и его образовательные функции, следовательно изменились и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В результате этого изменилось содержание профессионально – педагогической деятельности педагогов ДОО, важный акцент делается на готовность педагогов осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

С каждым годом в дошкольное образование внедряется большое число инновационных технологий, которые различны по своей направленности и значимости. Данные технология меняют теорию и методику преподавания. Использование инновационных технологий в образовательном процессе выводит образование на новый уровень, повышает качество образования и степень удовлетворенности системой образования. В целом есть основания утверждать, что развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании [1]. Для педагога – это рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

Одним из инновационных методов, обеспечивающим повышение качества дошкольного образования, является проектный метод. Проектная деятельность позволяет выявить интересы ребёнка, активно поддерживает детскую инициативу, устанавливает партнерские взаимоотношения между детьми и педагогами.. При организации проектной деятельности дошкольников используется комплексный подход, который является более продуктивным и современным,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нежели отдельно развивать знание, умения и навыки на занятиях. Проектный метод активно внедряется в практику дошкольных образовательных организаций.

Интенсивные изменения в содержании образования, стремление к повышению его качества создают педагогам условия для внедрения более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых инновационных технологий, постоянно повышая уровень своего профессионального развития. Одним из эффективных инновационных методов работы с дошкольниками является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность технологий и метода проектов позволит педагогам повысить уровень профессионального развития, что приведет к переходу работы учреждения в режим инновационной деятельности. Таким образом, возникла необходимость в систематическом повышении педагогического мастерства для организации проектной деятельности с дошкольниками.

Чем заинтересовал нас метод проектов? Прежде всего, тем, что он является творческим и может использоваться в любой группе детского сада. При этом при использовании данного метода обращается внимание на уникальность каждого ребенка, на развитие его личности. Технология проектов позволяет наиболее полно развивать творческие способности ребенка, позволяет каждому ребенку стать активным участником создания проекта, развивает навыки сотрудничества.

В переводе с греческого «*проект*» – это путь исследования. *Проект* – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей и получению конкретного результата.

Однако для успешного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Поэтому у педагогов ДОО возникает необходимость в обучении проектной деятельности: определение алгоритмов проектирования (т.е. план действий работы под проектом), ознакомление со структурой проекта, его этапами; участие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитателей в моделировании проектов; разработка и презентация авторских проектов. Таким образом, создаются условия для самообразования педагогов ДОО. Самообразование для педагога выполняет ряд следующих функций: расширяет и углубляет знания; способствует осмыслению передового опыта других педагогов; совершенствует профессиональные умения [2, с. 71].

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом индивидуальности каждого конкретного педагога.

Почему педагогу необходимо постоянно работать над собой, пополнять и расширять свои знания? Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а с каждым годом развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом становится больше. Именно это обязывает каждого педагога заниматься самообразованием [4, с. 134].

Самообразование является первой ступенькой к совершенствованию профессионального мастерства. Различные методические пособия и журналы позволяют педагогу выбрать тему для самообразования и познакомиться с различными взглядами ученых и практиков на проблему.

После изучения метода проектов и внедрения его в свою образовательную деятельность, педагог несомненно повысит свое профессиональное мастерство, что послужит причиной повышения и качества образования дошкольников. Метод проектов позволит интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применить их на практике. Процесс обучения становится не только более творческим, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков взаимодействия и сотрудничества, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления [3].

При использовании проектная деятельность обучение и воспитание дошкольников основывается на личностно-ориентированном подходе, что в свою очередь способствует развитию творческой деятельности педагогов и детей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствует личностному развитию воспитанников и обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности. Таким образом, в результате использовании в педагогической практике инновационных технологий, таких как проектная деятельность, повышается уровень профессионального развития педагогов в следующих направлениях:

– информационное (расширяется информационное поле педагога, повышается объем и уровень знаний, повышается информационная культура);

– когнитивное (происходит активный процесс освоения педагогами инновационных технологий, технологии проектной деятельности, повышается уровень профессиональной компетенции, вырабатываются определённые умения и навыки, в результате повышается качество и результативность образовательного процесса);

– коммуникативное (развивается умение сотрудничать, создавать доброжелательную атмосферу для взаимодействия с детьми, умение работать в команде, передавать детям коммуникативные умения и навыки);

– креативное (педагоги начинают творчески подходить к организации процесса обучения и воспитания);

– самообразовательное (повышается уровень самообразования, повышается стремление к профессиональному росту и развитию) [5].

В процессе использования инновационных технологий в образовании появляется возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность и результативность. Использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО дает возможность повышения профессионального развития педагога, что положительно влияет на воспитание, обучение и развитие дошкольников. В результате повышается эффективность процесса обучения, значительно сокращается время при разработке дидактических материалов, делается акцент на творчество и презентабельность при оформлении материалов, повышается уровень профессионального мастерства и самооценки педагогов ДОО.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, использование инновационной технологии проектирования способствует повышению уровня профессионального развития педагогов ДОО; обучению воспитателей проектной деятельности, обеспечению внедрения в педагогический процесс данной технологии; стимулированию развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей; расширению области специальных знаний педагогов, развитию их аналитических, информационных и практических умений; внедрению инновационных изменений в педагогический процесс; повышению качества образования дошкольников; повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161 с.

2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ: Метод. пособие / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2012. – №6. – С. 70–78.

3. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ: Методическое пособие / С.В. Кузнецова. и кол. авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.

4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – М.: Волгоград, 2011. – 156 с.

5. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 306 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)