(cc) BY

Трошина Елена Павловна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы совершенствования технологий обучения, способствующих формированию креативных личностей с предпринимательским мышлением в процессе подготовки бакалавров и магистров в высшей школе. Предлагаются подходы, развивающие мышление, необходимое для эффективного функционирования инновационного предпринимательства в стране.*

Ключевые слова*: обучение, предпринимательство, креативное мышление, инновационный, технологии, формы.*

Самым перспективным планам по модернизации России так или иначе приходится сталкиваться с проблемой неподготовленности российского сознания к осуществлению преобразований, отсутствия необходимых социально значимых качеств у населения России, особенно у молодежи [4, с. 3097].

Сегодня на самом высоком уровне говорится о том, как важно мотивировать молодежь на инновационную проектную деятельность в собственной стране, и, с другой стороны, как данная мотивация зависит от разработки и применения преподавателями новых образовательных технологий [1; 5]. Это свидетельствует об осознании необходимости развития тех умений, которые востребуются современной экономикой.

Сегодня мировые тренды характеризуются активным поиском новой модели образования, адекватной стремительному росту ценностей человечества, и проблема качества образования является ключевой как для системы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования, так и для развития любого государства в целом. Качество образования сегодня определяет качество жизни, ибо экономическое и духовное развитие страны в значительной степени зависит именно от качества образования.

Система новых образовательных технологий не появится автоматически, как следствие становления инновационной экономики. Наоборот, становление инновационной экономики невозможно без проектирования и сопряженного становления соответствующих обучающих технологий в системе образования. Образование и экономика во многом взаимно определяют друг друга [2, с. 55].

Форсайт-исследования в области развития мировой экономики показывают, что к 2050 году лидерами экономического развития станут 4 страны: Бразилия, Россия, Индия и Китай, динамику развития которых будут обеспечивать специалисты, родившиеся в период 1990–2020 годы. В этой связи в системе образования этих стран уже происходит переоценка форм, методов и содержания обучающих программ (образовательных технологий) и они нацеливаются на формирование у студентов более развитых способностей, знаний и компетенций на основе принципов опережающего образования.

На этом фоне нельзя не признать живучесть прежних, устаревших тенденций в некоторых учебных заведениях, когда: лекции-монологи преподавателей как основной способ подачи информации устарели система аудиторных занятий представляют собой жесткие программы и пассивные системы преподнесения знаний, преобладает явный консерватизм организационных форм учебного процесса, который не соответствует требованиям динамично развивающегося мира. В итоге такое образование представляется в виде одномерного процесса усвоения знаний, нарастают случаи снижения мотивации студентов быстрому и продуктивному личностному становлению будущего специалиста, способного к инновационно-креативным видам профессиональной деятельности и предпринимательства.

Для развития творческого и предпринимательского мышления необходимо формирование и совершенствование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификация, планирование, абстрагирование,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а также критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность мышления, воображения и обладание знаниями разного содержания. Развитие именно данных качеств позволяет студентам более легко осваивать дисциплины, а также является необходимой составляющей их будущей профессиональной деятельности. Решение творческих задач дает возможность вырабатывать у студентов такие качества, как компетентность, эмпатия, умение устанавливать контакты и без потерь разрешать возможные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, умение быстро реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные пути выхода из тех или иных профессиональных или жизненных ситуаций [2, с. 59].

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии [3]. Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения, которые способствуют формированию и развитию креативного мышления и предпринимательских компетенций.

1. Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

– усвоение студентами теоретических знаний;

– развитие теоретического мышления;

– формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Применение на занятиях технологии «проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

– знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия);

– восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности);

– освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

2. Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. С помощью технологии case-study студент учится:

– видеть проблемы;

– анализировать профессиональные ситуации в сфере предпринимательства;

– оценивать альтернативы возможных решений;

– выбирать оптимальный вариант решения;

– составлять план его осуществления;

– развивать коммуникационные навыки и умения.

3. Цель технологии «обучения в сотрудничестве» состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем. Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

4. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

5. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

6. Стажировка с выполнением должностной роли – активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

7. Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Оно отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой, – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Для разработки таких проектных заданий следует привлекать реальных предпринимателей, которые смогут и проконсультировать студентов в ходе выполнения проекта, и дать оценку результатам работы проектной команды.

Список литературы

1. Аксенова Е.И. Предпосылки создания инновационной системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров в России [Текст] / Е.И. Аксенова // Креативная экономика. – 2013. – №1. – С. 89–94.

2. Джумабеков К.У. Инновационные технологии обучения в формировании креативных личностей [Текст]: / К.У. Джумабеков // Вопросы инновационной экономики. – 2016. – Т. 6. – №1. – С. 49–72.

3. Фишер Н.В Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология / Н.В. Фишер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii

4. Чернышева Т.Л. Развитие предпринимательского мышления как миссия опорного университета [Текст] / Т.Л. Чернышева // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18. – №21. – С. 3097–3112.

5. Шишкарева Н.В. Становление российского инновационного образования при переходе к экономике нового типа: актуальность и проблемы [Текст] / Н.В. Шишкарева, И.И. Савченко, Т.С. Ухалова // Креативная экономика. – 2016. – Т. 10. – №5. – С. 487–496.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)