(cc) BY

Дмитриева Алина Георгиевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: автор статьи считает, что процесс адаптации первокурсников является актуальным, поэтому необходимо выбрать комплекс методик, которые позволят выявить определенные проблемы в адаптации студентов для последующей работы над данными проблемами с помощью проводимых в группе и отдельно со студентами мероприятиях как в группе, так и в вузе в целом.*

Ключевые слова*: адаптация, адаптация студентов первого курса, диагностические методики, констатирующий этап, контрольная группа, экспериментальная группа, коэффициент корреляции Спирмена.*

Для студентов вуза первого курса социально-психологическая адаптация проходит наиболее успешно если будут соблюдаться следующие основные психолого-педагогические условия:

– проведение мониторинга уровня адаптированности, тревожности, нервно-психического напряжения и самооценки студентов.

– проведение мероприятий, не связанных с учебной деятельностью: спортивные, гражданско-патриотические, культурные мероприятия.

– психолого-просветительская работа по профилактике правонарушений и наркомании среди первокурсников;

– индивидуальные психолого-педагогические беседы со студентами первого курса для тех, кто оказался в трудной ситуации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для студентов первого курса, успешная адаптация является важным элементов для последующего успешного обучения к новой системе обучения в стенах вуза, поэтому изучение данного вопроса актуально и по сегодняшний день.

Основными элементами при работе со студентами является: выявление уровня социально-психологической адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе, необходимости разработать и провести мероприятия по улучшению социально-психологической адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе, и в конечном итоге определить насколько эффективна в своей работе разработанная программа по адаптированности на контрольном этапе в ходе работы с первокурсниками, работа должна проводится в двух группах экспериментальной и контрольной.

До начала работы необходимо определится с экспериментальной базой, это необходимо для того, чтобы определить количественный состав групп, которые будут участвовать в эксперименте. Само исследование включает в себя три основных этапа это: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа заключается в определении уровня социально-психологической адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе в экспериментальной и контрольной группах. Для выполнения данной цели необходимо: подобрать диагностические методики; провести диагностику в экспериментальной и контрольной группах; провести анализ результатов констатирующего этапа.

В качестве диагностического материала выбрано 3 методики:

1. Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой.

2. Опросник диагностики особенностей коллектива и общегрупповой ситуации Ф. Фидлера.

3. Методика определения социально-психологической адаптации человека К. Роджерса.

Подробно представим описание подобранных методик:

Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель данной методики заключается в выявлении среди первокурсников ребят, которые испытывают сложности к адаптации в группе и в учебной деятельности. Методика включает в себя 16 суждений, где студентам необходимо выразить степень своего согласия. На каждое суждение отвечают «да» или «нет».

Обработка результатов имеет цифровое обозначение и подсчитывается в баллах на основании имеющегося ключа с последующим суммированием результатов.

Прямые суждения (цифра 0 означает 0 баллов; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 2 балла): 1; 3; 4; 6; 9; 10; 13; 14.

Обратные суждения (цифра 0 означает 2 балла; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 0 баллов): 2; 5; 7; 8; 11; 12; 15; 16.

Результаты студентов обрабатывались по следующим критериям:

Высокий уровень (18–24 балла) – студент активно участвует в жизни вуза, принимает его нормы и ценности, комфортно себя чувствует в новой среде.

Средний уровень (10–17 баллов) – студент старается участвовать в жизни вуза, частично принимает его нормы и ценности, нормально себя чувствует в новой среде.

Низкий уровень (менее 10 баллов) – студент не старается участвовать в жизни вуза, не принимает его нормы и ценности, некомфортно себя чувствует в новой среде [1].

2. Опросник диагностики особенностей коллектива и общегрупповой ситуации Ф. Фидлера.

Данная методика необходима для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе заложен метод семантического дифференциала. Плюсом методики является анонимное участие первокурсников, что гарантирует ее надежность., которая несомненно подкрепляется в сочетании с применяемыми методиками.

Так студентам предлагается таблица, в которой приведены противоположные по смыслу пары слов, посредством которых можно описать атмосферу в группе, и чем ближе к правому или левому слову в каждой паре они ставят знак,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тем более выражен этот признак в данной группе. Ответ по каждому из 10 приведенных пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Конечный показатель варьируется от 10 (максимально положительная оценка) до 80 (максимально отрицательная).

Обработка результатов проводится по следующим критериям.

Высокий уровень (10–19 баллов) – атмосфера в студенческом коллективе благоприятная.

Средний уровень (20–59 баллов) – атмосфера в студенческом коллективе нейтральная.

Низкий уровень (более 60 баллов) – атмосфера в студенческом коллективе негативная [2].

3. Методика определения социально-психологической адаптации человека К. Роджерса.

Данная методика нацелена на выявление психологических проявлений, которыми сопровождает процесс социально-психологической адаптации. В данной методике присутствуют суждения, которые позволяют максимально точно определить уровень социально-психологической адаптированности первокурсников. За каждое суждение присваивается 1 балл, 50 баллов это максимальное количество баллов.

Показатели после подсчета результатов выглядят следующим образом:

Высокий уровень (41–50 баллов) – отмечается высокий уровень приспособления к студенческому коллективу в соответствии с существующими требованиями и в соответствии с собственными потребностями (мотивами и интересами).

Средний уровень (21–40 баллов) – отмечается средний уровень приспособления к студенческому коллективу в соответствии с существующими требованиями и в соответствии с собственными потребностями (мотивами и интересами).

Низкий уровень (менее 20 баллов) – отмечается низкий уровень приспособления к студенческому коллективу в соответствии с существующими требованиями и в соответствии с собственными потребностями (мотивами и интересами) [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако для получения более точного результата предлагается выявление взаимосвязи между полученными данными, для этого будет необходимо воспользоваться математическими методами, а именно применить коэффициент корреляции рангов, предложенный К. Спирменом. Данный коэффициент определяет степень связи порядковых признаков, которые представляют собой ранги сравниваемых величин. Корреляционный анализ приводится в формуле 1:

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \sum (D^2)}{n \times (n^2 - 1)}, \quad (1),$$

где n – количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых);

D – разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого;

D2 – сумма квадратов разностей рангов [4, с. 59].

После окончания констатирующего исследования, все результаты необходимо обобщить и представить в виде таблицы и (или) диаграмм.

В целом исследование должно состоять из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Целью констатирующего этапа является определение уровня социально-психологической адаптированности первокурсников к условиям обучения в вузе в экспериментальной и контрольной группах.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 7–9

2. Лебедева, Е.А. Педагогические условия социальной адаптации студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лебедева. – Липецк, 2001. – 21 с.

3. Программа адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе – филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nov.kubsu.ru/attachments/281_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%9F%D0%95%D0%A0

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

%D0%92%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%92.pdf (дата обращения: 10.10.2018).

4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)