

Ефимова Алиса Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию нового в психологии конструкта «контроль поведения», предложенного известным отечественным ученым Е.А. Сергиенко, в контексте проблемы готовности к обучению в школе на выборке старших дошкольников. Подчеркивается, что саморегуляция является одной из важных составляющих психологической готовности к школе, при этом «контроль поведения» составляет основу саморегуляции личности. В работе показаны особенности контроля поведения в дошкольном возрасте, а также структура и развитие.*

***Ключевые слова:** контроль поведения, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, волевой компонент, саморегуляция, психологическая готовность к школе, дошкольный возраст.*

В настоящее время проблема развития саморегуляции и произвольности поведения у старших дошкольников является очень актуальной. Анализ рекомендаций ПМПК показывает, что у многих детей слабо сформирована произвольная регуляция деятельности, которая лежит в основе учебной деятельности. Выполнение любого задания включает понимание инструкции взрослого, умение удерживать ее, самостоятельно составлять план своих действий, контролировать результат деятельности. По мнению У.В. Ульенковой, несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения обучения. Дети затрудняются самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою деятельность, особенно во внутреннем плане. Многие из них не способны полностью удерживать инструкцию на протяжении всей работы [4, с. 63].

Н.И. Гуткина говорит о том, что не все дети, начинающие обучение в школе, готовы к новому этапу своей жизни. Отсутствие своевременной диагностики готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению и несвоевременная или недостаточная коррекционная работа с такими детьми могут привести к проблеме школьной дезадаптации. Таким образом, проблема готовности детей к школьному обучению, несмотря на достаточную разработанность, сохраняет свою актуальность в практике школьного обучения и на сегодняшний день.

Отметим, что психологическая готовность к школе – это комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Н.И. Гуткина выделяет среди признаков школьной зрелости интеллектуальный, эмоциональный и социальный компоненты.

В работах отечественных исследователей (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) выделяются разные структуры психологической готовности к школе, но практически в каждой присутствуют такие составляющие, как волевое развитие, произвольность познавательной деятельности и поведения. Так, Л.И. Божович пишет, что многообразные требования школы к психике ребенка заключаются главным образом в требованиях произвольности психических процессов и подконтрольности их сознанию ребенка.

Как считает В.В. Кислова, все это подводит нас к пониманию того, что саморегуляция является важной составляющей школьной зрелости [2, с. 966]. Е.А. Сергиенко подходит к проблеме саморегуляции через определение конструкта «контроль поведения», в котором она указывает на триединство и неразрывность компонентов контроля поведения: когнитивного, эмоционального и волевого, которые образуют индивидуальный паттерн саморегуляции [3, с. 25].

Когнитивный компонент представляет систему, осуществляющую исследование ситуации, программирование действий и контроль результата исполнения. Он включает в себя интеллектуальные способности (анализ и синтеза, память, способность к умозаключениям).

Эмоциональный компонент отвечает за оценку интенсивности средовых воздействий, формирование и реализацию аффективных стереотипов, способность к экспансии и коммуникации, а также овладение собственными переживаниями благодаря возможности оперировать символами и образами. Индивидуальные особенности эмоциональности описываются в психологии в рамках темпераментальных и характерологических черт.

Волевой компонент понимается как произвольная организация ресурса человека, которая позволяет выполнять действие независимо от возникающих препятствий [3, с. 250–254].

Таким образом, контроль поведения, являясь основой саморегуляции, можно рассматривать как компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению (В.В. Кислова).

Для изучения развития контроля поведения в старшем дошкольном возрасте как факторе готовности к школьному обучению было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 46 детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы» РМЭ.

Объектом исследования выступила психологическая готовность детей к школьному обучению, а предметом – развитие компонентов контроля поведения в старшем дошкольном возрасте. Мы предположили, что уровень развития компонентов контроля поведения у старших дошкольников определяет готовность детей к школе, при этом развитие компонентов контроля поведения носит гетерохронный характер.

Для диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению были изучены все составляющие контроля поведения: эмоциональный, волевой и когнитивный. Они дают возможность заключить о развитии контроля поведения, что в свою очередь является компонентом готовности к школе.

Контроль поведения оценивался при помощи комплекса методик: эмоциональный контроль – с помощью теста тревожности (Амен-Дорки-Теммл) и анкеты для родителей на выявление уровня развития навыков контроля детей над эмоциональными состояниями (Л.Г. Матвеева); волевой контроль – с помощью

методики Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»; когнитивный контроль – с помощью методик «Нелепицы» (Р.С. Немов) и «Запоминание двух групп слов» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

По результатам диагностики были получены результаты, показывающие развитие компонентов контроля поведения, что наглядно отражено на рисунке 1.

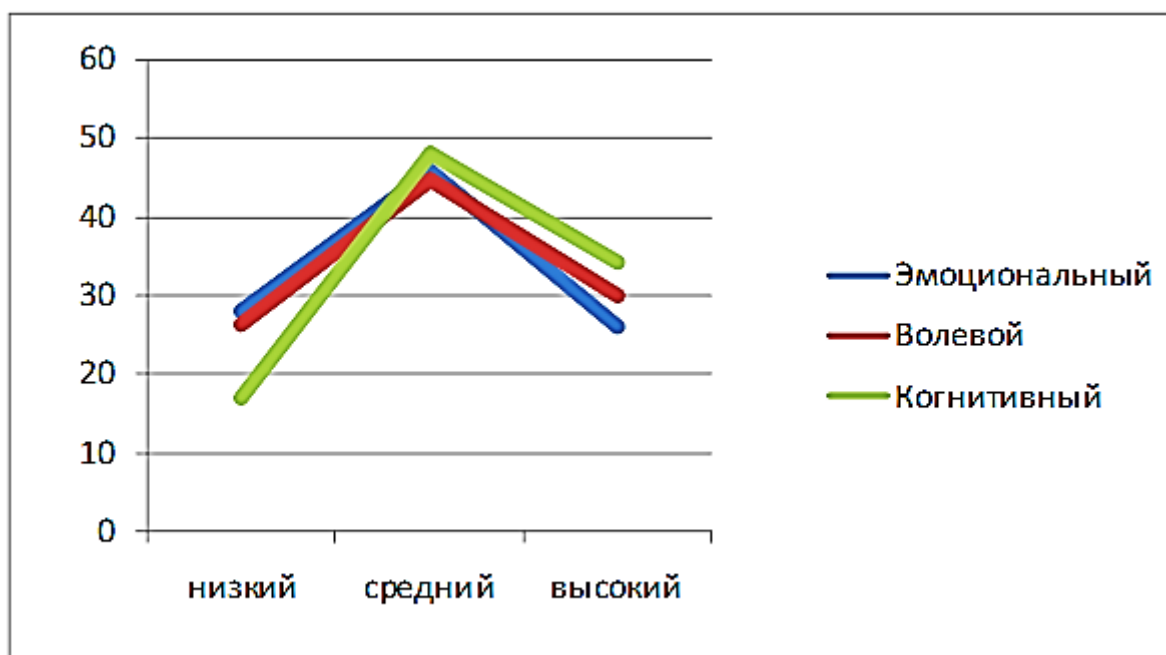


Рис. 1. Уровень развития компонентов контроля поведения в старшем дошкольном возрасте (%)

Таким образом, результаты исследования показывают, что когнитивный контроль является наиболее выраженным компонентом в структуре контроля поведения у старших дошкольников (низкий – 17%, средний – 48%, высокий – 34%), по сравнению с волевым (низкий – 26,3%, средний – 44,6%, высокий – 30%) и эмоциональным (низкий – 28%, средний – 45,6%, высокий – 26,3%) компонентами. Наименее развитым компонентом является эмоциональный компонент. При этом когнитивный компонент более развит, по сравнению с другими компонентами контроля поведения, что подтверждает нашу гипотезу о гетерохронном характере развития контроля поведения в старшем дошкольном возрасте.

Следует отметить, что дети с низким и средним уровнем психоэмоционального контроля испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми;

не умеют регулировать свои эмоциональные проявления (крик, плач, либо чрезмерный смех); дошкольники отличаются повышенным беспокойством, эмоциональной напряженностью. Дети с высоким уровнем развития навыков контроля над эмоциональными состояниями могут адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Эмоциональная неустойчивость детей сказывается на качестве выполнения задания. Так, дети с низким и средним уровнем развития волевого контроля не смогли полностью сосредоточиться на достижении цели, отвлекались на шум. Не выдержав однообразного выполнения задания, дети начинали отвлекаться, отказывались от задания, мотивируя это тем, что они уже устали. Низкий уровень развития волевого контроля свидетельствует о снижении способности к управлению своим поведением.

Обучаемость зависит от многих факторов, но в большей степени – от уровня умственных способностей (интеллекта). Высокий показатель мышления характеризуется способностью самостоятельного анализа данных, выделения существенных признаков, умением формулировать их в слове. Такие дети способны к самоконтролю, умеют принять задание, подчинить свои действия поставленной задаче, образцу.

Для детей со средним уровнем развития когнитивного компонента контроля поведения характерно проявление недостаточно полного анализа и синтеза существенных признаков предмета. Эти дети не справляются с анализом одновременно по двум и более признакам, затрудняются в обобщении, в установлении закономерности, в формулировании правила и применении его. Они могут частично контролировать свои действия, но не проявляют самостоятельность, затрудняются в проверке выполненного задания.

Низкий показатель развития мышления проявился в элементарном анализе и установлении одиночных связей между данными, в неумении анализировать объекты одновременно по двум признакам. Дети действуют хаотично, в основном путем проб и ошибок, не проявляя способности к самоконтролю, к подчинению своих действий поставленной задаче.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о гетерохронности развития компонентов контроля поведения. Гетерохронность выражается в опережающем развитии когнитивного компонента. Рассмотрение феномена контроля поведения в учебно-познавательной деятельности старших дошкольников в аспекте триединства когнитивного, эмоционального и волевого компонентов может обеспечить эффективную развивающую работу по формированию контроля поведения как компонента психологической готовности к школе, позволит заложить основы развития важнейших личностных характеристик будущих школьников: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, выдержки.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М.: МГУ, 2012. – 154 с.
2. Кислова В.В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников / В.В. Кислова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №8-4. – С. 965–969.
3. Сергиенко. Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 352 с.
4. Ульенкова У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе / У.В. Ульенкова // *Вопросы психологии*. – 2001. – №4. – С. 62–69.